

## **Weiterbildungszertifikat**

Für Sprache profilieren: Qualifizierung zur  
Fachkraft für Sprache und Kommunikation

**- Modulhandbuch –**

## **Ziele des Weiterbildungszertifikats**

Das Fördern individueller Sprachbildungsprozesse ist ein elementares Feld professionellen Handelns in Kindertageseinrichtungen. Der Zertifikatskurs sensibilisiert vor diesem Hintergrund pädagogische Fachkräfte für den Bereich Sprache und qualifiziert sie zur individuellen, systematischen und reflektierten Begleitung und Unterstützung kindlicher Sprachentwicklung und Sprachbildung.

## **Aufbau**

Die Weiterbildung wird als Blended-Learning-Angebot durchgeführt und umfasst 180 Arbeitsstunden.

Das Weiterbildungsangebot gliedert sich in vier Modulveranstaltungen:

- A) Grundlagen des Spracherwerbs
- B) Sprachdiagnostik
- C) Diagnosegestützte Sprachbildung
- D) Wirksamkeit, Vernetzung, Entwicklung

Jeder Präsenzphase folgt eine mindestens zweiwöchige Praxisphase als Selbstlernzeit, in der die Teilnehmer:innen die Modulinhalte selbstständig in Beobachtungsaufträgen und Praxisaufgaben in den KiTa-Alltag integrieren. Abschließendes Ziel der Weiterbildung ist die Entwicklung eines nachhaltigen Konzepts zur Profilierung der eigenen Einrichtung für Sprache und Kommunikation.

## **Qualifikationsziele**

Die Teilnehmenden dieses Weiterbildungsangebots

- kennen domänenspezifische Aneignungsverläufe für Deutsch als Erst- und Zweitsprache,
- kennen, setzen gezielt ein und reflektieren einfache und komplexe Sprachbildungsstrategien („Mit Kindern im Gespräch“),
- kennen, wählen kriteriengeleitet aus und führen diagnostische Verfahren zur Sprachstandserhebung für Deutsch als Erst- und Zweitsprache durch,
- planen und führen diagnosebasiert individuelle Sprachbildungskonzepte durch,
- kennen und erproben Strategien und Möglichkeiten zur Kooperation und Vernetzung nach innen und außen (im Team, mit Familien, im Sozialraum),
- entwickeln ein zum Profil der Einrichtung passendes nachhaltiges Konzept zur systematischen Verankerung von Sprache und Kommunikation im KiTa-Alltag.

## **Abschluss / Polyvalenz**

Die Weiterbildung schließt nach der Ausarbeitung eines Konzepts zur Profilierung der eigenen Einrichtung für Sprache und Kommunikation mit einem Hochschulzertifikat ab. Für den erfolgreichen Abschluss der Weiterbildung werden 6 CP vergeben.

## **Zielgruppen:**

Das Weiterbildungsangebot richtet sich an pädagogische Fachkräfte (insb. Erzieher:innen, Kindheitspädagog:innen, Sozialpädagog:innen/ Sozialarbeiter:innen) in Kindertageseinrichtungen und weiteren Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe, die mit mehrsprachig-aufwachsenden Kindern arbeiten.

## **Zugangsvoraussetzungen:**

Voraussetzungen zur Teilnahme an dem Weiterbildungsangebot sind eine staatliche Anerkennung als Erzieher:in oder ein akademischer Abschluss als Kindheits- oder Elementarpädagog:in oder Sozialpädagog:in oder der Nachweis, dass die erforderliche Eignung im Beruf oder auf andere Weise erworben wurde, und eine aktuelle Tätigkeit im pädagogischen Bereich mit Kindern und/oder Jugendlichen.

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Für Sprache profilieren: Qualifizierung zur Fachkraft für Sprache und Kommunikation</b></p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Dr. Nicole Bachor-Pfeff Dr. Julia Staiger-Engel</p>	<p><b>FSP</b></p>	
<p><b>CP: 6</b></p>	<p><b>Semester:</b> <b>2</b></p>	<p><b>Voraussetzungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• staatliche Anerkennung als Erzieher:in oder akademischer Abschluss als Kindheits- oder Elementarpädagog:in oder Sozialpädagog:in oder ein Nachweis, dass die erforderliche Eignung im Beruf oder auf andere Weise erworben wurde</li> <li>• aktuelle Tätigkeit im pädagogischen Bereich mit Kindern und/oder Jugendlichen</li> </ul>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Kontaktzeit:</b> 90</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit:</b> 90</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Teilnehmenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen domänenspezifische Aneignungsverläufe für Deutsch als Erst- und Zweitsprache,</li> <li>• kennen, setzen gezielt ein und reflektieren einfache und komplexe Sprachbildungsstrategien („Mit Kindern im Gespräch“),</li> <li>• kennen, wählen kriteriengeleitet aus und führen diagnostische Verfahren zur Sprachstandserhebung für Deutsch als Erst- und Zweitsprache durch,</li> <li>• planen und führen diagnosebasiert individuelle Sprachbildungskonzepte durch,</li> <li>• kennen und erproben Strategien und Möglichkeiten zur Kooperation und Vernetzung nach innen und außen (im Team, mit Familien, im Sozialraum),</li> <li>• entwickeln ein zum Profil der Einrichtung passendes nachhaltiges Konzept zur systematischen Verankerung von Sprache und Kommunikation im KiTa-Alltag.</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prototypische Aneignungsverläufe von Deutsch als Erstsprache (DaE) und als Zweitsprache (DaZ) in ausgewählten sprachlichen Teilbereichen</li> <li>• Erwerbsbedingungen und Einflüsse auf den Spracherwerb</li> <li>• Sprachliche Charakteristika des Deutschen und damit verbundene Erwerbsschwierigkeiten mit Blick auf andere Herkunftssprachen</li> <li>• Informelle Dokumentation der Sprachaneignung in DaE und DaZ</li> <li>• Auffälligkeiten im Spracherwerb- und in der Sprachentwicklung</li> <li>• Typologie diagnostischer Verfahren und Auswahlkriterien für die Praxis</li> <li>• Schwerpunkt Diagnostik: Strukturierte Beobachtungsverfahren (BaSiK; Liseb; Seldak; Sismik)</li> <li>• Weitere Verfahren: z.B. HAVAS 5; HASE; SETK 3-5, LiSeDaZ</li> <li>• Methoden des (Zweit-)Spracherwerbs und Mehrsprachigkeit</li> <li>• Frage- und Modellierungsstrategien</li> <li>• Strategien zur Konzeptentwicklung</li> <li>• Rückmeldestrategien</li> <li>• Schlüsselsituationen zur Sprachförderung</li> <li>• Unterstützte Kommunikation</li> <li>• Planung, Durchführung und Reflexion individueller Sprachbildungs- /Sprachförderangebote</li> </ul>		

- Schwerpunkte, Organisation und Struktur von Coachings; und Gesprächsklima
- Elternpartizipation und Kooperation
- Vernetzung im Sozialraum
- Organisations- und Qualitätsentwicklung

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung und Gewichtung:**

100% Hausarbeit bestanden/nicht bestanden:

Entwicklung eines nachhaltigen Konzepts zur Profilierung der eigenen Einrichtung für Sprache und Kommunikation.

**Anmerkungen:**

**Veranstaltungen:**

Kürzel	Titel	CP	SWS	V-Form	P/WP	Turnus	Sem.
A	Grundlagen des Spracherwerbs	1		S	P	einmal jährlich	1
B	Sprachdiagnostik	2		S	P	einmal jährlich	1
C	Diagnosegestützte Sprachbildung	2		S	P	einmal jährlich	2
D	Wirksamkeit, Vernetzung, Entwicklung	1		S	P	einmal jährlich	2