

- Bonaparte, E. B., Ibarra, J. T., **Liefländer, A. K.**, Sosa, M. H., & K. L. Cockle (2024). Rural children know cavity-nesting birds of the Atlantic Forest but may underappreciate their critical habitat. *Ornithological Applications*. <https://doi.org/10.1093/ornithapp/duae052>
- Joos, T., **Liefländer, A. K.** & Spörhase, U. (2019). Studentische Sicht auf Kohärenzerleben im Lehramtsstudium. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow, & K. Zaki (Eds.), *Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 51-67). Wiesbaden: Springer VS.
- Liefländer, A. K.** (2019). Aktives Gestalten statt passiver Teilnahme. Authentische Exkursionsgestaltung für Biologie-Lehramtsstudierende. In J. Kreutz, T. Leuders & K. Hellmann (Hrsg.), *Professionsorientierung in der Lehrerbildung. Kompetenzorientiertes Lehren nach dem 4-Component-Instructional-Design-Modell* (S. 87-100). Wiesbaden. Springer VS.
- Nückles, N., Zaki, K., Graichen, M., **Liefländer, A. K.**, Burkhart, C., Klein, C., & Lösch, L. (2019). Das e-Portfolio in der Freiburger Lehrerbildung: Selbstgesteuerte Kohärenzkonstruktion durch vernetzte Lernaufgaben. In K. Hellmann, J. Kreutz, M. Schwichow, & K. Zaki (Hrsg.), *Kohärenz in der Lehrerbildung. Theorien, Modelle und empirische Befunde* (S. 217-232). Wiesbaden: Springer VS.
- Liefländer, A. K.** & Bogner, F. X. (2016). Educational impact on the relationship of environmental knowledge and attitudes. *Environmental Education Research*, 24(4), 611-624. doi:10.1080/13504622.2016.1188265 [Journal Impact Factor 2018, IF: 2.595]
- Liefländer, A. K.**, Fremerey, C., & Bogner, F. X. (2016). Ecuadorian students' conceptions and personal experience regarding water management issues / Concepciones y experiencias personales de los estudiantes ecuatorianos sobre la gestión del agua. *Psycology: Bilingual Journal of Environmental Psychology / Revista Bilingüe de Psicología Ambiental*, 7(1), 25-63. doi:10.1080/21711976.2015.1114216
- Sellmann, D., **Liefländer, A. K.**, & Bogner, F. X. (2015). Concept maps in the classroom: a new approach to reveal students' conceptual change. *The Journal of Educational Research*, 108(3), 250-257. doi:10.1080/00220671.2014.896315 [IF: 1.239]
- Liefländer, A. K.**, Bogner, F. X., Kibbe, A. & Kaiser, F. G. (2015). Evaluating environmental knowledge dimension convergence to assess educational program effectiveness. *International Journal of Science Education*, 37(4), 684-702. doi:10.1080/09500693.2015.1010628 [IF: 1.325]
- Fremerey, C., **Liefländer, A. K.**, & Bogner, F. X. (2014). Conceptions about drinking water of 10th graders and undergraduates. *Journal of Water Resource and Protection*, 6, 1112-1123. doi:10.4236/jwarp.2014.612104
- Liefländer, A. K.** & Bogner, F. X. (2014). The effects of children's age and sex on acquiring pro-environmental attitudes through environmental education. *Journal of Environmental Education*, 45(2), 105-117. doi:10.1080/00958964.2013 [IF: 2.472]
- Liefländer, A. K.**, Fröhlich, G., Bogner, F. X., & Schultz, P. W. (2013). Promoting connectedness with nature through environmental education. *Environmental Education Research*, 19(3), 370-384. doi:10.1080/13504622.2012.697545 [IF: 2.595]
- Liefländer, A. K.**, & Lauerer, M. (2007). Spontanvorkommen von *Duchesnea indica*: Ein Neophyt breitet sich in den letzten Jahren verstärkt aus. *Berichte der Bayerischen Botanischen Gesellschaft*, 77, 187-200.