

Leitfaden für das Studium der Erziehungswissenschaft (Lehrämter) an der PH Karlsruhe

(nach GHPO I 2003, Stand: 15. Juli 2007
bzw. nach RPO I 2003, Stand: 24. August 2003)

Inhaltsverzeichnis

Modulübersicht.....	4
Allgemeine Hinweise	5
Studienplan für GHS-Studierende.....	6
Studienplan für RS-Studierende.....	10

Modulübersicht				
Modul	Bereiche			
M1	A Allgemeine Pädagogik		B Schulpädagogik	
M2	A	B	C	
M3	A	B	C	
M4	GHS	1		
	RS	1	2	3 Betriebspraktikum
MD*	GHS	A Erziehungswissenschaft	B Deutsch	C Mathematik

* Gilt nur für Studierende, die sich ab dem Wintersemester 2007/2008 immatrikuliert haben.

Allgemeine Hinweise

- Modul 1 wird mit einer 90-minütigen Klausur abgeschlossen = "Zwischenprüfung" in Erziehungswissenschaft. Ergebnis: "bestanden" oder "nicht bestanden". Die Prüfung darf ggf. einmal wiederholt werden und muss spätestens bis Ende 4. Semester abgelegt sein.
- Wer diese Zwischenprüfung nicht bestanden hat darf in anderen Modulen der Erziehungswissenschaft noch keine benoteten Scheine erwerben.
- In den Modulen 2 und 3 wird je eine Note erworben (Klausur, Hausarbeit, usw. - nähere Hinweise s. hier: [innerhalb von Stud.IP](#))

Diese beiden Noten (ganze und halbe Noten) werden gemittelt = "Akademische Teilprüfung". Diese wird am Ende ihrerseits mit der abschließenden Staatsexamensprüfung (30 Minuten mündlich) gemittelt.

- Modul 4 ist Gegenstand der abschließenden mündlichen Staatsexamensprüfung (dafür besuchen die GHS-Studierende eine M4-Veranstaltung, die RS-Studierende drei Veranstaltungen)
- RS-Studierende müssen eine Veranstaltung zum Thema Projektdidaktik und fächerverbindendes Lernen besuchen. Diese "aktive Teilnahme" können Sie in Erziehungswissenschaft oder im Fächerverbund ableisten. In Erziehungswissenschaft ist dies dann eine M3B-Veranstaltung, die besonders ausgewiesen ist M2 (FV1-4). Diese Veranstaltung können sich RS-Studierende dann als M3B und im Fächerverbund anrechnen lassen, umgekehrt geht dies aber nicht.

Modul 1 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 1 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert und **zusammenfassend geprüft in den Bereichen M1A, M1B.**

Stufenschwerpunkt Grundschule / Hauptschule

„Einführung in wissenschaftliches Denken und Arbeiten“ und
„Denken und Handeln im pädagogischen Kontext I“ (P)

	Thema/Inhalt	Kompetenzen
M1A	Gegenstand, Erkenntnisinteresse und Methoden der Erziehungswissenschaft Einführung in erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe, Formen pädagogischer Theoriebildung / Spannungsverhältnis zwischen Orientierungs-, Reflexions- und Handlungswissen	Überblicks- und Orientierungswissen Erkenntnis der Notwendigkeit pädagogischer Theorie für professionelles Handeln
M1B	Aufgabenfelder des Lehrberufs, Pädagogisches Ethos Biografische Selbstreflexion im Kontext von Studium und Beruf Konzepte und Kriterien didaktischer Reflexion (Beobachtung, Planung, Evaluation) Medien im Unterricht, Lernen mit Medien	Einblick in zwei der genannten Themenbereiche: Grundlagenwissen und -haltungen in Bezug auf das Spektrum des Lehrberufs bzw. zentrale Bereiche der Lehrtätigkeit

Modul 2 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 2 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert und **zusammenfassend geprüft in den Bereichen M2A, M2B, M2C.**

Stufenschwerpunkt Grundschule / Hauptschule

Historische und systematische Grundfragen der Erziehungswissenschaft und der Schulpädagogik (P)

	Thema/Inhalt	Kompetenzen
M2A	Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe (Vertiefung) Pädagogische Anthropologie Pädagogische Ethik, Ziel- und Normenproblematik im gesellschaftlichen Wandel und angesichts kultureller Vielfalt	Vertiefter Einblick in allgemeinpädagogische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung historischer, gesellschaftlicher und kultureller Perspektiven; Einblick in Theorie und Praxis der Bildungsforschung
M2B	Methoden und Ansätze der Bildungsforschung Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesens Grundfragen der Bildungspolitik, -organisation und des Bildungsrechts	Überblick über Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesen sowie die genannten Grundfragen Kenntnis, Reflexion und Analyse schultheoretischer sowie bildungspolitischer Problemstellungen
M2C	Theorie der Schule Schulreform Schulentwicklung Schule im sozialen Umfeld Schule im internationalen Vergleich	

Modul 3 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert und **zusammenfassend geprüft in den Bereichen M3A, M3B, M3C.**

Stufenschwerpunkt Grundschule / Hauptschule

Denken und Handeln im pädagogischen Kontext II

	Thema/Inhalt	Kompetenzen
M3A	<p>(P)</p> <p>Pädagogische Diagnostik, Beratungs- und Förderkonzepte (Zusammenarbeit mit dem Elternhaus)</p> <p>Unterrichtsstörungen, Konfliktlösungsansätze</p> <p>Einsatz und Evaluation mediengestützten Unterrichts</p>	<p>Beobachtung und Analyse von Lern- und Unterrichtsstörungen</p> <p>Entwicklung von förderdiagnostischen Ansätzen sowie von Strategien zum Umgang mit Unterrichtsstörungen</p> <p>Planung, Durchführung und Analyse von Unterrichtsversuchen mit spezifischen Fragestellungen</p>
M3B	<p>(P)</p> <p>Konzepte der Gruppen-, Erlebnis- und Spielpädagogik als Beitrag zum Schulleben</p> <p>(stufenspezifische Schwerpunktsetzung, Einbeziehung fachbezogener und interdisziplinärer Aspekte)</p> <p>Schulartspezifische Fragestellungen, Anfangsunterricht, Übergänge in andere Schulformen</p>	<p>Vertiefter Einblick in relevante Fragestellungen</p>
M3C	<p>z.B.</p> <p>Differenz/Heterogenität der Schülerschaft als didaktische Herausforderung; Interkulturelle, milieurelevante und geschlechtsbezogene Perspektiven des Lehrens und Lernens</p> <p>(stufenspezifische Schwerpunktsetzung, Einbeziehung fachbezogener und interdisziplinärer Aspekte)</p> <p>Kindheit und Jugend im gesellschaftlichen Wandel unter besonderer Berücksichtigung von Geschlecht, sozialer und kultureller Herkunft</p>	<p>Überblick über zentrale Fragestellungen und Forschungsergebnisse der Kindheits- und Jugendforschung</p> <p>oder</p> <p>Einblick in ausgewählte Themenstellungen</p>

Modul 4 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 2 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule / Hauptschule

Pädagogische Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe

Thema/Inhalt	Kompetenzen
<p>Aktuelle und historische Bilder des Lehrberufs, Konzepte pädagogischer Professionalisierung</p> <p>Forschend Lehren lernen: Methoden pädagogischer Praxisforschung</p> <p>Wissenschaftliche Reflexion eigener pädagogischer Praxis: Durchführung einer kleineren Untersuchung (Forschungsvorhaben, Expertise) in einem Teilbereich der Lehrtätigkeit (z. B. Didaktik, Lehrer-Schüler-Interaktion, Schulentwicklung, Berufsbiografie) mit Hilfe qualitativer Methoden</p>	<p>Einblick in zentrale Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse der Professionsforschung;</p> <p>Kenntnis ausgewählter Praxisforschungsmethoden, Erfahrung der Reichweite und Grenzen empirischer (Schul-)Forschung, , Erkenntnis der Praxisrelevanz erziehungswissenschaftlicher Theorien im Rückblick auf das Lehramtsstudium</p>

M4

Modul 5 (MD) *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 5 (MD) wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Grundschule / Hauptschule

Diagnose und individuelle Förderung

	Thema/Inhalt	Kompetenzen
MD A	<p>Professionalität in der Gestaltung lern- und entwicklungsförderlicher Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisierung für Denk-, Lern- und Verhaltensmuster von Kindern und Jugendlichen anhand von Fallbeispielen und pädagogischer Kasuistik - Befindlichkeit und Selbstkonzept aller Beteiligten empathisch verstehen und pädagogisch stärken - Kooperation und kollegiale Beratung als Bestandteil von Lehrerprofessionalität - Aktuelle Konzeptionen für Sozialtraining, Konfliktlösung und differenzierte Lernförderung 	<p>Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur differenzierten Wahrnehmung und Deutung von Verhaltens-, Lehr- und Lernschwierigkeiten sowie deren Wechselwirkungen - Beziehungen zu gestalten, um Akzeptanz und Sicherheit, Grenzen und Orientierung erfahrbar zu machen - zum Umgang mit Heterogenität, zu didaktischer Differenzierung und individueller Förderung im Unterricht - zur Zusammenarbeit mit Eltern sowie inner- und außerschulischen Fachleuten im Bereich Diagnostik und Förderung - zur Ausweitung der eigenen Lehrerrolle (Diagnose, Lernbegleiter, Elternberater)
MD B	<p>Diagnose und individuelle Förderung beim Erwerb mündlicher und schriftsprachlicher Fähigkeiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung und Analyse von Lehr- und Lernprozessen - Phasen und Schwierigkeiten des Erwerbs - Förderkonzepte - Erwerb von Begriffen beim sprachlichen Lernen in allen Fächern 	<p>Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Beschreibung von Lern- und Leistungsvoraussetzungen - zur Lernbeobachtung (Erfassen und Verstehen individueller Lernwege, Strategien und Lernschwierigkeiten) - zur Entwicklung und Evaluation individueller Förderkonzepte für Sprechen, Lesen und Schreiben
MD C	<p>Diagnose und individuelle Förderung bei mathematischen Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beobachtung und Analyse von Lehr- und Lernprozessen - Förderkonzepte - Prinzipien der Anwendungs-, Entwicklungs- und Kompetenzorientierung - Lehr- und lernprozessbegleitende Evaluation 	<p>Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - zur Beschreibung von Lern- und Leistungsvoraussetzungen - zur Lernbeobachtung (Erfassen und Verstehen individueller Lernwege, Strategien und Lernschwierigkeiten) - zur Entwicklung und Evaluation individueller Förderkonzepte

Modul 1 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 1 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert und **zusammenfassend geprüft in den Bereichen M1A, M1B.**

Stufenschwerpunkt Realschule

„Einführung in wissenschaftliches Denken und Arbeiten“ und
„Denken und Handeln im pädagogischen Kontext I“ (P)

	Thema/Inhalt	Kompetenzen
M1A	Gegenstand, Erkenntnisinteresse und Methoden der Erziehungswissenschaft Einführung in erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe, Formen pädagogischer Theoriebildung / Spannungsverhältnis zwischen Orientierungs-, Reflexions- und Handlungswissen	Überblicks- und Orientierungswissen Erkenntnis der Notwendigkeit pädagogischer Theorie für professionelles Handeln
M1B	Aufgabenfelder des Lehrberufs, Pädagogisches Ethos Biografische Selbstreflexion im Kontext von Studium und Beruf Konzepte und Kriterien didaktischer Reflexion (Beobachtung, Planung, Evaluation) Medien im Unterricht, Lernen mit Medien	Einblick in zwei der genannten Themenbereiche: Grundlagenwissen und -haltungen in Bezug auf das Spektrum des Lehrberufs bzw. zentrale Bereiche der Lehrtätigkeit

Modul 2 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 2 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert und **zusammenfassend geprüft in den Bereichen M2A, M2B, M2C.**

Stufenschwerpunkt Realschule

Historische und systematische Grundfragen der Erziehungswissenschaft und der Schulpädagogik (P)

	Thema/Inhalt	Kompetenzen
M2A	Erziehungswissenschaftliche Grundbegriffe (Vertiefung) Pädagogische Anthropologie Pädagogische Ethik, Ziel- und Normenproblematik im gesellschaftlichen Wandel und angesichts kultureller Vielfalt	Vertiefter Einblick in allgemeinpädagogische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung historischer, gesellschaftlicher und kultureller Perspektiven; Einblick in Theorie und Praxis der Bildungsforschung
M2B	Methoden und Ansätze der Bildungsforschung Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesens Grundfragen der Bildungspolitik, -organisation und des Bildungsrechts	Überblick über Geschichte des Erziehungs- und Bildungswesen sowie die genannten Grundfragen Kenntnis, Reflexion und Analyse schultheoretischer sowie bildungspolitischer Problemstellungen
M2C	Theorie der Schule Schulreform Schulentwicklung Schule im sozialen Umfeld Schule im internationalen Vergleich	

Modul 3 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 3 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert und **zusammenfassend geprüft in den Bereichen M3A, M3B, M3C.**

Stufenschwerpunkt Realschule

Denken und Handeln im pädagogischen Kontext II

	Thema/Inhalt	Kompetenzen
M3A	<p>(P)</p> <p>Pädagogische Diagnostik, Beratungs- und Förderkonzepte (Zusammenarbeit mit dem Elternhaus)</p> <p>Unterrichtsstörungen, Konfliktlösungsansätze</p> <p>Einsatz und Evaluation mediengestützten Unterrichts</p>	<p>Beobachtung und Analyse von Lern- und Unterrichtsstörungen;</p> <p>Entwicklung von förderdiagnostischen Ansätzen sowie von Strategien zum Umgang mit Unterrichtsstörungen;</p> <p>Planung, Durchführung und Analyse von Unterrichtsversuchen mit spezifischen Fragestellungen</p>
M3B	<p>(P)</p> <p>Konzepte der Gruppen-, Erlebnis- und Spielpädagogik als Beitrag zum Schulleben</p> <p>Schulartspezifische Fragestellungen, Realschule, Übergänge in andere Schulformen</p> <p>Didaktik fächerübergreifendes Lernen/ Projektdidaktik</p> <p>(Einbeziehung fachbezogener und interdisziplinärer Aspekte)</p>	<p>Entwicklung eines Erweiterten Lern-Leistungs-Begriffs und von didaktischen Konzepten im Spannungsfeld zwischen einer Orientierung am lernenden Subjekt und an Vorgaben des Bildungsplans</p> <p>Einblick in die Methodik des Projektunterrichts als Basis für die Durchführung eines Projektes im Fächerverbund</p>
M3C	<p>z.B.</p> <p>Differenz / Heterogenität der Schülerschaft als didaktische Herausforderung: Interkulturelle, milieurelevante und geschlechtsbezogene Perspektiven des Lehrens und Lernens</p> <p>Kindheit und Jugend im gesellschaftlichen Wandel unter besonderer Berücksichtigung von Geschlecht, sozialer und kultureller Herkunft</p>	<p>Überblick über zentrale Fragestellungen und Forschungsergebnisse der Kindheits- und Jugendforschung</p> <p>oder</p> <p>Einblick in ausgewählte Themenstellungen</p>

Modul 4 *Erziehungswissenschaft*

Das Modul 4 wird im Hauptstudium mit 6 SWS studiert.

Stufenschwerpunkt Realschule

Pädagogische Professionalisierung als Entwicklungsaufgabe

Thema/Inhalt	Kompetenzen
(P) Schule und Beruf: Kooperation Schule-Betrieb, Bildungsgangberatung	
z.B. Aktuelle und historische Bilder des Lehrberufs, Konzepte pädagogischer Professionalisierung Forschend Lehren lernen: Methoden pädagogischer Praxisforschung Wissenschaftliche Reflexion eigener pädagogischer Praxis: Durchführung einer kleineren Untersuchung (Forschungsvorhaben, Expertise) in einem Teilbereich der Lehrtätigkeit (z. B. Didaktik, Lehrer-Schüler-Interaktion, Schulentwicklung, Berufsbiografie) mit Hilfe qualitativer Methoden	Einblick in zentrale Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse der Professionsforschung Kenntnis ausgewählter Praxisforschungsmethoden, Erfahrung der Reichweite und Grenzen empirischer (Schul-)Forschung Erkenntnis der Praxisrelevanz erziehungswissenschaftlicher Theorien im Rückblick auf das Lehramtsstudium

M4