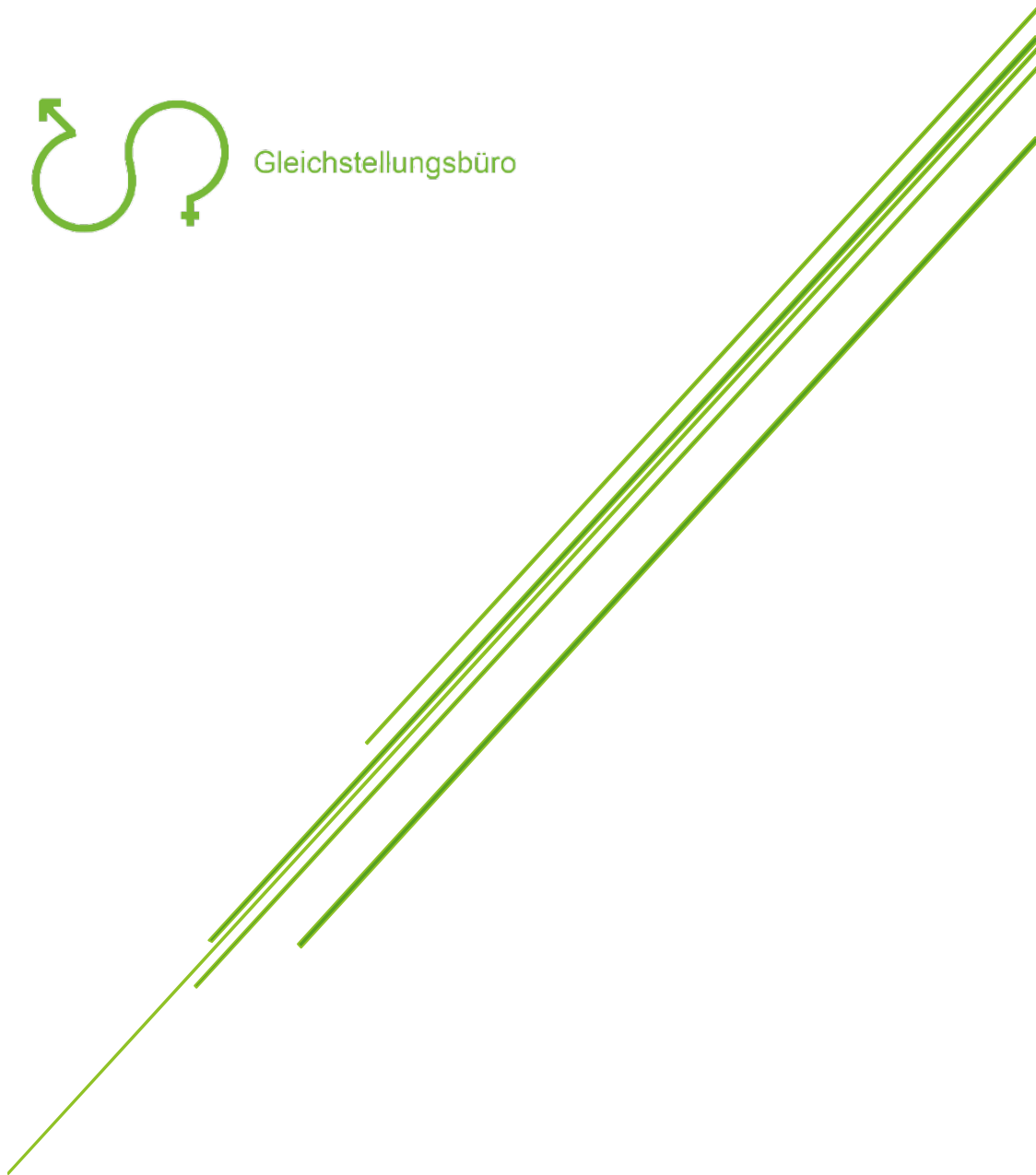


# STATISTIK ZUM JAHRESBERICHT 2021/2022 DER GLEICHSTELLUNGSBEAUFTRAGTEN

Berichtszeitraum: 01.08.2021 – 31.07.2022 oder  
Akademisches Jahr 2021/2022



Gleichstellungsbüro



## Inhaltsverzeichnis

Tab. 1: Geschlechterverteilung im Rektorat der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (Stand: 01.12.2021) .....	3
Tab. 2: Geschlechterverteilung bei den Professuren (unbefristet, Stand: 01.12.2021) .....	4
Tab. 3: Geschlechterverteilung bei Professuren, Juniorprofessuren und Juniorprofessoren mit Tenure Track (TTP) (Stand: 01.12.2021).....	5
Tab. 4: Verteilung aller Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes aufgeteilt nach Fakultäten (nach Köpfen) und Gesamt (Köpfe UND Vollzeitäquivalente) (Stand: 01.12.2021) .....	7
Tab. 5a: Verteilung aller befristeten Arbeitsverhältnisse und aller Teilzeitbeschäftigten im wissenschaftlichen Dienst einschließlich Drittmittelstellen (nach Köpfen).....	9
Tab. 5b: Verteilung der befristeten Arbeitsverhältnisse und der Teilzeitbeschäftigten im wissenschaftlichen Dienst ohne Drittmittelstellen (nach Köpfen) .....	11
Tab. 5c: Die Verteilung der Teil- und Vollzeitbeschäftigten bei den Drittmittelstellen (nach Köpfen) .....	13
Tab. 6: Verteilung innerhalb Besoldungsgruppen im wissenschaftlichen Dienst gemäß § 52 LHG in Köpfen und VZÄ (Stand 01.12.2021).....	14
Tab. 7a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Wintersemester (Stand: 01.12.2021)	15
Tab 7b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Wintersemester 2021/22 .....	16
Einzelansichten nach Abschlüssen .....	16
Tab 7c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Wintersemester 2021/22 .....	18
Tab. 8a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Sommersemester (Stand: 15.06.2022) .....	20
Tab 8b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Sommersemester 2022.....	21
Einzelansichten nach Abschlüssen .....	21
Tab 8c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Sommersemester 2022.....	23
Tab 9: Geschlechterverteilung unter den Absolventinnen und Absolventen im Prüfungsjahr 2021/22 (Abschlüsse ab 21.07.2021, WS 2021/22; SoSe 2022 bis 20.07.2022).....	25
Tab 10: Wissenschaftliche Qualifikationen 2021/22 .....	27
Tab 11: Entwicklung der Geschlechterverteilung unter den Professuren in den letzten fünf Jahren .....	28
Tab. 12: Karriereverläufe an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe / Kaskadenmodell 2021/22 .....	29
Tab. 13: Geschlechterverteilung in den MINT-Fächern gesamt (Stand: 01.12.2021).....	30
Tab. 14: Bachelor-/ Masterarbeiten und Wissenschaftliche Hausarbeiten mit Gleichstellungsbezug (Auswahl) .....	32
Tab. 15: Lehrveranstaltungen mit Gleichstellungsbezug im Wintersemester 21/22 und Sommersemester 2022 .....	35

Es wurde Frauen, Männern und Divers abgefragt. Da es keine einzige diverse Person gab, werden im Folgenden nur die Frauen- und Männeranteile dargestellt.

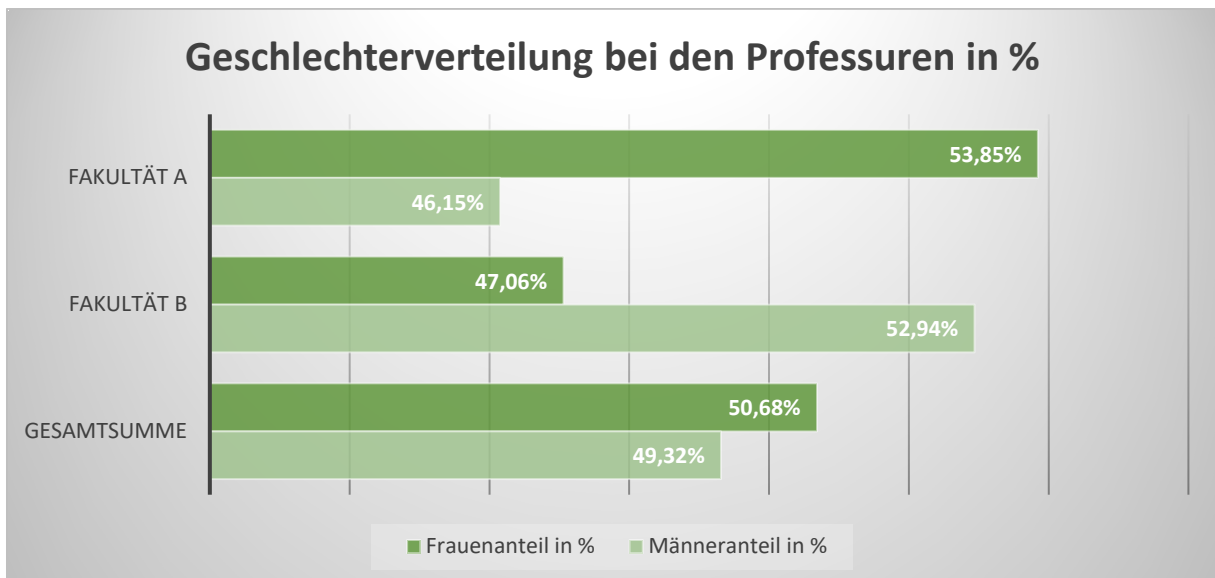
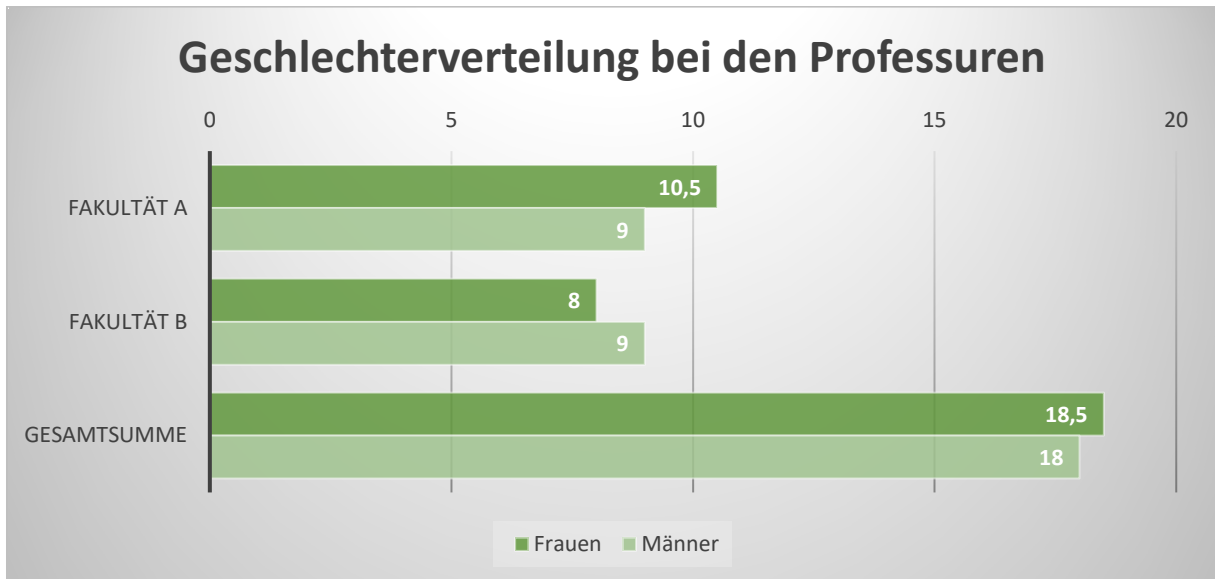
Tab. 1: Geschlechterverteilung im Rektorat der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe (Stand: 01.12.2021)



n = 4

Amt	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Rektor</b>	1	0	0,00%	1	100,00%
<b>Prorektorin für Forschung und Nachwuchsförderung</b>	1	1	100,00%	0	0,00%
<b>Prorektor für Studium und Lehre</b>	1	0	0,00%	1	100,00%
<b>Kanzler</b>	1	0	0,00%	1	100,00%
<b>Gesamtsumme</b>	4	1	25,00%	3	75,00%

Tab. 2: Geschlechterverteilung bei den Professuren (unbefristet, Stand: 01.12.2021)

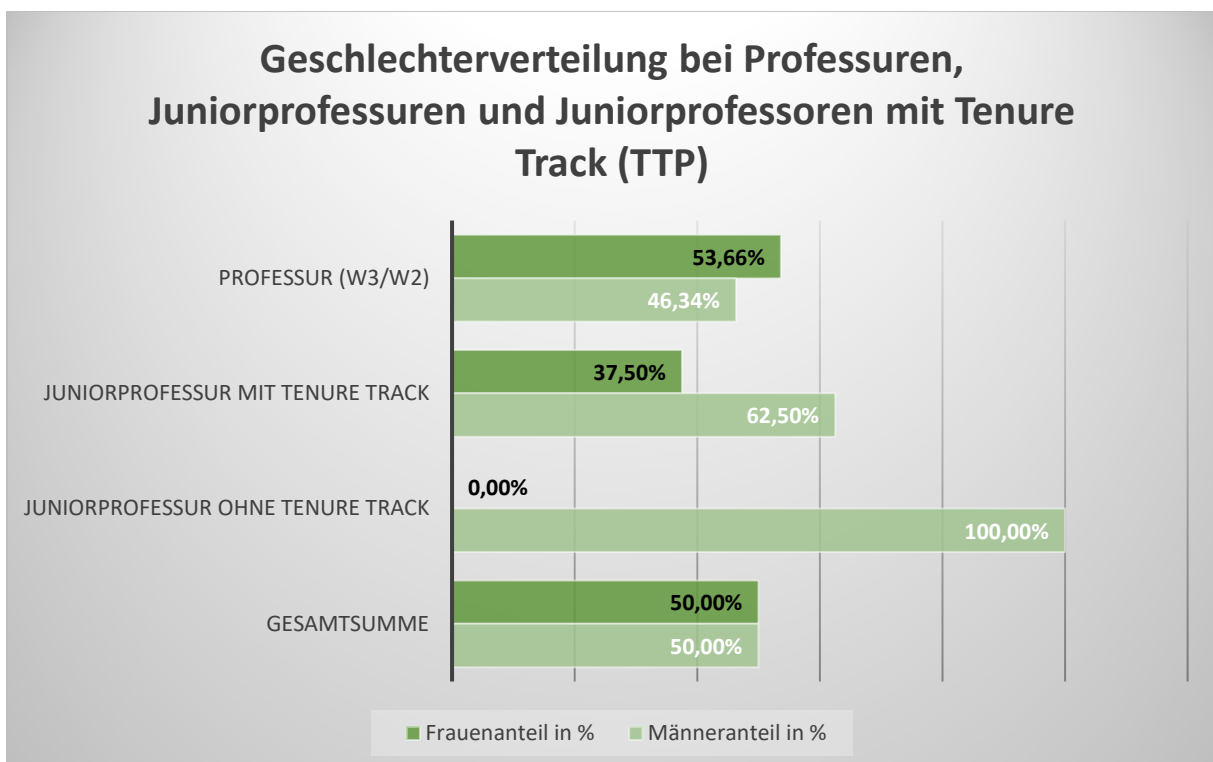
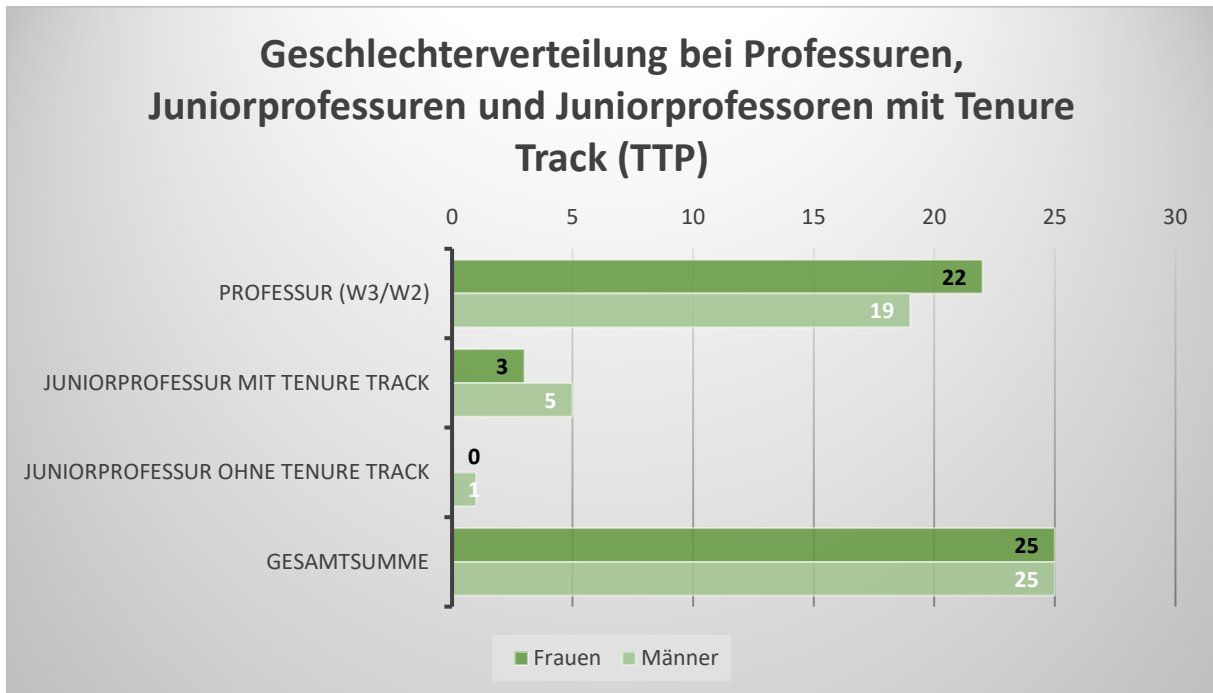


n = 36,5

Fakultät	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Fakultät A</b>	19,5	10,5	53,85%	9	46,15%
<b>Fakultät B</b>	17	8	47,06%	9	52,94%
<b>Gesamtsumme</b>	36,5	18,5	50,68%	18	49,32%

OHNE Juniorprofessuren und Vertretungsprofessuren.

Tab. 3: Geschlechterverteilung bei Professuren, Juniorprofessuren und Juniorprofessoren mit Tenure Track (TTP) (Stand: 01.12.2021)

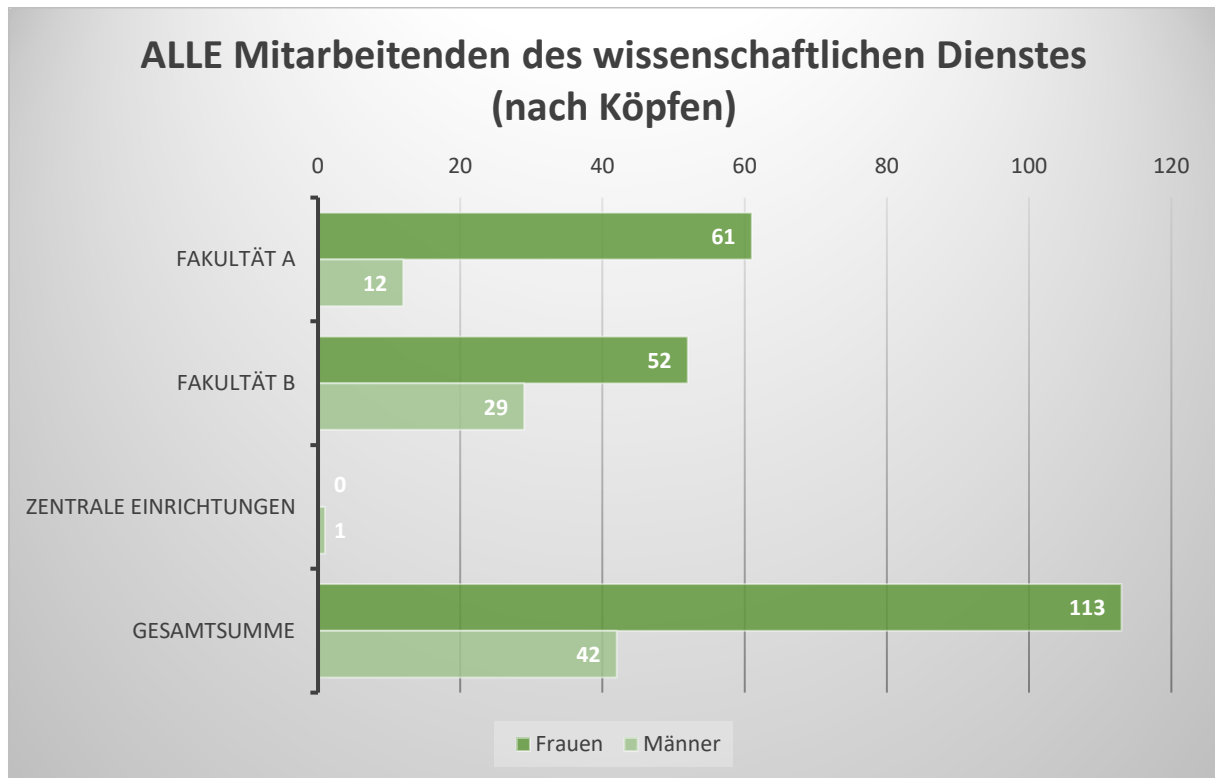


n = 50

<b>Eingruppierung</b>	<b>Anzahl der Stellen</b>	<b>Frauen</b>	<b>Frauen-anteil in %</b>	<b>Männer</b>	<b>Männer-anteil in %</b>
<b>Professur (W3/W2)</b>	41	22	53,66%	19	46,34%
<b>Juniorprofessur mit Tenure Track</b>	8	3	37,50%	5	62,50%
<b>Juniorprofessur ohne Tenure Track</b>	1	0	0,00%	1	100,00%
<b>Gesamtsumme</b>	50	25	50,00%	25	50,00%

Bei Professuren sind Vertretungsprofessuren enthalten.

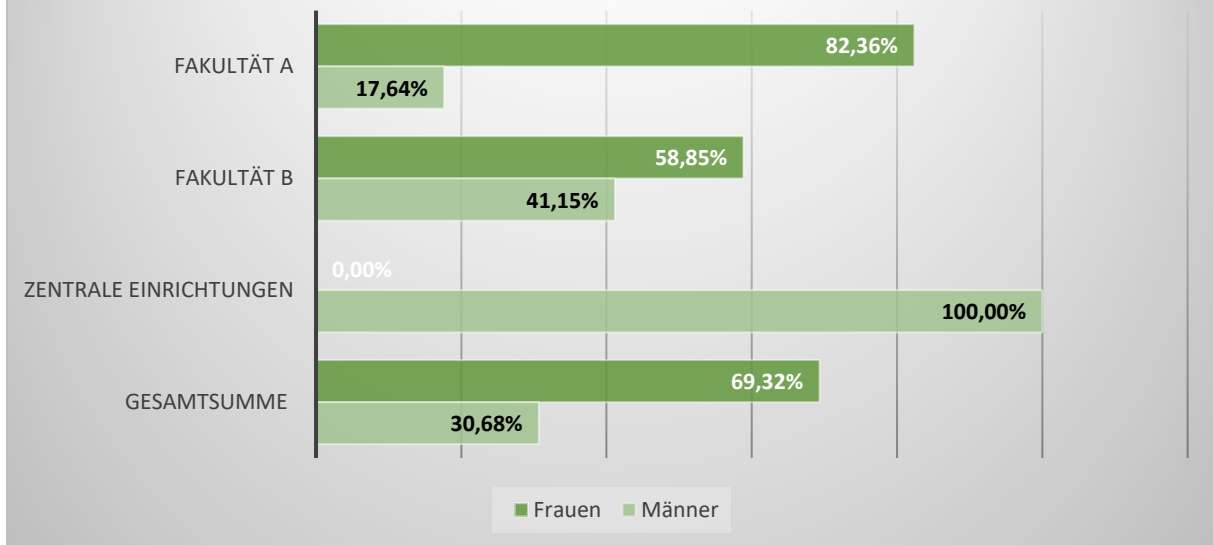
Tab. 4: Verteilung aller Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes aufgeteilt nach Fakultäten (nach Köpfen) und Gesamt (Köpfe UND Vollzeitäquivalente) (Stand: 01.12.2021)



n = 155

Einheiten des wissenschaftlichen Dienstes	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauen-anteil in %	Männer	Männer-anteil in %
<b>Fakultät A</b>	73	61	83,56%	12	16,44%
<b>Fakultät B</b>	81	52	64,20%	29	35,80%
<b>Zentrale Einrichtungen</b>	1	0	0,00%	1	100,00%
<b>Gesamtsumme (Köpfe)</b>	155	113	72,90%	42	27,10%
<b>Gesamtsumme (VZÄ)</b>	115,4	79,99	69,32%	35,41	30,68%

## ALLE Mitarbeitenden des wissenschaftlichen Dienstes in VZÄ

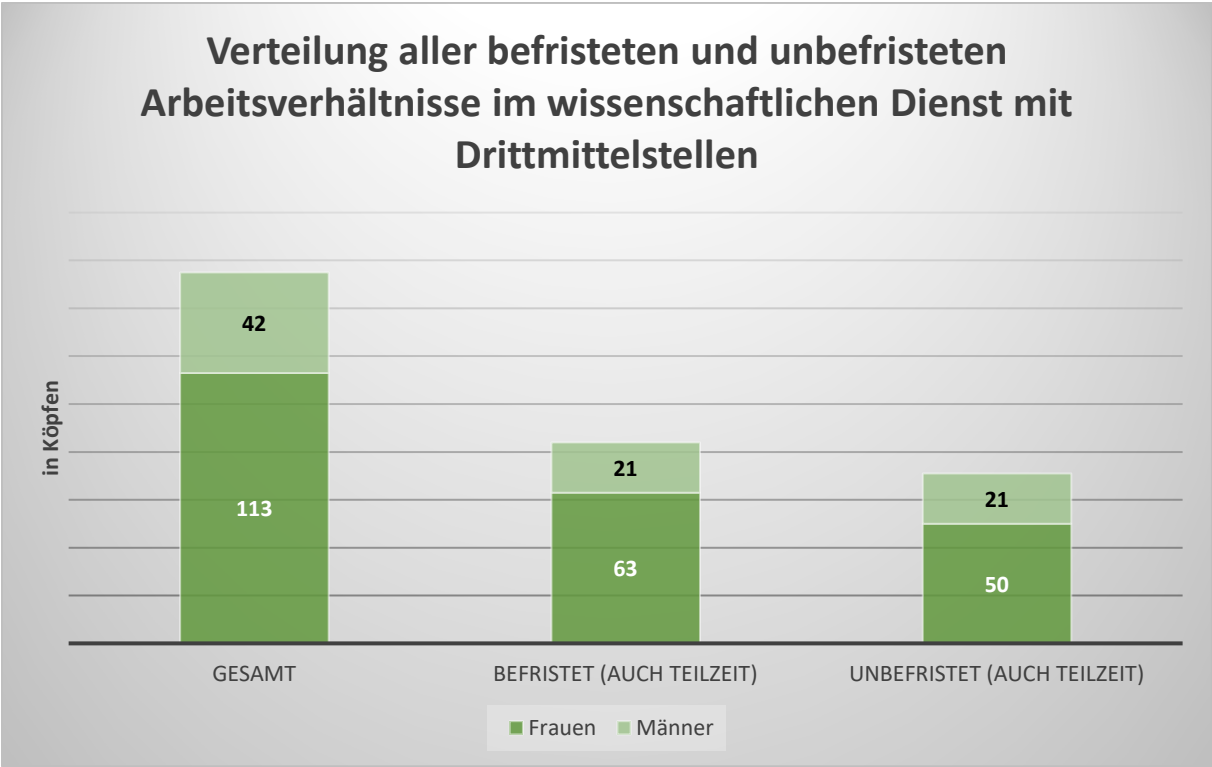
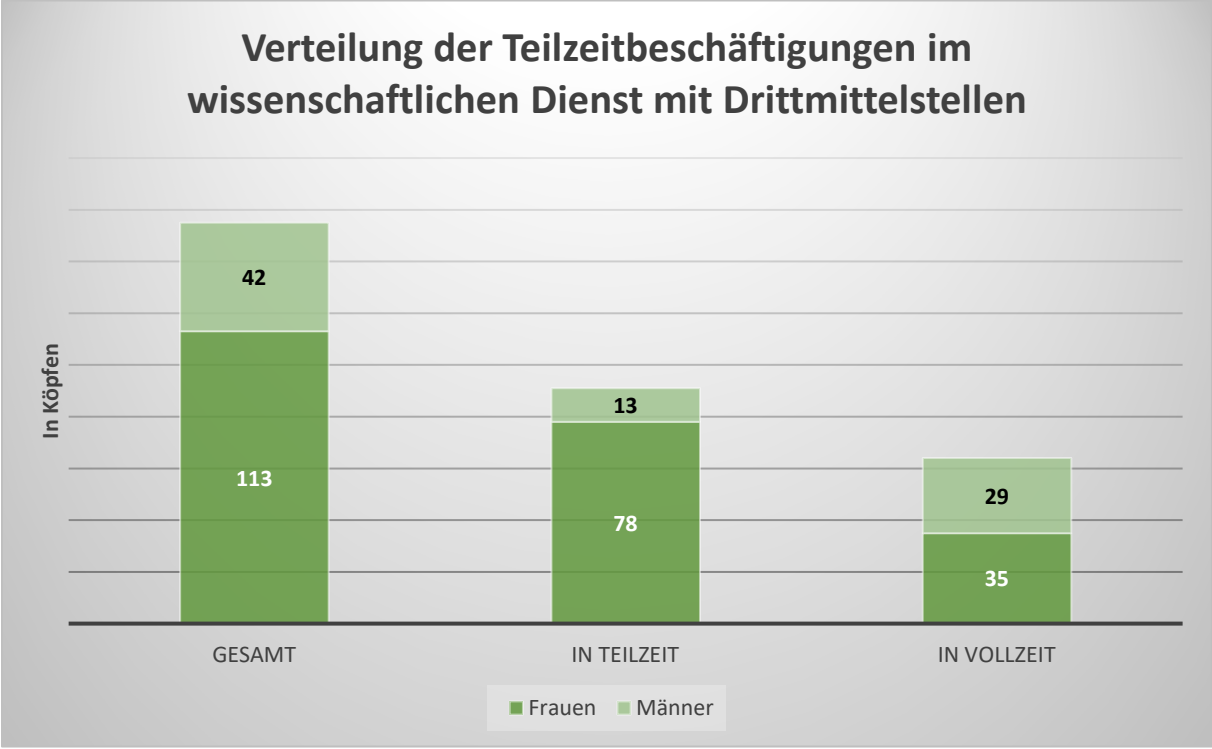


n = 115,4

Einheiten des wissenschaftlichen Dienstes	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauen-anteil in %	Männer	Männer-anteil in %
<b>Fakultät A</b>	53,86	44,36	82,36 %	9,5	17,64%
<b>Fakultät B</b>	60,54	35,63	58,85%	24,91	41,15%
<b>Zentrale Einrichtungen (VZÄ)</b>	1	0	0,00%	1	100,00%
<b>Gesamtsumme (VZÄ)</b>	115,4	79,99	69,32%	35,41	30,68%



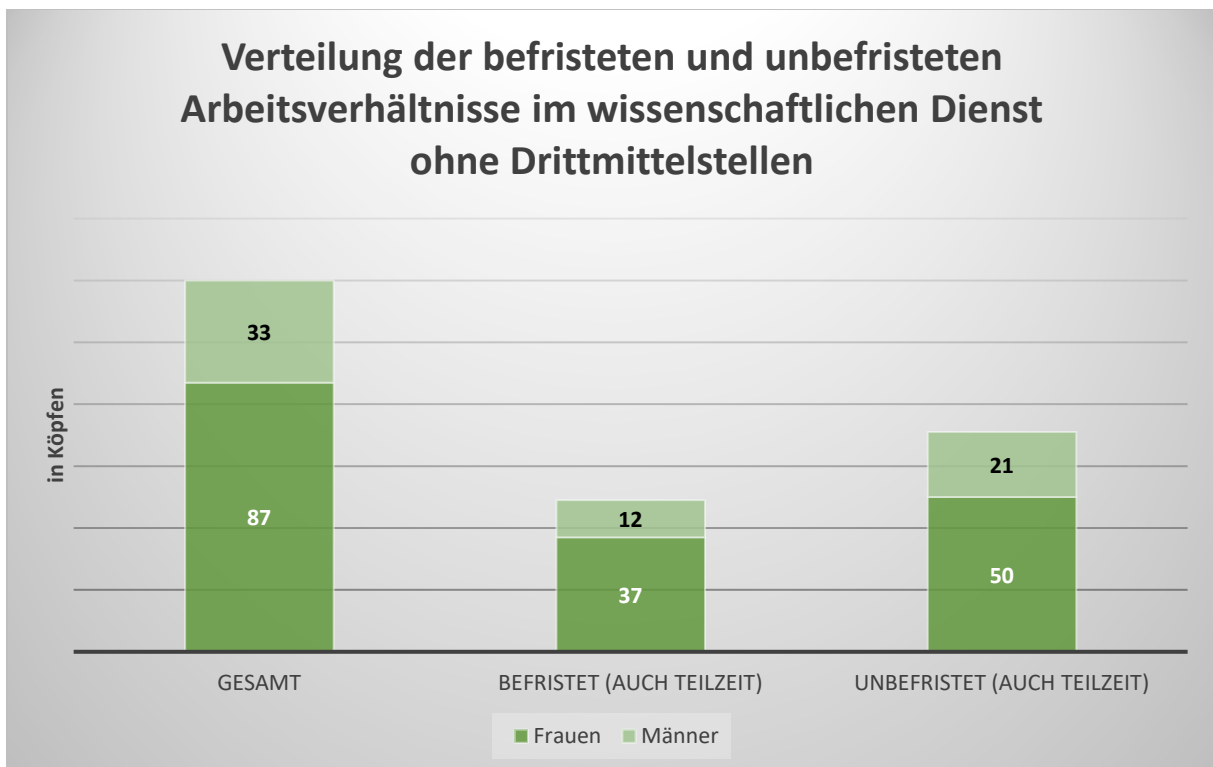
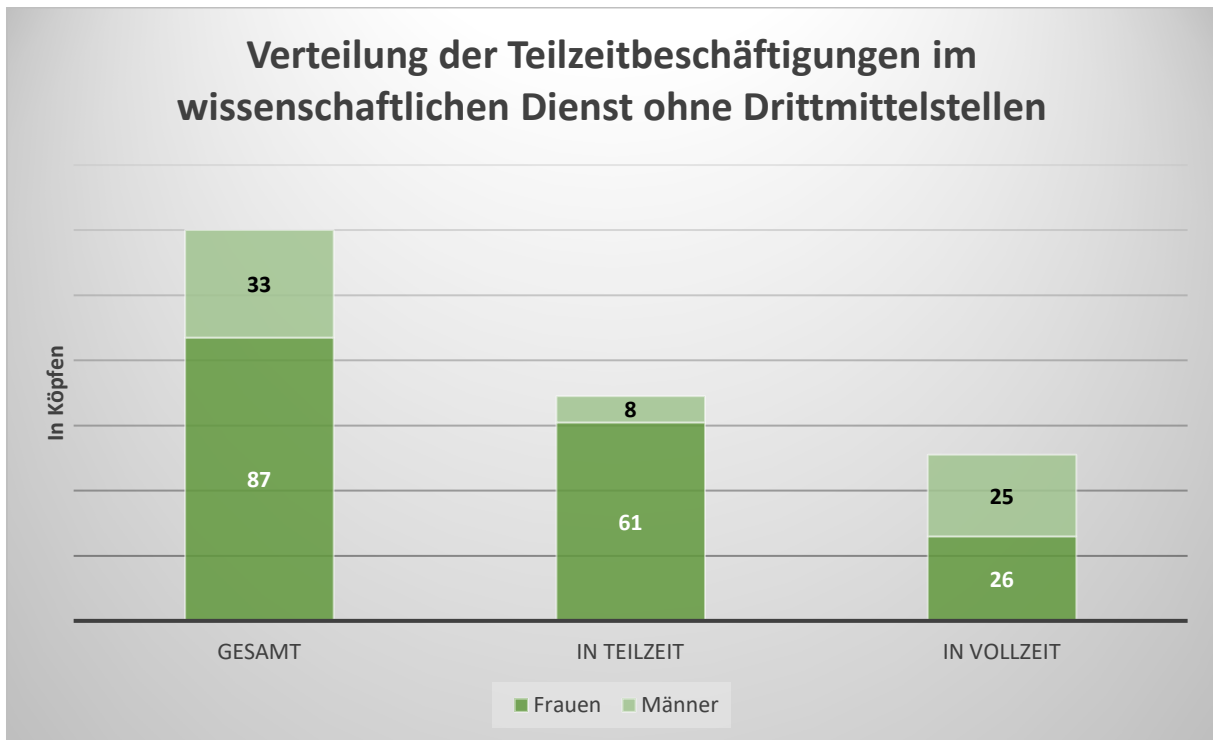
Tab. 5a: Verteilung aller befristeten Arbeitsverhältnisse und aller Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst einschließlich Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 155

<b>Arbeits- verhältnis</b>	<b>Anzahl der Stellen</b>	<b>Frauen</b>	<b>Frauenanteil in %</b>	<b>Männer</b>	<b>Männeranteil in %</b>
<b>Gesamt</b>	155	113	72,90%	42	27,10%
<b>in Teilzeit</b>	91	78	85,71%	13	14,29%
<b>in Vollzeit</b>	64	35	54,69%	29	45,31%
<b>befristet (auch Teilzeit)</b>	84	63	75,00%	21	25,00%
<b>unbefristet (auch Teilzeit)</b>	71	50	70,42%	21	29,58%

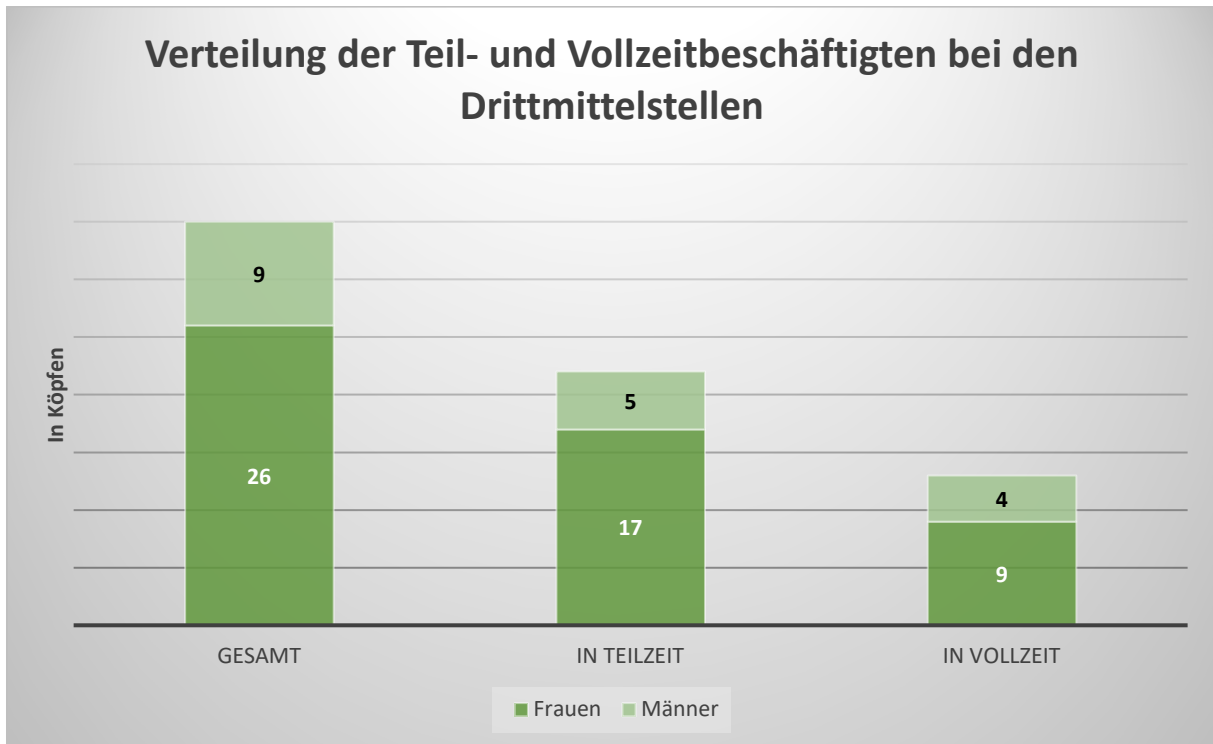
Tab. 5b: Verteilung der befristeten Arbeitsverhältnisse und der Teilzeitbeschäftigungen im wissenschaftlichen Dienst ohne Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 120

<b>Arbeits- verhältnis</b>	<b>Anzahl der Stellen</b>	<b>Frauen</b>	<b>Frauenanteil in %</b>	<b>Männer</b>	<b>Männeranteil in %</b>
<b>Gesamt</b>	120	87	72,50%	33	27,50%
<b>in Teilzeit</b>	69	61	88,41%	8	11,59%
<b>in Vollzeit</b>	51	26	50,98%	25	49,02%
<b>befristet (auch Teilzeit)</b>	49	37	75,51%	12	24,49%
<b>unbefristet (auch Teilzeit)</b>	71	50	70,42%	21	29,58%

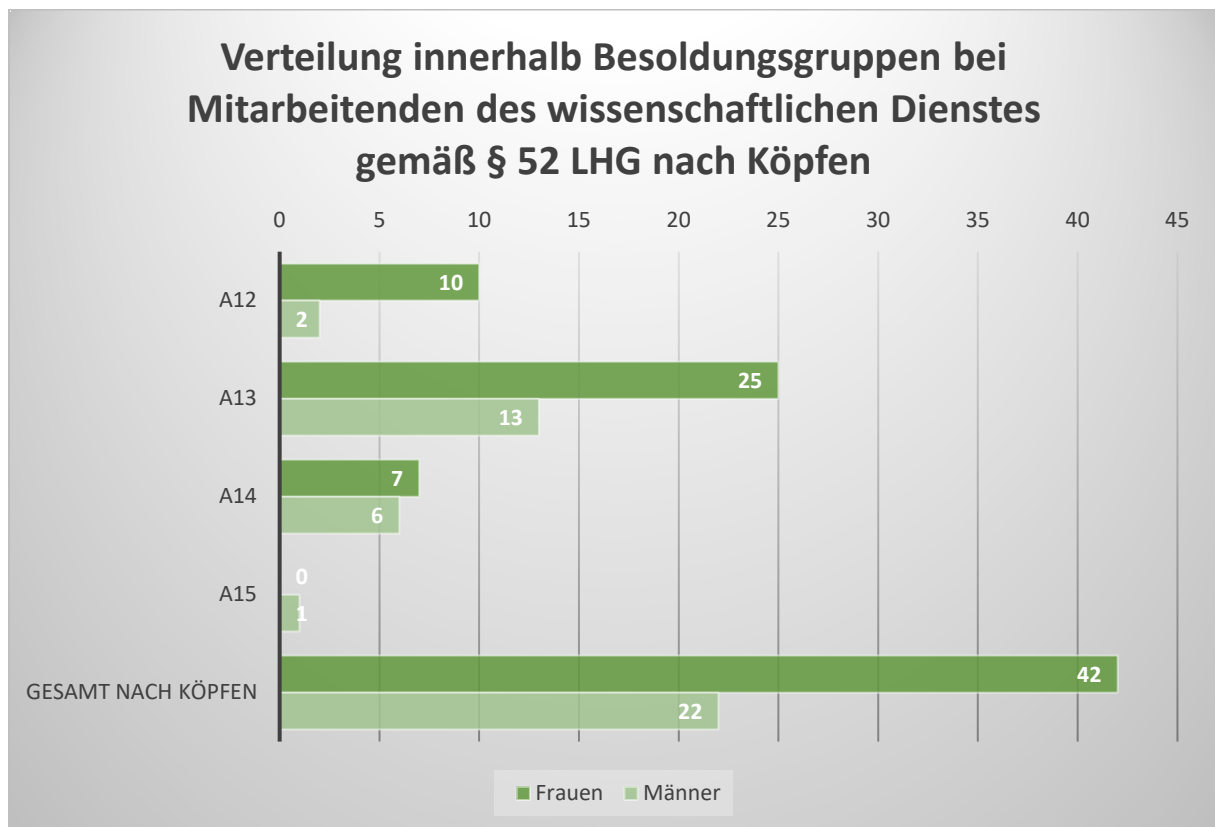
Tab. 5c: Die Verteilung der Teil- und Vollzeitbeschäftigten bei den Drittmittelstellen (nach Köpfen)



n = 35

Arbeits- verhältnis	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Gesamt</b>	35	26	74,29%	9	25,71%
<b>in Teilzeit</b>	22	17	77,27%	5	22,73%
<b>in Vollzeit</b>	13	9	69,23%	4	30,77%

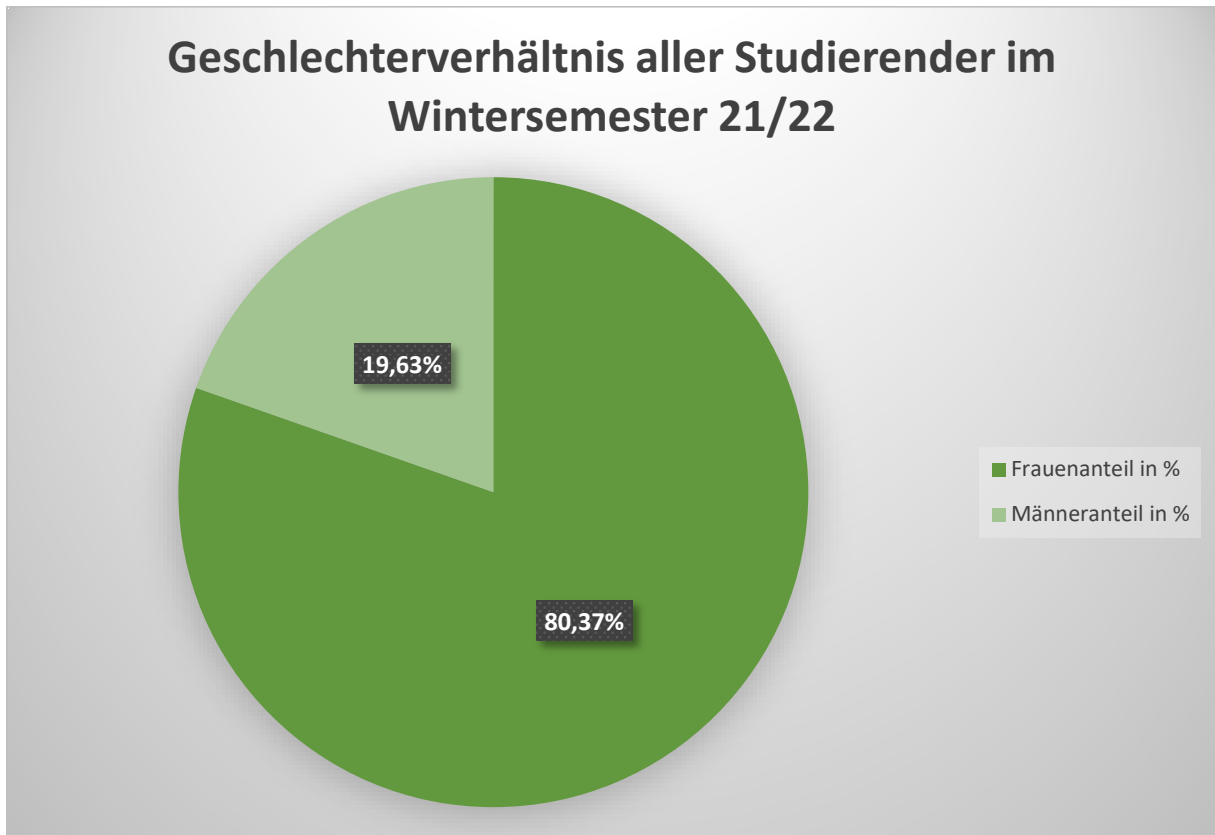
Tab. 6: Verteilung innerhalb Besoldungsgruppen im wissenschaftlichen Dienst gemäß § 52 LHG in Köpfen und VZÄ (Stand 01.12.2021)



n = 64

Besoldungsgruppe	Anzahl der Stellen	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>A12</b>	12	10	83,33%	2	16,67%
<b>A13</b>	38	25	65,79%	13	34,21%
<b>A14</b>	13	7	53,85%	6	46,15%
<b>A15</b>	1	0	0,00%	1	100,00%
<b>Gesamt nach Köpfen</b>	64	42	65,63%	22	34,38%
<b>Gesamt als VZÄ</b>	52,51	31,75	60,46%	20,76	39,54%

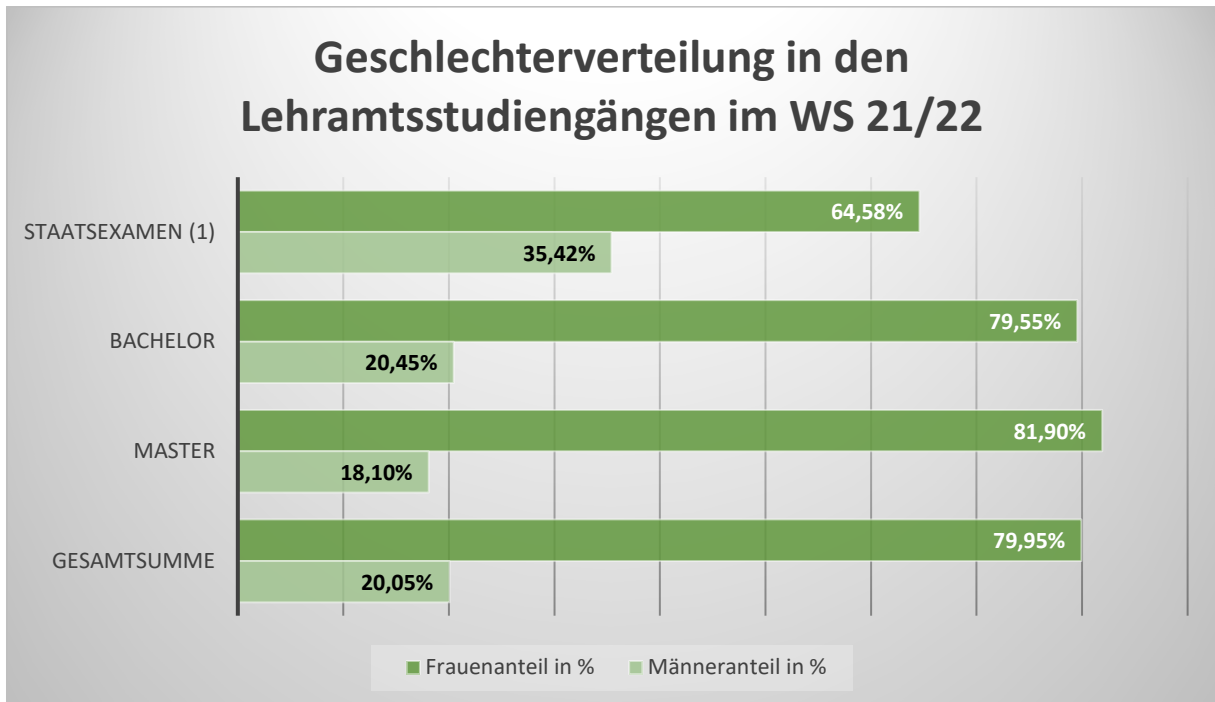
Tab. 7a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Wintersemester (Stand: 01.12.2021)



n = 3546

Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
3546	2850	80,37%	696	19,63%

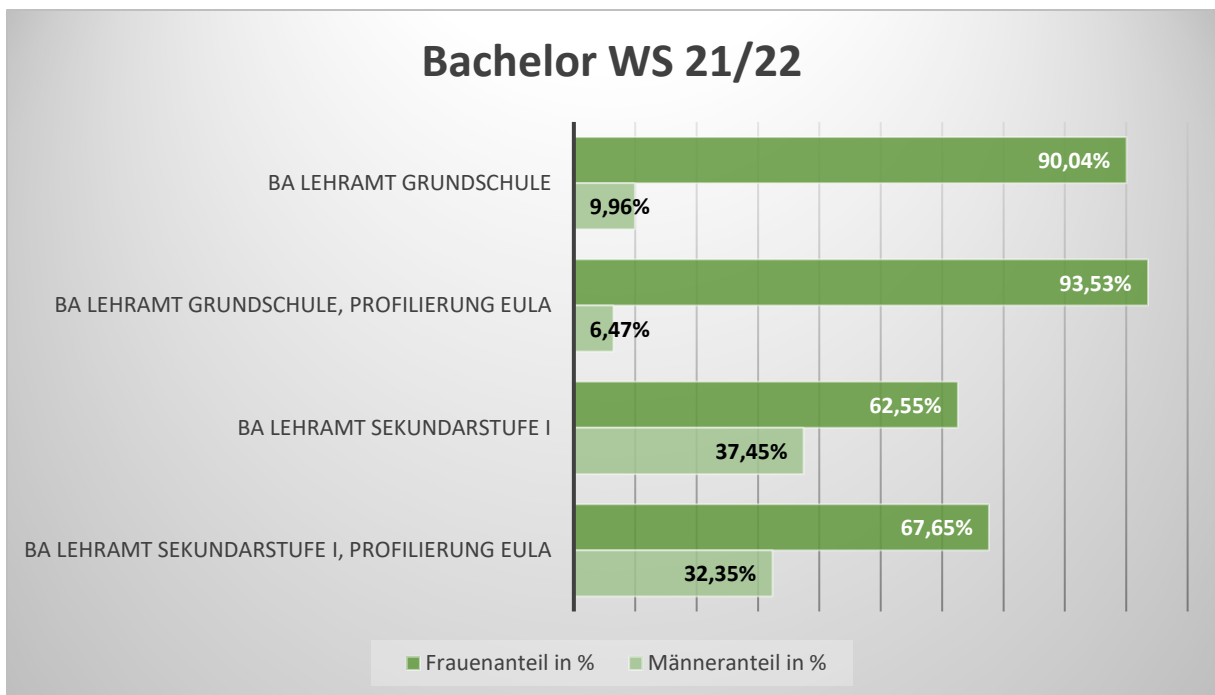
Tab 7b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Wintersemester 2021/22



n = 2743

#### Einzelansichten nach Abschlüssen

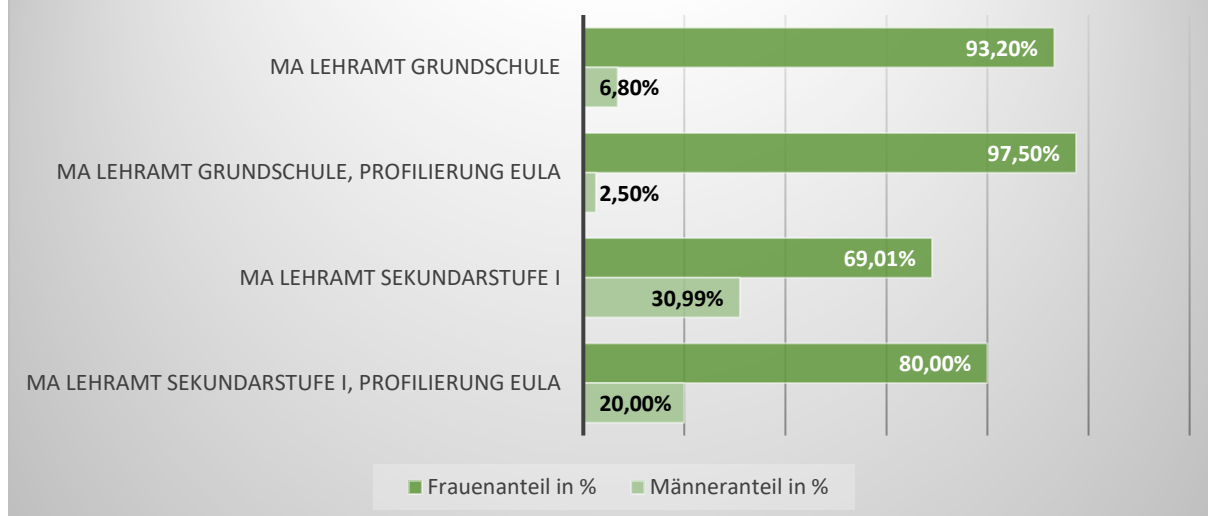
Ohne Staatsexamen, da diese Prüfungsordnung dieses Jahr ausläuft, weswegen die Zahlen aufgeschlüsselt nach Abschlüssen wenig aussagekräftig sind.



n=1927



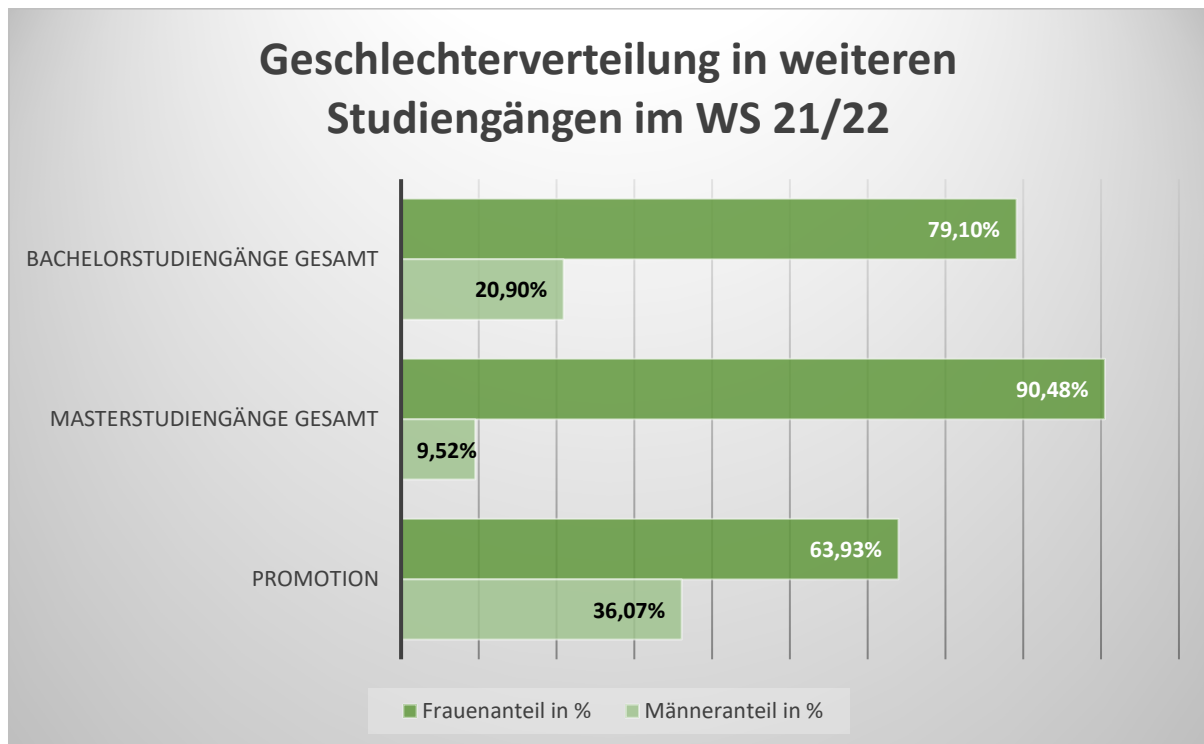
## Master WS 21/22



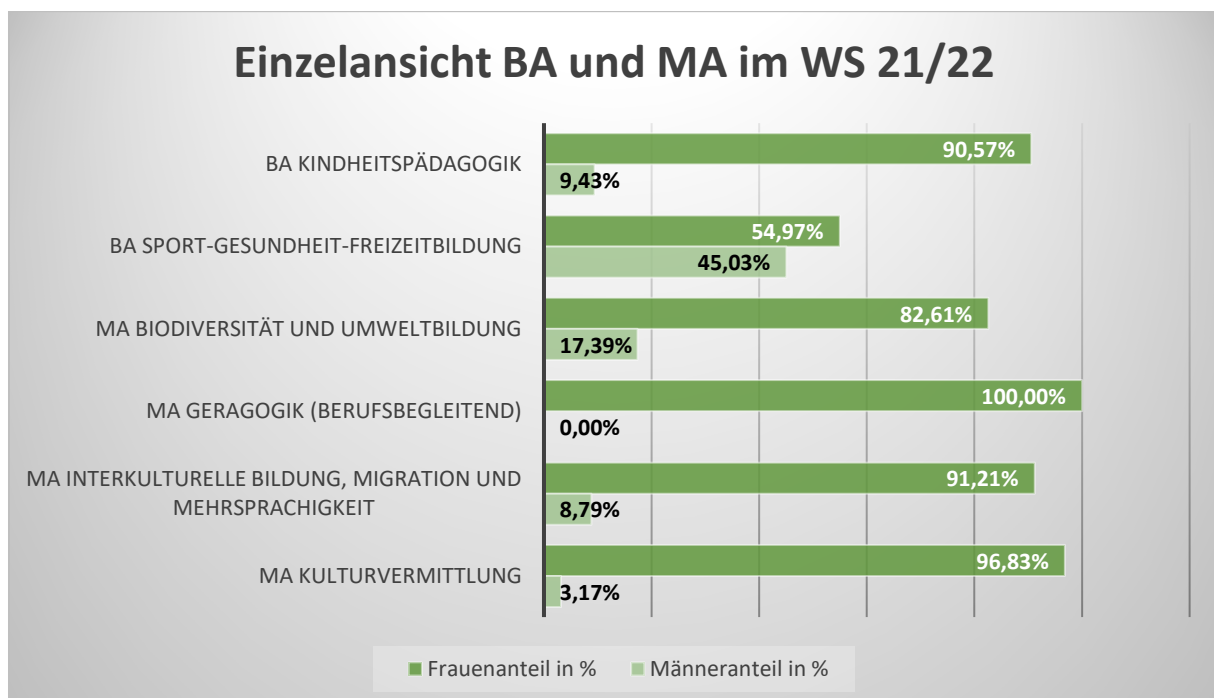
n = 768

Lehramtsstudiengang	Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Staatsexamen (1)</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>64,58%</b>	<b>17</b>	<b>35,42%</b>
<b>Bachelor</b>	<b>1927</b>	<b>1533</b>	<b>79,55%</b>	<b>394</b>	<b>20,45%</b>
BA Lehramt Grundschule	994	895	90,04%	99	9,96%
BA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	170	159	93,53%	11	6,47%
BA Lehramt Sekundarstufe I	729	456	62,55%	273	37,45%
BA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	34	23	67,65%	11	32,35%
<b>Master</b>	<b>768</b>	<b>629</b>	<b>81,90%</b>	<b>139</b>	<b>18,10%</b>
MA Lehramt Grundschule	353	329	93,20%	24	6,80%
MA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	40	39	97,50%	1	2,50%
MA Lehramt Sekundarstufe I	355	245	69,01%	110	30,99%
MA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	20	16	80,00%	4	20,00%
<b>Gesamtsumme</b>	<b>2743</b>	<b>2193</b>	<b>79,95%</b>	<b>550</b>	<b>20,05%</b>

Tab 7c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Wintersemester 2021/22



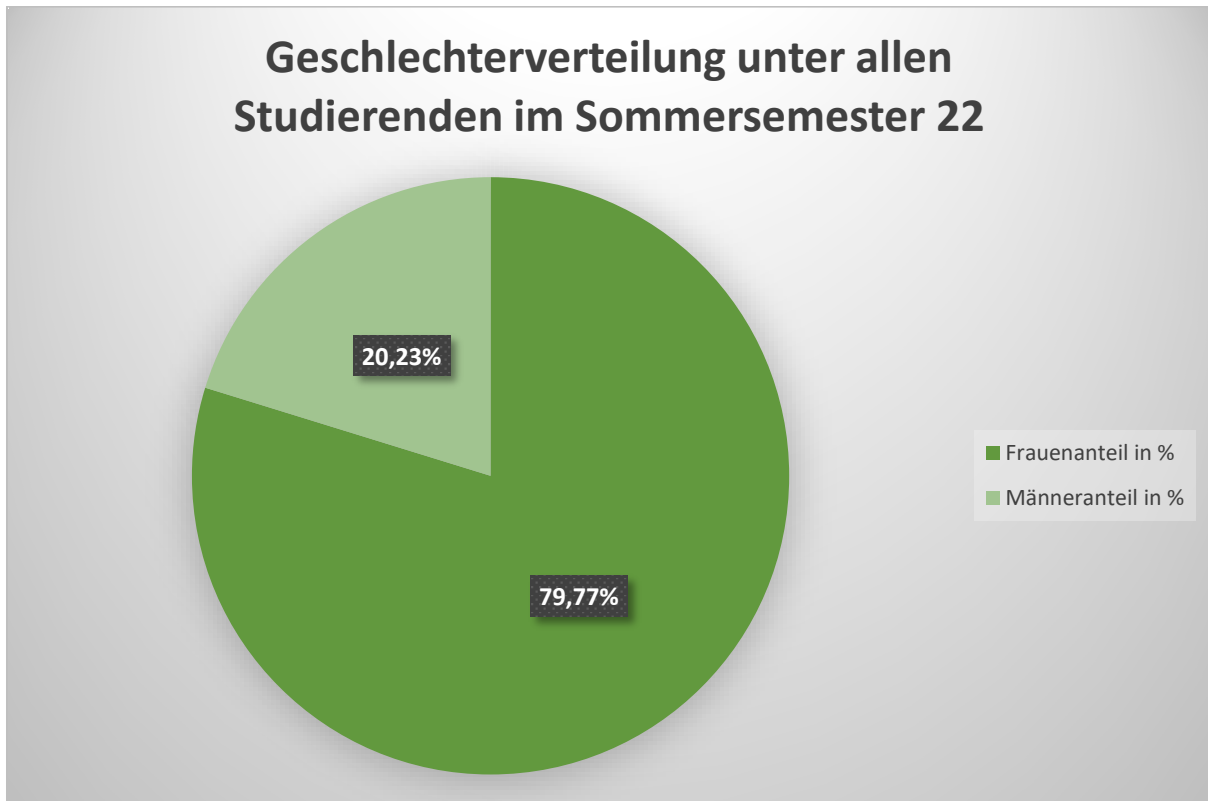
n = 803



n = 742

Studiengang	Studierende	Frauen	Frauen- anteil in %	Männer	Männer- anteil in %
<b>Bachelorstudiengänge Gesamt</b>	<b>469</b>	<b>371</b>	<b>79,10%</b>	<b>98</b>	<b>20,90%</b>
BA Kindheitspädagogik	318	288	90,57%	30	9,43%
BA Sport-Gesundheit- Freizeitbildung	151	83	54,97%	68	45,03%
<b>Masterstudiengänge Gesamt</b>	<b>273</b>	<b>247</b>	<b>90,48%</b>	<b>26</b>	<b>9,52%</b>
MA Bildungswissenschaft	6	6	100,00%	0	0,00%
MA Biodiversität und Umweltbildung	92	76	82,61%	16	17,39%
MA Geragogik (berufsbegleitend)	21	21	100,00%	0	0,00%
MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit	91	83	91,21%	8	8,79%
MA Kulturvermittlung	63	61	96,83%	2	3,17%
MA Höheres Lehramt Berufliche Schulen	0	0	0	0	0
<b>Promotion</b>	<b>61</b>	<b>39</b>	<b>63,93%</b>	<b>22</b>	<b>36,07%</b>

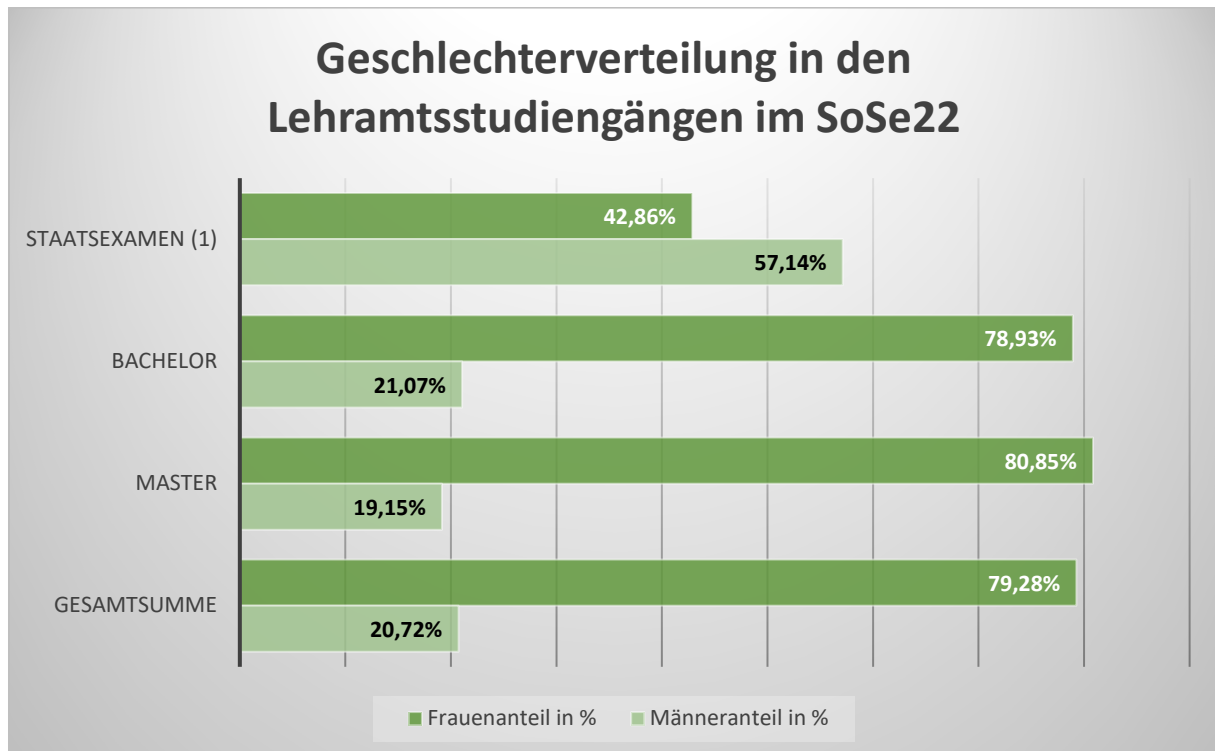
Tab. 8a: Geschlechterverteilung unter allen Studierenden im Sommersemester (Stand: 15.06.2022)



n = 3104

Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
3104	2476	79,77%	628	20,23%

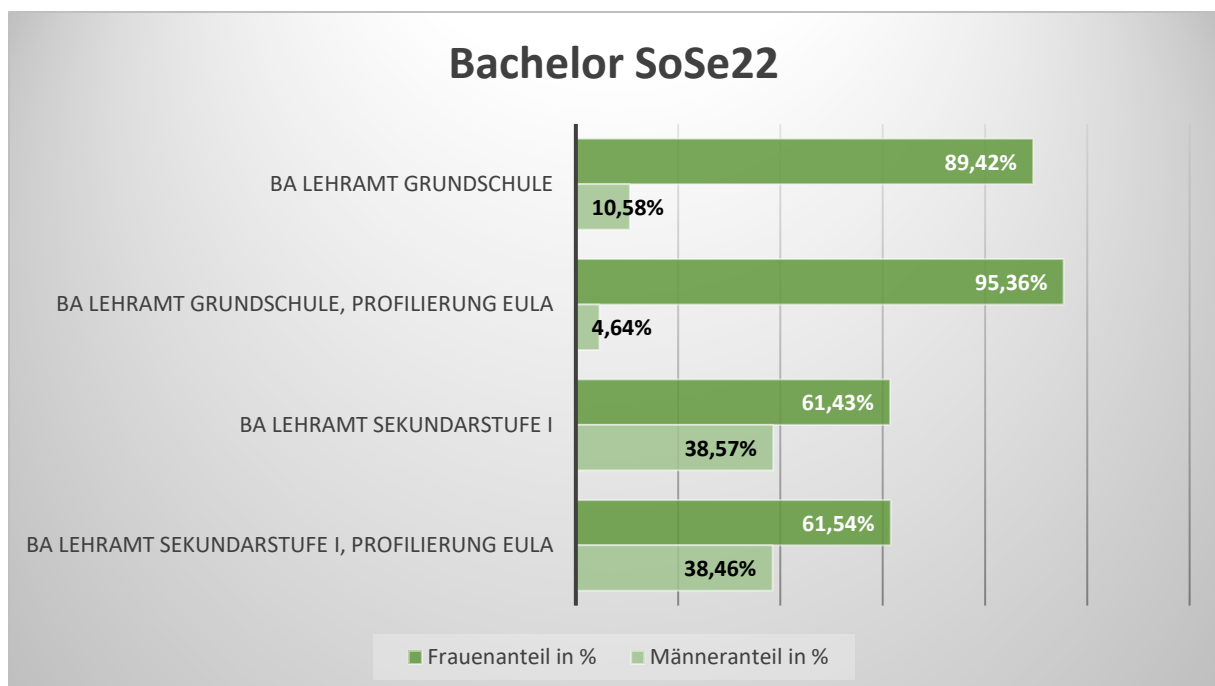
Tab 8b: Geschlechterverteilung in den Lehramtsstudiengängen im Sommersemester 2022



n = 2418

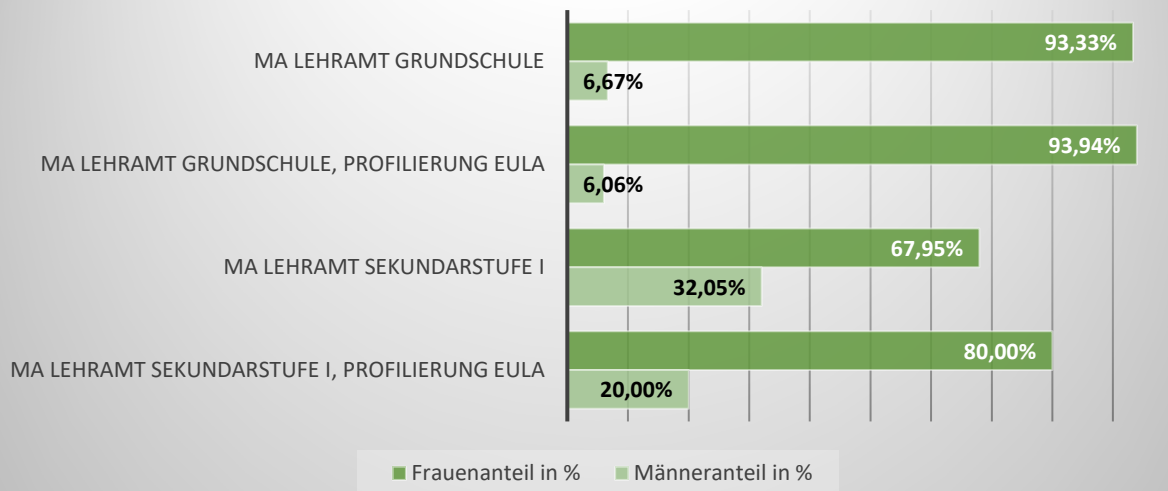
#### Einzelansichten nach Abschlüssen

Ohne Staatsexamen, da diese Prüfungsordnung dieses Jahr ausläuft, weswegen die Zahlen aufgeschlüsselt nach Abschlüssen wenig aussagekräftig sind.



n = 1699

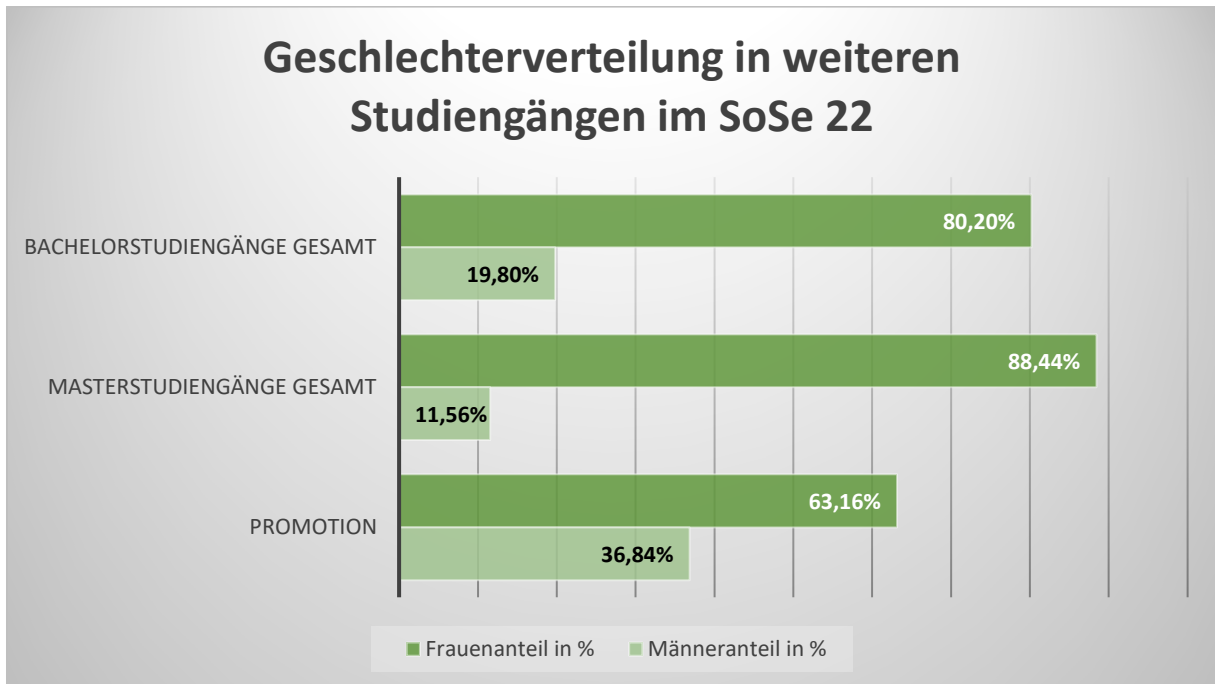
## Master SoSe22



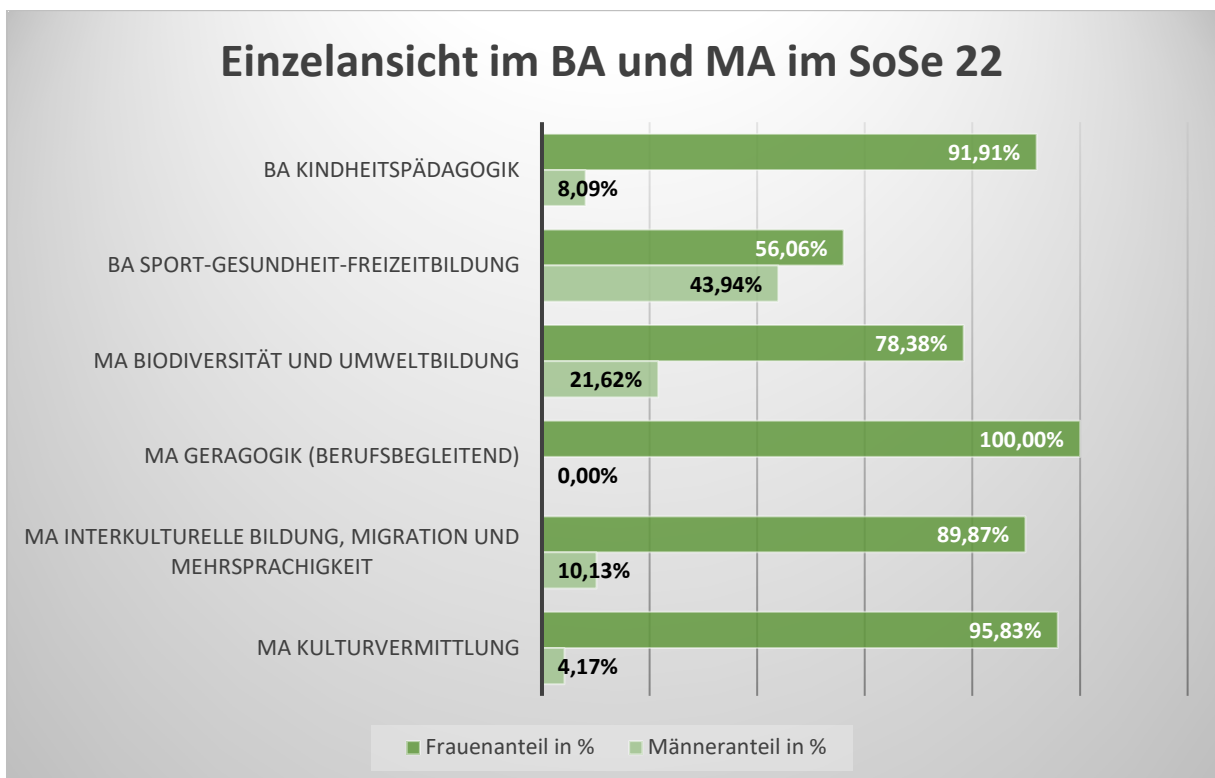
n = 705

Lehramtsstudiengang	Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Staatsexamen (1)</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>42,86%</b>	<b>8</b>	<b>57,14%</b>
<b>Bachelor</b>	<b>1699</b>	<b>1341</b>	<b>78,93%</b>	<b>358</b>	<b>21,07%</b>
BA Lehramt Grundschule	879	786	89,42%	93	10,58%
BA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	151	144	95,36%	7	4,64%
BA Lehramt Sekundarstufe I	643	395	61,43%	248	38,57%
BA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	26	16	61,54%	10	38,46%
<b>Master</b>	<b>705</b>	<b>570</b>	<b>80,85%</b>	<b>135</b>	<b>19,15%</b>
MA Lehramt Grundschule	315	294	93,33%	21	6,67%
MA Lehramt Grundschule, Profilierung Eula	33	31	93,94%	2	6,06%
MA Lehramt Sekundarstufe I	337	229	67,95%	108	32,05%
MA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung Eula	20	16	80,00%	4	20,00%
<b>Gesamtsumme</b>	<b>2418</b>	<b>1917</b>	<b>79,28%</b>	<b>501</b>	<b>20,72%</b>

Tab 8c: Geschlechterverteilung in weiteren Studiengängen im Sommersemester 2022



n = 686

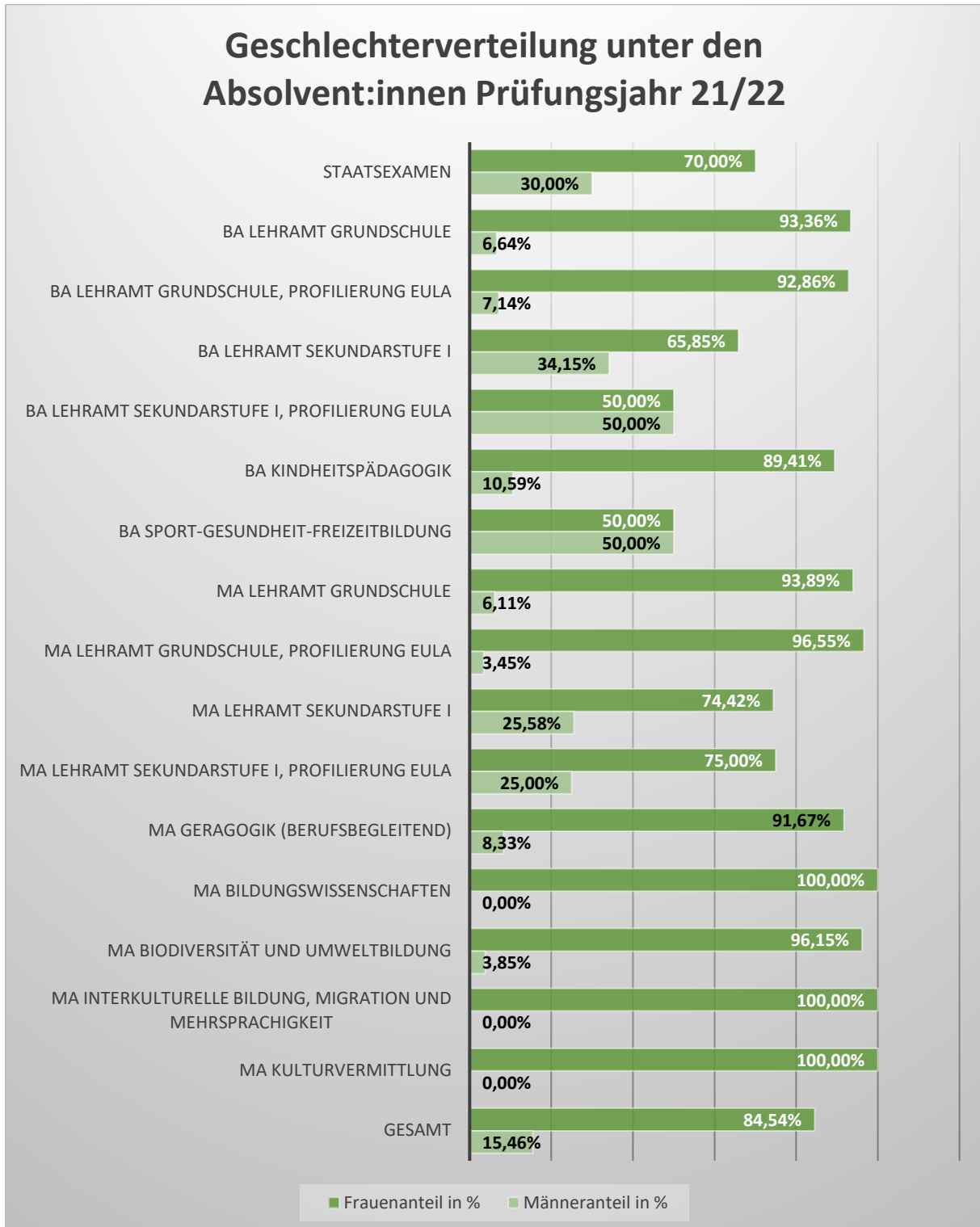


n = 629

Studiengang	Studierende	Frauen	Frauen- anteil in %	Männer	Männer- anteil in %
<b>Bachelorstudiengänge Gesamt</b>	<b>404</b>	<b>324</b>	<b>80,20%</b>	<b>80</b>	<b>19,80%</b>
BA Kindheitspädagogik	272	250	91,91%	22	8,09%
BA Sport-Gesundheit- Freizeitbildung	132	74	56,06%	58	43,94%
<b>Masterstudiengänge Gesamt</b>	<b>225</b>	<b>199</b>	<b>88,44%</b>	<b>26</b>	<b>11,56%</b>
MA Bildungswissenschaft	5	5	100,00%	0	0,00%
MA Biodiversität und Umweltbildung	74	58	78,38%	16	21,62%
MA Geragogik (berufsbegleitend)	18	18	100,00%	0	0,00%
MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit	79	71	89,87%	8	10,13%
MA Kulturvermittlung	48	46	95,83%	2	4,17%
MA Höheres Lehramt Berufliche Schulen	1	1	100,00%	0	0,00%
<b>Promotion</b>	<b>57</b>	<b>36</b>	<b>63,16%</b>	<b>21</b>	<b>36,84%</b>



Tab 9: Geschlechterverteilung unter den Absolventinnen und Absolventen im Prüfungsjahr 2021/22 (Abschlüsse ab 21.07.2021, WS 2021/22; SoSe 2022 bis 20.07.2022)

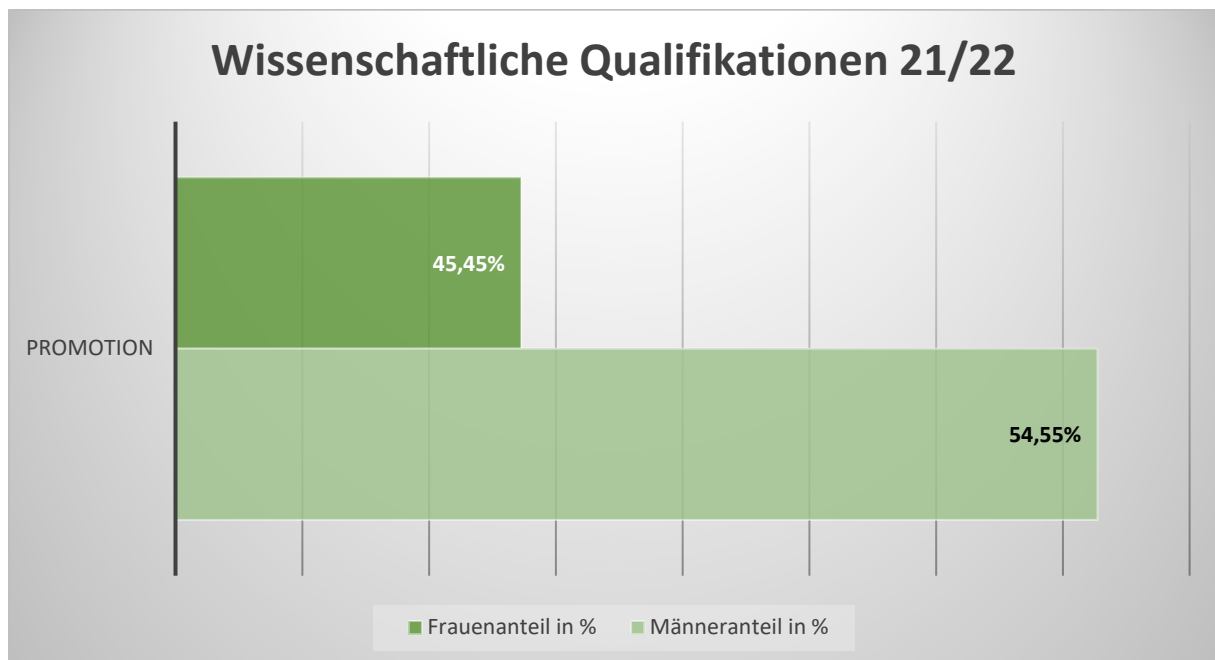


n = 847

<b>Studiengänge / Wissenschaftl. Qualifikation</b>	<b>Gesamt</b>	<b>Frauen</b>	<b>Frauen-anteil in %</b>	<b>Männer</b>	<b>Männer-anteil in %</b>
<b>Staatsexamen</b>	20	14	70,00%	6	30,00%
<b>BA Lehramt Grundschule</b>	241	225	93,36%	16	6,64%
<b>BA Lehramt Grundschule, Profilierung EULA</b>	14	13	92,86%	1	7,14%
<b>BA Lehramt Sekundarstufe I</b>	164	108	65,85%	56	34,15%
<b>BA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung EULA</b>	6	3	50,00%	3	50,00%
<b>BA Kindheitspädagogik</b>	85	76	89,41%	9	10,59%
<b>BA Sport-Gesundheit-Freizeitbildung</b>	18	9	50,00%	9	50,00%
<b>MA Lehramt Grundschule</b>	131	123	93,89%	8	6,11%
<b>MA Lehramt Grundschule, Profilierung EULA</b>	29	28	96,55%	1	3,45%
<b>MA Lehramt Sekundarstufe I</b>	86	64	74,42%	22	25,58%
<b>MA Lehramt Sekundarstufe I, Profilierung EULA</b>	4	3	75,00%	1	25,00%
<b>MA Geragogik (berufsbegleitend)</b>	12	11	91,67%	1	8,33%
<b>MA Bildungswissenschaften</b>	1	1	100,00%	0	0,00%
<b>MA Biodiversität und Umweltbildung</b>	26	25	96,15%	1	3,85%
<b>MA Interkulturelle Bildung, Migration und Mehrsprachigkeit</b>	19	19	100,00%	0	0,00%
<b>MA Kulturvermittlung</b>	11	11	100,00%	0	0,00%
<b>Gesamt</b>	<b>867</b>	<b>733</b>	<b>84,54%</b>	<b>134</b>	<b>15,46%</b>

Ohne Aufschlüsselung der Staatsexamensabschlüsse, da diese Prüfungsordnung dieses Jahr ausläuft, weswegen die Zahlen wenig aussagekräftig sind.

Tab 10: Wissenschaftliche Qualifikationen 2021/22

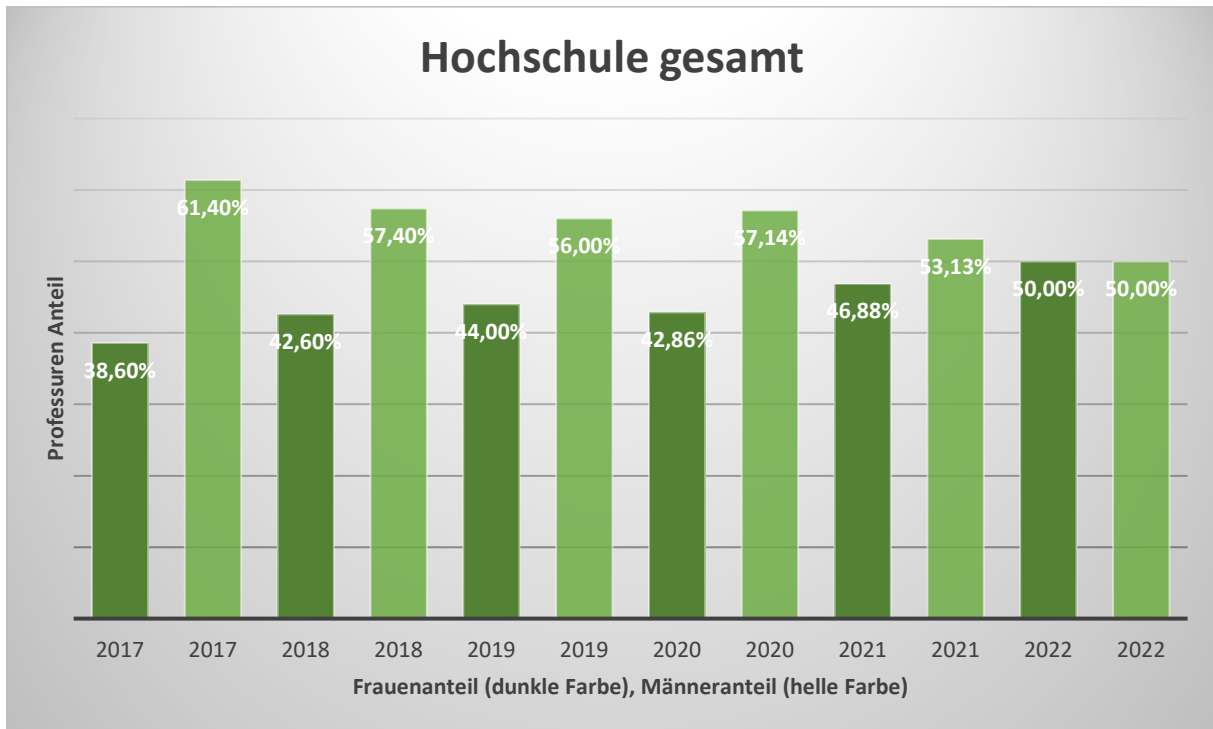


n = 11

Art der wissenschaftlichen Qualifikation	Gesamt	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Promotion</b>	11	5	45,45%	6	54,55%
<b>Habilitation</b>	0	0	0	0	0

Immer weniger Habilitationen, weil vermehrt Tenure Track Professuren ausgeschrieben werden.

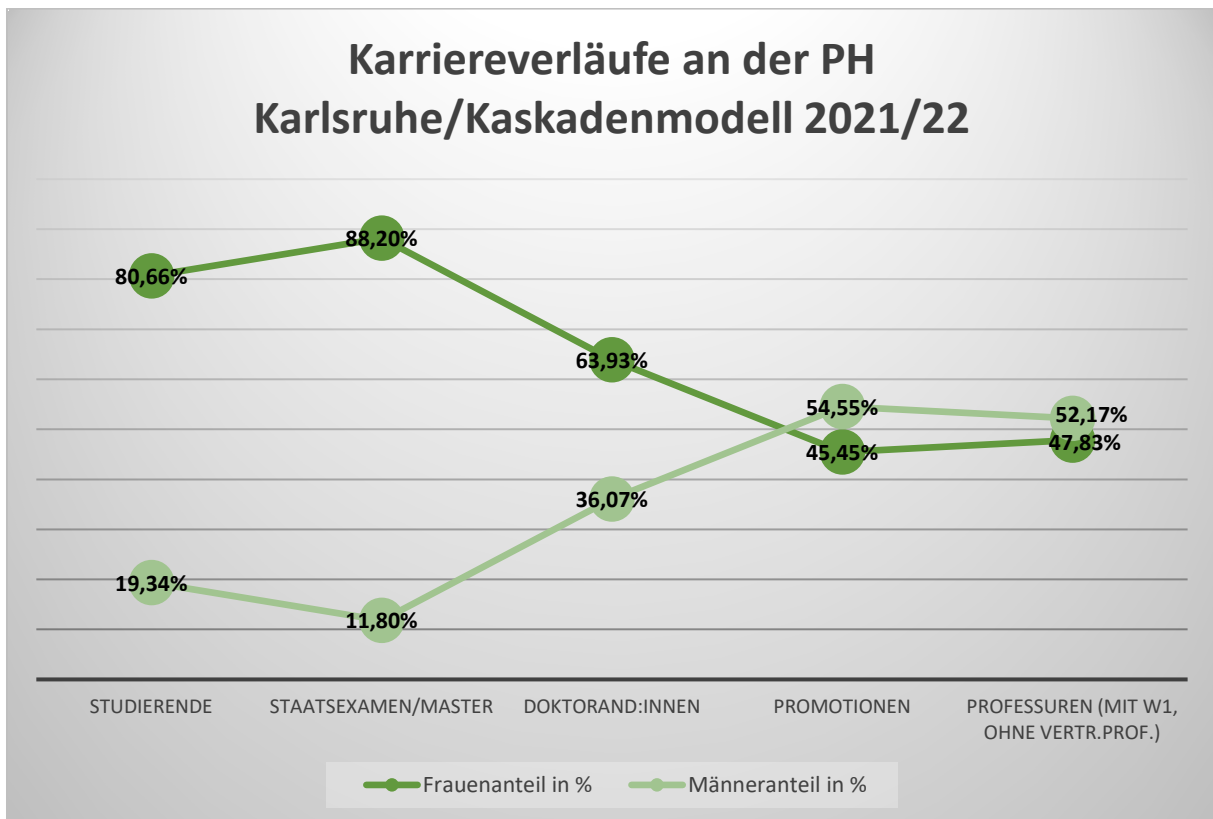
Tab 11: Entwicklung der Geschlechterverteilung unter den Professuren in den letzten fünf Jahren



Geschlecht/Jahr	Hochschule gesamt
<b>W 2017</b>	38,60%
<b>M 2017</b>	61,40%
<b>W 2018</b>	42,60%
<b>M 2018</b>	57,40%
<b>W 2019</b>	44,00%
<b>M 2019</b>	56,00%
<b>W 2020</b>	42,86%
<b>M 2020</b>	57,14%
<b>W 2021</b>	46,88%
<b>M 2021</b>	53,13%
<b>W 2022</b>	50,00%
<b>M 2022</b>	50,00%

Mit Vertretungsprofessuren und Juniorprofessuren

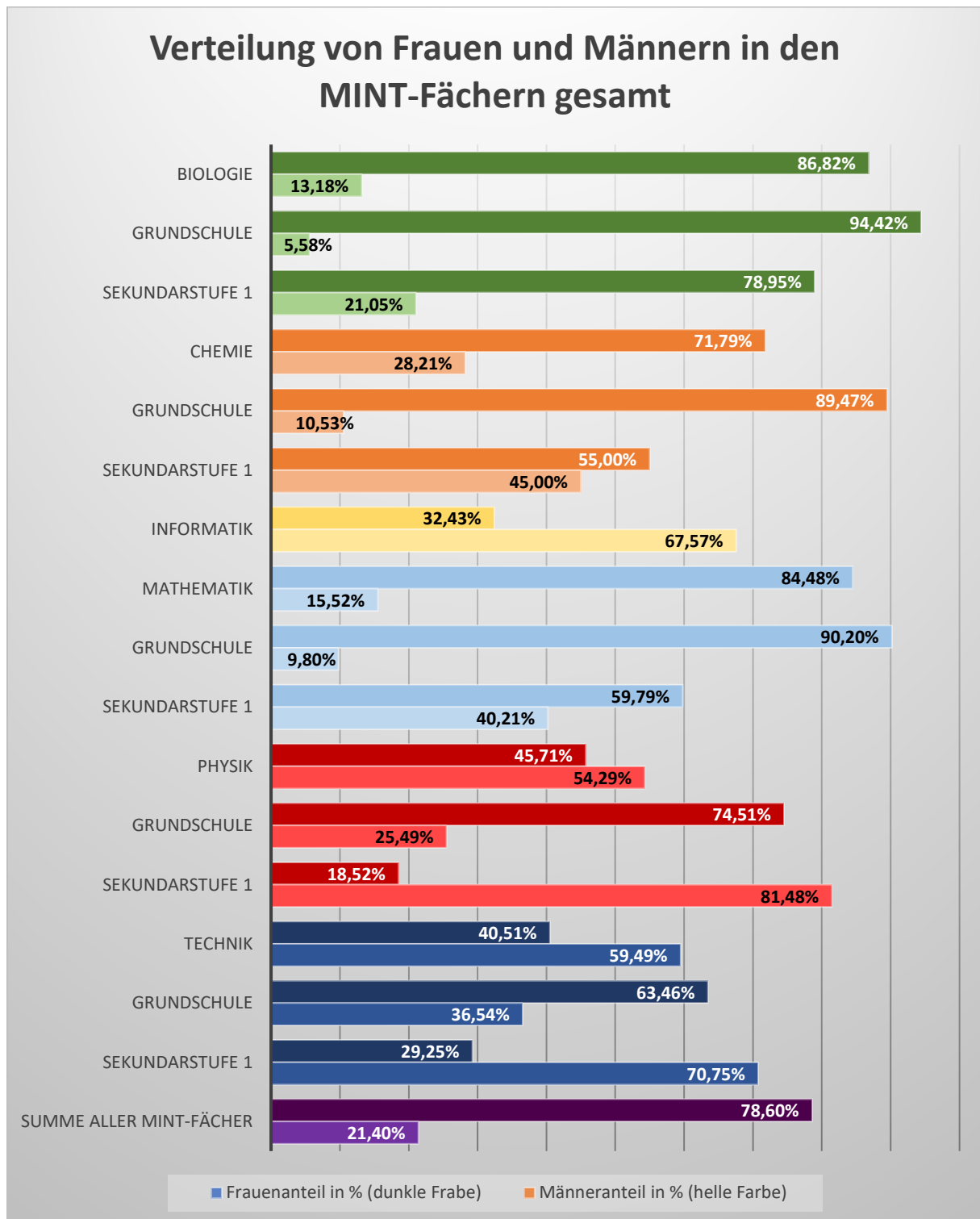
Tab. 12: Karriereverläufe an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe / Kaskadenmodell 2021/22



n = 3942

Art des Abschlusses	Gesamt	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Studierende</b>	3485	2992	80,66%	674	19,34%
<b>Staatsexamen/Master</b>	339	309	88,20%	40	11,80%
<b>Doktorand:innen</b>	61	32	63,93%	22	36,07%
<b>Promotionen</b>	11	4	45,45%	6	54,55%
<b>Professuren (mit W1, ohne Vertr.prof.)</b>	46	22	47,83%	24	52,17%

Tab. 13: Geschlechterverteilung in den MINT-Fächern gesamt  
(Stand: 01.12.2021)



n = 2299

Studienfach	Studierende	Frauen	Frauenanteil in %	Männer	Männeranteil in %
<b>Biologie</b>	<b>387</b>	<b>336</b>	<b>86,82%</b>	<b>51</b>	<b>13,18%</b>
Grundschule	197	186	94,42%	11	5,58%
Sekundarstufe 1	190	150	78,95%	40	21,05%
<b>Chemie</b>	<b>117</b>	<b>84</b>	<b>71,79%</b>	<b>33</b>	<b>28,21%</b>
Grundschule	57	51	89,47%	6	10,53%
Sekundarstufe 1	60	33	55,00%	27	45,00%
<b>Informatik</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>32,43%</b>	<b>25</b>	<b>67,57%</b>
Sekundarstufe 1	37	12	32,43%	25	67,57%
<b>Mathematik</b>	<b>1495</b>	<b>1263</b>	<b>84,48%</b>	<b>232</b>	<b>15,52%</b>
Grundschule	1214	1095	90,20%	119	9,80%
Sekundarstufe 1	281	168	59,79%	113	40,21%
<b>Physik</b>	<b>105</b>	<b>48</b>	<b>45,71%</b>	<b>57</b>	<b>54,29%</b>
Grundschule	51	38	74,51%	13	25,49%
Sekundarstufe 1	54	10	18,52%	44	81,48%
<b>Technik</b>	<b>158</b>	<b>64</b>	<b>40,51%</b>	<b>94</b>	<b>59,49%</b>
Grundschule	52	33	63,46%	19	36,54%
Sekundarstufe 1	106	31	29,25%	75	70,75%
<b>Summe aller MINT-Fächer</b>	<b>2299</b>	<b>1807</b>	<b>78,60%</b>	<b>492</b>	<b>21,40%</b>

Tab. 14: Bachelor-/ Masterarbeiten und Wissenschaftliche Hausarbeiten mit Gleichstellungsbezug (Auswahl)

Fach	Titel
<b>Alltagskultur und Gesundheit</b>	Gender-Pay-Gap: Steigerung der Selbstwirksamkeit von Schülerinnen im Fach AES in der Sekundarstufe I zur Überwindung der geschlechterspezifischen Entgeltungleichheit in Deutschland
<b>Alltagskultur und Gesundheit</b>	Gender-Marketing: Stereotype in der Werbung
<b>Alltagskultur und Gesundheit</b>	Mode als Ausdrucksmöglichkeit von Identität in Bezug auf Geschlechtergerechtigkeit
<b>Bildungswissenschaften</b>	Sexismus - Begrifflichkeit, aktuelle Debatten und mögliche Prävention
<b>Bildungswissenschaften</b>	Elternschaft und Familienalltag in der Regenbogenfamilie
<b>Bildungswissenschaften</b>	Geschlechtsidentität in pädagogischen Settings
<b>Bildungswissenschaften</b>	Kongruenz von Sex und Gender? Geschlechtsidentitäten im Jugendalter unter besonderer Berücksichtigung von Trans*Identitäten
<b>Bildungswissenschaften</b>	Wie geschlechtsstereotyp sind aktuelle Kinderbücher für Drei- bis Sechsjährige? Eine qualitative Inhaltsanalyse.
<b>Bildungswissenschaften</b>	Alternative Familienformen
<b>Bildungswissenschaften</b>	"Fast so kompliziert wie eine Frau, aber pünktlich" - der Einfluss von sexistischer Werbung auf Geschlechterstereotype
<b>Bildungswissenschaften</b>	Beeinflusst die Aktivierung von Geschlechterstereotypen das agentische und kommunale Selbstkonzept von Frauen?
<b>Bildungswissenschaften</b>	Kann ich Ingenieurin, Schreinerin oder Informatikerin werden? Der Einfluss von gendergerechter Sprache auf die Berufsvorstellungen von Grundschulkindern
<b>Bildungswissenschaften</b>	Gendersensible Sprache im Unterricht: Eine empirische Studie über die Einstellung von Lehrkräften zur Verwendung von gendersensiblen Lerninhalten und -materialien
<b>Bildungswissenschaften</b>	Genderkompetenz bei Grundschullehrkräften - eine empirische Analyse
<b>Bildungswissenschaften</b>	Rosa Glitzerdusche für Mädchen, blaue Piratendusche für Jungen? Eine experimentelle Studie zur Bewertung von Gendermarketing.
<b>Bildungswissenschaften</b>	Studierende, Studentinnen und Studenten, Student*innen und das Thema Gendern
<b>Bildungswissenschaften</b>	Identitätsbildung in Bezug auf Gender bei Grundschüler_innen
<b>Bildungswissenschaften</b>	Gender in der Raumgestaltung von Kitas - Eine qualitative Analyse ausgewählter Einrichtungen
<b>Bildungswissenschaften</b>	Die deutsche Frauenbewegung im 20. Jahrhundert bis in die Gegenwart: alte Fragen - neue Antworten?



<b>Bildungswissenschaften</b>	Erfolg der Frauenbewegung auf ganzer Linie? Eine Analyse nach 10 Jahren Verabschiedung des "Übereinkommens des Europarats zur Verhütung und zur Bekämpfung von Gewalt gegen Frauen und häusliche Gewalt" (Istanbul-Konvention)
<b>Bildungswissenschaften</b>	Die deutsche Frauenbewegung im 20. Jahrhundert bis in die Gegenwart: alte Fragen - neue Antworten?
<b>Bildungswissenschaften</b>	Vereinbarkeit von Familie und Beruf: Problemdarstellung und unterstützende Maßnahmen.
<b>Deutsch</b>	Literatur für Junge(n) - Hat Lesen ein Geschlecht? Präferenzen der Lektürewahl bei Jungen
<b>Deutsch</b>	Jungen lesen ander(e)s als Mädchen - Die Notwendigkeit einer gendersensiblen Leseförderung im Grundschulalter
<b>Deutsch</b>	Gendern im Deutschen - eine Untersuchung aus linguistischer Sicht
<b>Deutsch</b>	Die Haltung von Grundschullehrkräften gegenüber der Verwendung von gendergerechter Sprache im Unterricht
<b>Deutsch</b>	Generation * - Diskursanalytische Auseinandersetzung mit der Genderdebatte und Auswirkungen auf den Sprachgebrauch in Schule und Gesellschaft
<b>Deutsch</b>	Überlegungen und Analysen zu Geschlechterkonzeptionen in ausgewählten Kinderbüchern
<b>Deutsch</b>	Wenn Jungen rosa tragen - Eine quantitative Studie zur Bewertung der Darstellung von Geschlecht in Kinderbüchern
<b>Deutsch</b>	Lesen ist doch Mädchenkram, oder? - Eine Untersuchung des Zusammenhangs zwischen Geschlecht und Lesen bei Grundschulkindern unter Berücksichtigung gendersensibler Kinderliteratur
<b>Deutsch</b>	Geschlechterrollen in populären kinder- und jugendliterarischen Texten - Eine gegenstandsorientierte Analyse der Hörspielserie "Die drei !!!"
<b>Deutsch</b>	Identitätssensibler Deutschunterricht - ästhetische und didaktische Überlegungen zu Kinderliteratur zum Thema "Transgender"
<b>Deutsch</b>	Mädchen, Jungen und das Lesenlernen: Die Gendersensibilität von Schulbüchern
<b>Deutsch</b>	Das Frauenbild in Grimms Kinder- und Hausmärchen im Vergleich mit dem in Disneys Märchenverfilmungen
<b>Englisch</b>	Blurred Lines - how new concepts of gender and identity form social interaction with special attention to classroom communication
<b>Englisch</b>	Teaching Family Diversity in the Primary English Classroom Using Picture Books
<b>Englisch</b>	From "Father Knows Best" to "Modern Family": The Development of Masculinity and Fatherhood in Television Sitcoms from the 1950´s until Today
<b>Geschichte</b>	Untersuchung von ausgewählten Jahrgängen der Zeitschrift "Die Lehrerin in Schule und Haus" im Hinblick auf die Frauenbewegung
<b>Geschichte</b>	Deutsche Frauen in der Nachkriegszeit - Zwischen Selbständigkeit und Unterdrückung
<b>Geschichte</b>	Eine historische und sozialwissenschaftliche Betrachtung des Frauen(lauf)sports

<b>Geschichte</b>	Die Rolle der Frau im Chassidismus des 20. Jahrhunderts - eine Untersuchung am Beispiel der Autobiographie von Deborah Feldmann
<b>Geschichte</b>	Untersuchung der Rolle der Frau in der Roten Armee Fraktion (RAF)
<b>Geschichte</b>	Mary Wollstonecraft - a modern woman of her time
<b>Interkulturelle Bildung</b>	Fremd- und Selbstwahrnehmung zum Kopftuch muslimischer Frauen mit Migrationshintergrund
<b>Isla. Theologie/ Religion</b>	Feministische Perspektiven auf den Islam
<b>Kath. Theologie/Religion</b>	Die Frau im Christentum - Wie lebt eine moderne katholische Frau im 21. Jahrhundert?
<b>Evang. Theologie/Religion</b>	Homosexualität und der christliche Glaube- ein Beziehungsdrama. Theologische und soziologische Zugänge.
<b>Evang. Theologie/ Religion</b>	Maria, Mutter Jesu - einfache Frau oder Heilige? Exegetische und hermeneutische Überlegungen zu einer konfessionsunterscheidenden Frage
<b>Kulturvermittlung</b>	"Ein Weib tut wenig, plaudert viel " - Kulturvermittlerische Möglichkeiten, historische Stoffe in zeitgemäßem Kontext zu setzen am Beispiel von Wolfgang Amadeus Mozarts Die Zauberflöte
<b>Kunst</b>	Der weibliche Körper und seine Rolle in der feministischen Performance-Kunst
<b>Kunst</b>	Weiblichkeitskonnotationen in der Kunst kritisch und intersektional hinterfragen - Die Semiotik der Weiblichkeit und deren Folgen für die Kunstpädagogik der Sekundarstufe 1
<b>Musik</b>	Bestehen bei Grundschüler*innen Gendereinflüsse in Bezug auf ihre musikalischen Präferenzen?
<b>Päd. d. Kindheit</b>	Mediale Geschlechterbilder
<b>Päd. d. Kindheit</b>	"Wandel der Erwerbstätigkeit von Müttern und die Vereinbarkeit von Beruf und Familie"
<b>Päd. d. Kindheit</b>	Umgang mit sexualisierter Gewalt in kindheitspädagogischen Einrichtungen
<b>Sport</b>	Eine Analyse geschlechterspezifischer Leistungsbewertungen im Sportunterricht der Grundschule
<b>Sport</b>	Möglichkeiten der Lehrkraft zur Reduktion von Vorurteilen und Diskriminierung im Sportunterricht der Grundschule
<b>Wirtschaftswissenschaft</b>	Geschlechtersensible Berufsorientierung in der Grundschule - eine Analyse von Schulbüchern im Sachunterricht

Tab. 15: Lehrveranstaltungen mit Gleichstellungsbezug im Wintersemester 21/22 und Sommersemester 2022

Fach	Dozent:in	Titel	Semester
Alltagskultur und Gesundheit	Nann, Britta	Kinderkultur in Theorie und Praxis	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Beier, Friederike	Gesundheitspädagogisches Handeln unter den Aspekten von Sozialisation, Heterogenität und Inklusion	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Bühler, Vera	Umgang mit Heterogenität in der Grundschule	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Berger, Albert	Inklusion: Umgang mit Diversität und pädagogisches Handeln aus international vergleichender Perspektive reflektieren	WiSe 21/22
Bildungswissenschaften	Schäfer-Koch, Karin	Inklusive Bildung im Jugendalter	SoSe 22
Deutsch	Achtermeier, Dominik	Gendersensible Leseförderung mit boys & books	WiSe 21/22
Deutsch	Achtermeier, Dominik	Gendersensibler Literaturunterricht	SoSe 22
Deutsch	Böhm, Manuela Treibel-Illian, Annette	"An deiner Sprache will ich dich erkennen (!?)" - linguistische und soziologische Beiträge zur 'Identitätspolitik'	SoSe 22
Englisch	Schäfer, Heike	Feminist Theory & Practice	WiSe 21/22
Englisch	Kohl-Dietrich, Dorothee	Gender and Language	SoSe 22
Geschichte	Deschner, Anette	Interkulturelle Kommunikation und Translation	SoSe 22
Geschichte	Übel, Brigitte	Vom Ehrenamt zum Parlament. Frauen im Kaiserreich und der Weimarer Republik	SoSe 22
Katholische Theologie	Weih, Alexander	Selbstbewusste Frauen des Alten und Neuen Testaments (Biblische Theologie und heutige Gender-Erfahrungen)	WiSe 21/22
Katholische Theologie	Speck, Regina	Hildegard von Bingen - Teresa von Avila - Edith Stein: drei wirkmächtige Frauen und ihre Zeit	SoSe 22
Philosophie	Pohl, Sabine	Identität und Kultur	WiSe 21/22
Philosophie	Pohl, Sabine	Kultur, Menschen, Ethik.	SoSe 22
Psychologie	Glaser, Tina	Teaching gender: Zum reflektierten Umgang mit Geschlecht in der Schule	WiSe 21/22
Psychologie	Kiegelmann, Mechthild	Identitätsentwicklung & Gender	SoSe 22
Soziologie	Waterstradt, Désirée	Individuum und Gesellschaft: Helikoptereltern, Rabeneltern, Affenliebe? Grundlagenwissen Elternschaft für Lehrkräfte - mit Übungen	WiSe 21/22
Soziologie	Liakova, Marina	Diversität I: Migration und soziale Ungleichheit	WiSe 21/22

<b>Soziologie</b>	Liakova, Marina	Diversität II: Gender und Inklusion	WiSe 21/22
<b>Soziologie</b>	Liakova, Marina	Fremdverstehen und Interkulturalität in der Praxis	SoSe 22
<b>Soziologie</b>	Treibel-Illian, Annette	Individuum und Gesellschaft	SoSe 22