

Modulhandbuch

Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt

mit dem Abschluss Master of Education

Stand: 26. September 2023

Gültig nach PO 2022
(Veröffentlicht am 05.07.2022)

Inhaltsverzeichnis

Alltagskultur und Gesundheit

| | |
|-------------------|---|
| MAGEu-AuG-1 | 4 |
|-------------------|---|

Bildungswissenschaft

| | |
|-----------------|---|
| MAGEu-BW-1..... | 6 |
|-----------------|---|

| | |
|-----------------|---|
| MAGEu-BW-2..... | 9 |
|-----------------|---|

Biologie

| | |
|------------------|----|
| MAGEu-Bio-1..... | 11 |
|------------------|----|

Bilinguales Lehren und Lernen

| | |
|------------------|----|
| MAGEu-BLL-1..... | 13 |
|------------------|----|

| | |
|------------------|----|
| MAGEu-BLL-2..... | 15 |
|------------------|----|

Chemie

| | |
|-----------------|----|
| MAGEu-Ch-1..... | 17 |
|-----------------|----|

Englisch

| | |
|------------------|----|
| MAGEu-Eng-1..... | 19 |
|------------------|----|

Evangelische Theologie/Religionspädagogik

| | |
|-------------------|----|
| MAGEu-EvT-1 | 22 |
|-------------------|----|

Französisch

| | |
|------------------|----|
| MAGEu-Fra-1..... | 24 |
|------------------|----|

Geographie

| | |
|-------------------|----|
| MAGEu-Geo-1 | 26 |
|-------------------|----|

Geschichte

| | |
|-------------------|----|
| MAGEu-Ges-1 | 28 |
|-------------------|----|

Katholische Theologie/Religionspädagogik

| | |
|------------------|----|
| MAGEu-KaT-1..... | 30 |
|------------------|----|

Kunst

MAGEu-Ku-1..... 32

Mathematik

MAGEu-Ma-1 34

Musik

MAGEu-Mus-1 36

Politikwissenschaft

MAGEu-Pol-1..... 38

Schulpraktische Studien

MAGEu-SPS-1 (PP)..... 40

| | | |
|---|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Alltagskultur und Gesundheit | |
| Modulkürzel: MAGEu-AuG-1 | Modulbezeichnung: Forschungsansätze in Alltagskultur und Gesundheit | |
| Modulverantwortung: Dr. Iris Brandenburger | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 6 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren kulturelle, ästhetische, soziale, ökonomische, technologische, ökologische und gesundheitliche Aspekte in der Alltagskultur im Bezug zur Kindheit und Lebenswelten, - reflektieren die Konsumentenrolle in rechtlichen, ökonomischen, ökologischen und sozialen Zusammenhängen und setzen sich mit Gestaltungsmöglichkeiten einer nachhaltigen Lebensführung auseinander, - reflektieren Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil, - reflektieren das Verhältnis von Körper, Körpergestaltung, Bekleidung und Essverhalten und sind in der Lage ihr Wissen in schulischen Handlungsoptionen umzusetzen, - können einen gesundheitsbewussten Lebensstil in der Schule und darüber hinaus vermitteln - können unterschiedliche wissenschaftliche Denkmodelle hinsichtlich ihrer Möglichkeiten und Grenzen vergleichen und bewerten. - kennen Ansätze und Ergebnisse der Lehr- und Lernforschung im Sachunterricht und können selbstständig ausgewählten Forschungsfragen nachgehen | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Psychologie und Soziologie des Essens und des Kleidens im Bezug zur Kindheit und Lebenswelten - Biografische und ästhetische Zugangsweisen zur Alltagskultur - Konzepte der Nachhaltigkeit: ökologische, soziale und ökonomische Aspekte bei Produktion, Konsum und Entsorgung von Konsumgütern - Verknüpfung von Fachwissenschaft, Fachpraxis und Fachdidaktik - Fachdidaktische Positionen, Theorien und Modelle - Grundzüge der qualitativen und quantitativen Sozialforschung - Sachunterrichtsdidaktische und domänenspezifische Lehr- und Lernforschung. | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |

| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung: Präsentation mit Prüfungsgespräch (20 min.) | | | | | |
|--|---|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | | | | | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Kinderkultur in Theorie und Praxis | 2 | 2 | S | P | WiSe |
| B | Fachdidaktische Studien | 3 | 2 | S | P | SoSe |
| C | Forschungsansätze im Sachunterricht | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 8 | 4 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Allgemeine und Historische Erziehungswissenschaft und Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung und Institut für Informatik und digitale Bildung | |
| Modulkürzel: MAGEu-BW-1 | Modulbezeichnung: Professionalisierung II | |
| Modulverantwortung: Jun. Prof. Dr. S. Engelmann | Moduldauer: Ein Semester | SWS: 8 |
| CP: 12 | Semester: 1. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 360 | Davon Präsenzzeit in Std.: 84 | Davon Selbstlernzeit: 276 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: <u>S: (A) Theorien der Schule</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit unterschiedlichen Theorien der Schule auseinander und können diese aus pädagogischer Perspektive einordnen, reflektieren und beurteilen - eruieren und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen pädagogischer Wirksamkeit in der Schule angesichts ihrer heterogenen gesellschaftlichen Zwecksetzung <u>S: (B) Heterogenität in pädagogischen Feldern (Inklusion)</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - reflektieren erziehungswissenschaftliche Perspektiven auf Differenzkategorien (v.a. hinsichtlich der sozialen Herkunft, Gender, sexuellen Orientierung, einer eigenen oder familialen Flucht-/ Migrationsgeschichte, Religion, sprachlichen Bildungsvoraussetzungen, physischen Erscheinungsmerkmalen oder Lernbeeinträchtigungen), - kennen auf Differenz- und Ungleichheitsverhältnisse ausgerichtete erziehungswissenschaftliche Diskurse und Theorien (z.B. Inklusions-, Migrations- oder genderbewusste Pädagogik, Pädagogik der Vielfalt, Anti-Diskriminierungspädagogik), - kennen Diskriminierungsrisiken sowie diversitätssensible Verfahren der Diagnose von Lernvoraussetzungen, -ständen und -verläufen sowie der gezielten Förderung von Schülerinnen und Schülern, - können institutionelle sowie allgemein- und methodisch-didaktische Ansätze zum Umgang mit Heterogenität bewerten, - kennen Prinzipien und Ansätze einer dialogorientierten Rückmeldung und Beratung von Grundschülerinnen und -schülern und deren Eltern. <u>VL/S: (C) Digitale Bildung (Praxisvertiefung)</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können fortgeschrittene Begriffe, Theorien und Modelle aus der digitalen Bildung erläutern und in Bezug zum Schulunterricht setzen - gewinnen vertiefte Einblicke in digitale Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung - vertiefen ihr Wissen zu Potentialen, Grenzen und Gefahren für den Einsatz digitaler Medien im Unterricht - können kognitive Theorien zum Einsatz digitaler Medien sowie zur Produktion eigener digitaler Lernangebote einsetzen | | |

- kennen Angebote, mit denen sie ihre Kenntnisse, Fähigkeiten und Urteilskompetenz vertiefen können

S: (D) Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Studierenden

- überblicken die Aufgaben- und Handlungsfelder der Grundschule,
- setzen sich kritisch-reflexiv mit Theorien, Konzepten und Befunden der Professionalität und Professionalisierung auseinander,
- besitzen Kenntnisse über Ziele und Methoden der Entwicklung von Bildungsinstitutionen der Elementar- und Primarstufe,
- kennen Verfahren der (kollegialen) Unterrichtsentwicklung,
- reflektieren Verfahren der Evaluation und Qualitätssicherung von Unterricht,
- kennen Bedingungen für erfolgreiche Kooperationen mit schulischen und außerschulischen Akteuren,
- können Ergebnisse von Leistungsvergleichen in der Grundschule und Erkenntnisse grundschulbezogener Schul- und Unterrichtsforschung reflektiert nutzen.

Inhalte:

S: (A) Theorien der Schule

- Pädagogische Aufgabenbestimmung der Schule
- Traditionelle und kritische Schultheorien

S: (B) Heterogenität in pädagogischen Feldern (Inklusion)

- Differenzkategorien und Intersektionalität
- Bildung in der Migrationsgesellschaft
- Diskriminierung und (Bildungs-)Gerechtigkeit
- Nachteilsausgleiche und Bezugsnormen
- Nationale und internationale Modelle inklusiver Schulen
- Konzepte, Methoden und Formen der Gesprächsführung und Rückmeldung an Schülerinnen und Schüler und ihre Eltern und Erziehungsberechtigten

VL/S: (C) Digitale Bildung (Praxisvertiefung)

- Theoretischen Hintergründe und Details
- Anwendung auf konkrete didaktische Einsatzmöglichkeiten im Schulalltag
- Einblicke in die aktuelle Forschung zum digitalen Lernen

S: (D) Schul- und Unterrichtsentwicklung

- Professionalität im Beruf der Lehrerin bzw. des Lehrers
- Modelle der Schulentwicklung
- Aspekte inklusiver Schulentwicklung (Organisations-, Personal- und Unterrichtsebene)
- Entwicklung von Bildungssystemen im internationaler Vergleich
- Datenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung

Verwendbarkeit/Polyvalenz:

MAG-BW-1

Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):

| | |
|--|---|
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | keine |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% schriftliche Prüfung: in A oder in B oder in D: Hausarbeit |
| Zu erbringende Studienleistung: | Jeweils eine Studienleistung in den anderen drei Modulteilern |

| Gewichtung der Prüfungsleistung: | | 1-fache Gewichtung | | | | |
|--|--|--------------------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Theorien der Schule | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| B | Heterogenität in pädagogischen Feldern (Inklusion) | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| C | Digitale Bildung (Praxisvertiefung) | 3 | 2 | VL/S | P | WiSe u. SoSe |
| D | Schul- und Unterrichtsentwicklung | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 12 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 360 | Std. | | | |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Psychologie | |
| Modulkürzel: MAGEu-BW-2 | Modulbezeichnung: Forschendes Lernen in Soziologie und Psychologie | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Jutta Kienbaum | Moduldauer: 1 Semester | SWS: 2 |
| CP: 5 | Semester: 2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 150 | Davon Präsenzzeit in Std.: 21 | Davon Selbstlernzeit: 129 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: WP: Eine Veranstaltung aus (A) oder (B) <u>S: (A) Lebenswelten und Milieus von Schülerinnen und Schülern (Soziologie)</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - analysieren Forschungsbefunde zu den Lebenswelten von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich (Kinder- und Jugendkulturen, Szenen u.a.), - setzen sich mit der Bedeutung von sozialer Herkunft, Gender, Migration, Religion, Körper und weiteren Kategorien sozialer Ungleichheit auseinander, - setzen sich mit Befunden der Elternschaftsforschung auseinander und ziehen Schlussfolgerungen für die eigene Tätigkeit als Lehrerinnen und Lehrer, - erarbeiten im europäischen Vergleich die Bedeutung und den Wandel von analogen und digitalen Gruppenzugehörigkeiten von Kindern, - entwickeln ihre Diskursfähigkeit weiter <u>S: (B) Menschliches Verhalten und Erleben beschreiben, erklären und vorhersagen: Schwerpunkt Kindheit (Psychologie)</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - kennen psychologische Forschungsansätze und Methoden und können sie zur eigenen Professionalisierung nutzen, - kennen Standards und Kriterien wissenschaftlicher Praxis, - können empirische Forschungsarbeiten lesen, kritisch rezipieren und für die Entwicklung eigener Forschungsfragen einsetzen, - können unter Anleitung eigene Datenerhebungen planen, durchführen auswerten und verschriftlichen, - entwickeln ihre Fähigkeit zum wissenschaftlichen Denken weiter. | | |
| Inhalte: WP: Eine Veranstaltung aus (A) oder (B) <u>S: (A) Lebenswelten und Milieus von Schülerinnen und Schülern</u> <ul style="list-style-type: none"> - Kindheit als Thema der Soziologie - Soziale Ungleichheiten - Wandel der Geschlechterverhältnisse in Europa - Elternschaft und Schule - Einwanderung und Flucht: Migration und Familienstrukturen - Kindheit im digitalen Zeitalter | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Wie will und werde ich einmal leben? Zukunftsvorstellungen von Kindern <p><u>S: (B) Menschliches Verhalten und Erleben beschreiben, erklären und vorhersagen: Schwerpunkt Kindheit (Psychologie)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Anwendung und Erforschung von Inhalten der Sozial-, Entwicklungs- und Kognitionspsychologie sowie der Pädagogischen und der Klinischen Psychologie - Anwendung und Erforschung von Inhalten der psychologischen Methodenlehre und Diagnostik | | | | | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | | | | | |
| MAGEU-BW-2 | | | | | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | | | | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | | | | | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | Keine | | | | | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Studienleistun in A (Präsentation, Hausarbeit) oder in B (Datenerhebung und schriftliche Ausarbeitung) | | | | | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | Ohne Gewichtung | | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Für Modulteil B: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Engelschalk, T., Daumiller, M., Reindl, M., & Dresel, M. (2019). Forschungsmethoden. In: - Urhahne, D., Dresel, M. & Fischer, F. (Hrsg). Psychologie für den Lehrberuf. S.533-561. - Springer Verlag. - Roos, M. & Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium (2. Auflage). Hogrefe | | | | | | |
| Modulteile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Lebenswelten und Milieus von Schülerinnen und Schülern (Soziologie) | 5 | 2 | S | WP | WiSe u. SoSe |
| oder | | | | | | |
| B | Menschliches Verhalten und Erleben beschreiben, erklären und vorhersagen: Schwerpunkt Kindheit (Psychologie) | 5 | 2 | S | WP | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 5 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 150 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung | |
| Modulkürzel: MAGEu-Bio-1 | Modulbezeichnung: Biologische Vielfalt und ihre Vermittlung | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Dorothee Benkowitz | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Absolventinnen und Absolventen <ul style="list-style-type: none"> - können neuere biowissenschaftliche Forschung in Übersichtsdarstellungen, auch in englischer Sprache, verstehen und sie für den Unterricht erschließen, - können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern, - können Entwicklungsprozesse auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen, - können den Zusammenhang zwischen Variabilität, phylogenetischer Entwicklung und Biodiversität aufzeigen - können wichtige Organismengruppen und -arten, insbesondere der einheimischen Flora und Fauna, erkennen und benennen | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Biologie und Ökologie einheimischer Pflanzen und Tiere - Morphologische und physiologische Besonderheiten der besprochenen Arten - Natur- und Artenschutzaspekte- Nutzungsaspekte - Nutzungsaspekte - Kulturelle Aspekte | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: A: MAG-Bio-1A, MAS-Bio-1A, MASEu-Bio-1A; B: MAG-Bio-1A, MAS-Bio-3A, MASEu-Bio-3A | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (20 min.) über alle Modulinhalte | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | |

| Moduleile: | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Vielfalt der Tiere | 4 | 2 | VL | P | WiSe |
| B | Vielfalt der Pflanzen | 4 | 2 | VL | P | SoSe |
| | Summe | 8 | 4 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|--|---|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für bilinguales Lehren und Lernen/CLIL | |
| Modulkürzel: MAGEu-BLL-1 | Modulbezeichnung: Fachwissenschaft und Fachdidaktik zum Bilingualen Lehren und Lernen/ CLIL | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Christa Rittersbacher | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 6 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 180 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 138 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - sind zur Bedeutungsaushandlung in interdisziplinären Fachdiskursen fähig und verfügen über die Fähigkeit, zentrale Begriffe, Gegenstandsbereiche und Theorien des Sachfachs fachsprachlich kohärent in ihrer gewählten Zielsprache zu präsentieren, - können fachspezifisch relevante und adäquate Medien nutzen, kennen deren Möglichkeiten und Grenzen und können in Ansätzen Schülerinnen und Schüler zur sachgerechten Nutzung anleiten, - können Lehr-Lernmaterialien für den bilingualen Unterricht/CLIL entwickeln, bewerten und sie in Bezug zu didaktischen Konzepten sowie zur Unterrichtspraxis setzen, - können altersgerechte Lernarrangements im bilingualen Unterricht/CLIL auf der Basis didaktischer Theorien, geeigneter Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifischer Unterrichtsmethoden konstruieren und reflektieren. - | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Rolle von Alltags- und Fachsprache im bilingualen Unterricht/CLIL - fachwissenschaftlich basierte Aufbereitung von Themen für bilinguale/mehrsprachige Lehr-Lernprozesse - Möglichkeiten und Grenzen fächerverbindenden Unterrichts im Zusammenhang mit bilinguaem Lehren und Lernen/CLIL - Methoden zur Erschließung und Aufbereitung von Texten in der Fremdsprache - Kriterien zur Erstellung und Bewertung von Materialien für BLL/CLIL - Methoden zur Anbahnung und Gestaltung des Sprachhandelns in der Fremdsprache | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% schriftliche Prüfung: schriftliche Ausarbeitung | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | |

Allgemeine Anmerkungen:**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Die Lehrveranstaltungen werden durch einen Semesterapparat mit wechselnder aktueller Literatur begleitet, der bereits vor Semesterbeginn in der Bibliothek einsehbar ist. Zusätzlich werden ggf. aktuelle Publikationen im Kurs über StudIP zur Verfügung gestellt.

Moduleile:

| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
|---------------|--|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| A | Die Beiträge der Fachwissenschaften zum Bilingualen Lehren und Lernen / CLIL | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| B | Lehr-Lernmaterialien zum Bilingualen Lehren und Lernen /CLIL im Sachunterricht der Grundschule | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 6 | 4 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 180 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für bilinguales Lehren und Lernen | |
| Modulkürzel: MAGEu-BLL-2 | Modulbezeichnung: Theorie und Empirie zum Bilingualen Lehren und Lernen/ CLIL | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Christa Rittersbacher | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 1 |
| CP: 4 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 120 | Davon Präsenzzeit in Std.: 10,5 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 109,5 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> - können bilingualen Unterricht/CLIL und individuelle Lernprozesse auf der Basis didaktischer Konzepte beobachten und reflektieren, - können in Ansätzen bilingualen Unterricht/CLIL planen und durchführen und hinsichtlich - der spezifischen Herausforderungen einer Integration von Sachfach und Zielsprache reflektieren. | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Instrumente und Methoden zur Erforschung des bilingualen Unterrichts/CLIL - Forschungsergebnisse zu BLL/CLIL | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | Keine | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Studienleistung in A | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | |
| Allgemeine Anmerkungen: <p>In LSF sind die Kursanforderungen beschrieben; sofern Forschungsprojekte in der Praxis durchgeführt werden, ist das frühzeitige, selbständige Finden einer Kooperationsschule dafür eine wichtige Voraussetzung.</p> | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: <p>Das Seminar wird durch einen Semesterapparat mit wechselnder aktueller Literatur begleitet, der bereits vor Semesterbeginn in der Bibliothek einsehbar ist. Zusätzlich werden ggf. aktuelle Publikationen im Kurs über StudIP zur Verfügung gestellt.</p> | | |

| Moduleile: | | | | | | |
|-------------------|---|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | BLL/CLIL im Sachunterricht der Grundschule: Forschung & Theoriegeleitete Praxis | 4 | 1 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 4 | 1 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 120 | Std. | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Chemie | |
| Modulkürzel: MAGEu-Ch-1 | Modulbezeichnung: Anorganische Chemie und Didaktik der Chemie | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Matthias Ducci | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können chemische Sachverhalte durch adressatenorientierte Fragestellungen strukturieren, vernetzen und Bezüge zum chemiebezogenen Sachunterricht herstellen, - kennen den Prozess der Gewinnung chemischer Erkenntnisse (Wissen über Chemie) und können die individuelle und gesellschaftliche Relevanz der Chemie begründen, - können die Bedeutung einer Bildung für Nachhaltigkeit chemiebezogen, adressatengerecht und grundschulspezifisch darstellen und begründen, - verfügen über anschlussfähiges fachdidaktisches Wissen, - können den Einsatz von Schulexperimenten des chemiebezogenen Sachunterrichts unter Beachtung fachdidaktischer und sicherheitsrelevanter Aspekte an Beispielen planen und durchführen, - entwickeln und üben das Planen und Durchhalten individueller Arbeitsprozesse, ihre Teamfähigkeit und ihre Fähigkeit kooperativen Arbeitens, ihr selbständiges Lernen und ihre Kommunikationsfähigkeit. | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Funktion und das Bild der Chemie in der Gesellschaft, Exkursionen zum Beispiel in die chemische Industrie - Einsatz digitaler Medien zur Präsentation chemischer Sachverhalte - Chemische Sachverhalte strukturieren, vernetzen und Zusammenhänge vermitteln - Fachbegriffe und Basiskonzepte der Chemie - »Natur der Naturwissenschaften« (Nature of Science), Entwicklung naturwissenschaftlichen Wissens sowie kulturelle und gesellschaftliche Implikationen, Reflexion des erkenntnistheoretischen Status naturwissenschaftlichen Wissens - Diagnostische Kompetenz zum Erkennen von Lernschwierigkeiten und Schülervorstellungen in den Themengebieten des chemiebezogenen Sachunterrichts - Grundlagen kompetenzorientierter Lernprozesse des chemiebezogenen Sachunterrichts | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |

| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | | | | | |
|--|--|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% schriftliche Prüfung: Klausur (60 min.) in B | | | | | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Studienleistung in A (best./ nicht best.) | | | | | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Die Turnusse können bei den Veranstaltungen A bis C von denen, die in der Tabelle angegeben sind, abweichen. | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung bekannt gegeben. | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Didaktik und Methodik des Chemieunterrichts | 4 | 2 | S | P | SoSe |
| B | Experimente der Allgemeinen und Anorganischen Chemie (Anwesenheitspflicht) | 4 | 2 | S | P | WiSe |
| | Summe | 8 | 4 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Mehrsprachigkeit | |
| Modulkürzel: MAGEu-Eng-1 | Modulbezeichnung: Fachdidaktische und Fachwissenschaftliche Vertiefung | |
| Modulverantwortung: M. Kiefer | Moduldauer: Ein Semester | SWS: 4 |
| CP: 6 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 180 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 138 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: <u>Fachdidaktik:</u> Die Studierenden können differenzieren, individualisieren und entsprechende Lernszenarien entwickeln. Sie können stufenspezifische Besonderheiten des Fremdsprachenunterrichts darstellen und diese in einen schulübergreifenden Zusammenhang stellen. Sie kennen sprachdidaktische, spracherwerbstheoretische, kultur- und literaturtheoretische Ansätze und können diese auf schulische und außerschulische Praxisfelder beziehen. Die Studierenden kennen die Theorien, Methoden und Modelle eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts, der Mehrsprachigkeit und Diversität wertschätzt und im Sinne der demokratischen Erziehung und der Global Citizenship Education gestaltet ist. <u>Sprachwissenschaft, Literatur- und Kulturwissenschaft:</u> Die Studierenden können sich vertieft, reflektiert und differenziert mit den sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Inhalten auseinandersetzen. Sie können diese auf einem fundierten akademischen Niveau präsentieren und diskutieren. | | |
| Inhalte: <u>Fachdidaktik (Auswahl):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Theorien, Methoden und Modelle eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten FSU und Sprachenlernens, inkl. der Feststellung, Evaluierung und Förderung von Schülerleistungen - Theorien, Methoden und Modelle eines mehrsprachigkeits- und diversitätswertschätzenden Fremdsprachenunterrichts und Sprachenlernens, - Global Citizenship Education - Demokratieerziehung - Theoriegeleitete Analyse und Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien - Theorien, Ziele und Verfahren des sprachlichen und interkulturellen Lernens und deren Umsetzung im Unterricht (inkl. Verfahren der Klassenforschung/exploratory practice/action research) - Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Theorien, Ziele und Verfahren - Umgang mit Heterogenität, Differenzierung - Ansätze der Unterrichts- und Klassenforschung- Verfahren empirischer und sprachdidaktischer Unterrichtsforschung - Motivationsforschung - Künstlerische Medien und Vermittlungsformen | | |

- Fächer- und jahrgangsübergreifende Formen des offenen Unterrichts und der Individualisierung
- Prinzipien des Anfangsunterrichts und des Übergangs- Prinzipien des bilingualen Sachfachunterrichts (Content and Language Integrated Learning)
- Außerschulische Lernorte

Anglo-amerikanische Sprachwissenschaft: Struktureigenschaften, Erscheinungsformen, Entwicklungstendenzen des Englischen. Pragmatische, psycholinguistische soziolinguistische und interkulturelle Aspekte der Fremdsprache Englisch. Terminologie und Methodik der Beschreibung gegenwärtiger Sprachstände, Verfahren empirischer sprachdidaktischer Unterrichtsforschung. Einsatz elektronischer Medien bei der Sprachanalyse. Theorien des Spracherwerbs. Varietäten, inkl. Englisch als Weltsprache. Aspekte der Mehrsprachigkeit und des Sprachkontakts, inkl. Englisch als Lingua Franca in der EU, Sprachenpolitik.

Literaturwissenschaft: Theoriegeleitete Verfahren der Textanalyse und Textinterpretation, der Kategorisierung von Textsorten sowie deren ästhetischen Mitteln, Verfahren und Strukturen. Entwicklung der englischsprachigen Literatur unter bes. Berücksichtigung der zeitgenössischen Literatur. Gattungen, Themen, Motive, elektronische Medien und Film. Ästhetische Zuordnung und historische Kontextualisierung von Autoren und Werken der englischsprachigen Literaturen.

Anglophone Sprachwissenschaft (Auswahl):

- Kognitive Linguistik
- Gebrauchsbasierte Spracherwerbtheorien
- Mehrsprachigkeitstheorien
- Sprache und Gender
- Translationstheorie- und -praxis
- Sprachmittlung – kulturelle Mediation
- Motivation im Spracherwerb
- Einsatz elektronischer Medien bei der Sprachanalyse (z.B. Korpuslinguistik)
- Sprach- und Schriftspracherwerb (auch im Vergleich Deutsch/Englisch)

Literaturwissenschaft (Auswahl):

- Verfahren empirischer literaturdidaktischer Unterrichtsforschung
- Entwicklung der anglophonen Literaturen unter bes. Berücksichtigung zeitgenössischer postkolonialer und diversitätsrepräsentierender Literaturen
- Narratologie
- Transkulturelle Literaturen
- Post-Human Fiction
- Gothic Fiction
- Young Adult Dystopian Fiction
- Queere Literaturen
- Feministische Literaturen

Kulturwissenschaft (Auswahl):

- Theorien, Methoden und Modelle der (postkolonialen) Kulturwissenschaft und Diversitätsforschung
- Modelle der Inter-, Multi- und Transkulturalität und ihre Anwendung in der Praxis
- Postkolonialismus/Dekolonialisierung/ Dekolonialität
- Feminismus
- Gender Studies
- Queer Studies
- Global Citizenship Education
- Förderung demokratischer Kompetenzen
- Objektforschung

| <ul style="list-style-type: none"> - Formen der Kulturproduktion und -performativität - Mediale Repräsentationen | | | | | | |
|--|---|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | | | | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | | | | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | | | | | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (30 Min.) | | | | | |
| Zu erbringende Studienleistung: | keine | | | | | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Bei (B) handelt es sich um eine Wahlpflichtveranstaltung, bei der eine Veranstaltung auszuwählen ist. | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Advanced TEFL (Primary) | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| B | Advanced Linguistics or Literary and Cultural Studies | 3 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 180 | Std. | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Evangelische Theologie | |
| Modulkürzel: MAGEu-EvT-1 | Modulbezeichnung: Theologische Dialogfähigkeit | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. J. Weinhardt | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - • können das Fach Evangelische Theologie/Religionspädagogik in konfessioneller Perspektive wissenschaftstheoretisch reflektieren und im gesellschaftlichen und interdisziplinären Diskurs positionieren; - • können Gemeinsamkeiten und Unterschiede der christlichen Konfessionen darlegen und verfügen über Kenntnisse der Weltreligionen; • können Prinzipien und Konzeptionen des ökumenischen und interreligiösen Dialogs erläutern, auf dieser Grundlage ihre eigene theologische Position differenziert und kontextuell reflektieren und sich im ökumenischen und interreligiösen Dialogpositionieren | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Exemplarische ethische Themen der Gegenwart - Grundentscheidungen reformatorischer Theologie und ihre Rezeption in der Neuzeit - Einführung in grundlegende religionsphilosophische,-soziologische und -psychologische Ansätze - Geschichte, Inhalte und Formen des jüdischen und islamischen Glaubens in gesellschaftlicher und globaler Perspektive - Religiöse Gruppen und Vereinigungen - Aufgaben und Grenzen des interreligiösen Dialogs - Konzepte der Religionskritik - Weltanschauliche, philosophische und religiöse Strömungen in der Gegenwart | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Kolloquium (30 Min.) über A und B | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 21-fache Gewichtung | |

Allgemeine Anmerkungen:

Das Lehrveranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Modulhandbuch abweichen.

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**Moduleile:**

| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
|---------------|---|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| A | Atheistischer und religiöser Fundamentalismus | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| B | Religionstheologie und interreligiöses Lernen | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 8 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|---|---|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch | |
| Modulkürzel: MAGEu-Fra-1 | Modulbezeichnung: Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Vertiefung | |
| Modulverantwortung: Sylvie Méron-Minuth | Moduldauer: Ein bis zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 6 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können sich vertieft, reflektiert und differenziert mit fachdidaktischen sowie sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Inhalten auseinandersetzen; - können diese auf einem fundierten und strukturierten akademischen Niveau präsentieren und diskutieren; - kennen unterschiedliche Ansätze, Methoden und Verfahren der Projektarbeit; - sind in der Lage, sachfachliche Inhalte didaktisch und methodisch reflektiert und produktiv aufzubereiten und anzuwenden | | |
| Inhalte: Verschiedene Verfahren empirischer Unterrichtsforschung; Durchführung eines eigenen Projekts | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A oder in B: Präsentation (20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Eine Studienleistung in dem jeweils anderen Modulteil (A oder B) | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | |
| Allgemeine Anmerkungen: Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen. | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: Ad A & B: <ul style="list-style-type: none"> - Diekmann, Andreas [1995] (2012): Empirische Sozialforschung: Grundlagen, Methoden, Anwendungen, Hamburg:rororo. | | |

- Méron-Minuth, Sylvie (2017): Das Projekt als kooperative Lehr- und Lernform in der Hochschule. In: Ralf Junkerjürgen (Hg.): Kooperatives Lehren und Lernen in den Fremdsprachenphilologien. Theoretische Annäherungen und praktische Beispiele aus Schule und Hochschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 8-30.

Moduleile:

| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
|---------------|---|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| A | Démarches scientifiques et didactique du FLE / TICE | 3 | 2 | S | P | WiSe |
| B | Projets pédagogiques | 3 | 2 | S | P | SoSe |
| | Summe | 6 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft | |
| Modulkürzel: MAGEu-Geo-1 | Modulbezeichnung: Synthesemodul: Themenfelder des geowissenschaftlich ausgerichteten Sachunterrichts | |
| Modulverantwortung: Friederike Korn | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 5 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 52,5 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 187,5 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: <p><u>Modulteil A:</u> Die Studierenden vertiefen regionalgeographisches Wissen. Sie können physisch-geographische und human-geographische Aspekte zu regionsbezogenen Wirkungsgefügen auf verschiedenen Maßstabsebenen und über nationalstaatliche Grenzziehungen hinweg problemorientiert analysieren und vernetzen sowie auf Basis ihrer geographiedidaktischen Kenntnisse einordnen.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu gesellschaftlichen Naturverhältnissen und reflektieren diese auf unterschiedlichen Maßstabsebenen und auf der Basis systemischer Mensch-Gesellschafts-Umwelt-Beziehungen sowie dazugehörigen geographiespezifischen wie transdisziplinär ausgerichtete Konzepten. Sie entwickeln Handlungsoptionen und Problemlösungsstrategien vorrangig in Bezug auf Lebenswelten von Grundschulkindern und können diese in Bezug auf heterogene Lehr- Lern-Settings überdenken und bewerten.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Die Studierenden kennen Methoden der empirischen Regionalforschung, können diese fragengeleitet anwenden und auf ihre Relevanz für den Sachunterricht überprüfen.</p> | | |
| Inhalte: <p>Modulteil A: Regionen unterschiedlichen Typs und Maßstabs: v.a. Deutschland, Europa. Physisch-geographische und human-geographische Raumanalysen (vor Ort), Bewertung ausgewählter Regionen vor dem Hintergrund aktueller Fragestellungen und Problemlagen, wie bspw. Digitalisierung und Regionalentwicklung.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Geoökologische Zusammenhänge und Wechselwirkungen, Konzepte der Mensch-Gesellschafts-Umwelt-Forschung, z.B. ökologische und soziale Resilienz, Vulnerabilität, Politische Ökologie, Kreislaufwirtschaft und De-Growth, smarte Mobilität und Nachhaltigkeit, Biodiversität, Klimawandel und Landwirtschaft, Klimakrise und Klimagerechtigkeit.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Methoden der Geländearbeit (z.B. Beobachtung, Zählung, Interview, Erkundung) incl. Formen der Leitfragenfindung, Dokumentation, Auswertung, Aufbereitung und Visualisierung von Daten, Ergebnisevaluation sowie differenzierte didaktische Szenarien geographiedidaktischer Forschung zum Draußen-Lernen bzw. Outdoor-Education.</p> | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |

| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Studienleistung in A | | | | | |
|--|--|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100 %: mündliche Prüfung in B: Präsentation plus Prüfungsgespräch (in der Zielsprache, 20 Min. plus 10 Min.) | | | | | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Studienleistung in A | | | | | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Die Vorbereitung auf die Prüfung erfolgt durch aktive Mitarbeit und eigene Beiträge zu den Lehrveranstaltungen sowie über Begleitmaterial und –literatur. Die Moduleile sind zum einen in den einzelnen Veranstaltungen u.a. durch Anwendungsbeispiele vernetzt sowie abschließend über die Modulprüfung. Alle Veranstaltungen werden i.d.R. einmal pro Studienjahr angeboten. | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Siehe Allgemeine Anmerkungen. | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Moduleil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Regionalgeographie: Raumcluster Deutschland / Europa (incl. 3-5 Tage regionale Erkundungen, Anwesenheitspflicht) | 5 | 3 | S | P | SoSe |
| B | Mensch und Umwelt | 3 | 2 | S | P | SoSe |
| | Summe | 8 | 5 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | | | | | |
|--|--|---|-----|---|------|--------------|
| | Institut: Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften | | | | | |
| Modulkürzel: MAGEu-Ges-1 | Modulbezeichnung: Migration und Mobilität | | | | | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. Sabine Liebig | Moduldauer: Zwei Semester | | | SWS: 4 | | |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | | | Voraussetzungen: keine | | |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | | | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 | | |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Sie kennen das Prinzip "local culture" als eine wichtige Komponente im Unterricht in einer plurikulturellen Gesellschaft. Sie reflektieren diverse Projektthemen für die Primarstufe, arbeiten an deren Umsetzung und sie erwerben das dafür notwendige Fachwissen. | | | | | | |
| Inhalte: Ausgewählte Facetten von Migration in allen historischen Epochen; Prinzip "local culture" für die Grundschule; Plurikulturalität; Plurilingualität; Pluriidentitäten; Fachwissen für Projekte (z.B. Living History) und ausgewählte Themen (z.B. Antike) für den Unterricht in der Grundschule. | | | | | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | | | | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | | | | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | | Studienleistung in A und in B | | | | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | | 100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form | | | | |
| Zu erbringende Studienleistung: | | Studienleistung in A und in B | | | | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | | 1-fache Gewichtung | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Migration lokal und global für die Primarstufe | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-----|------|---|---|--------------|
| B | Erlebte Geschichte im Projekt | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 8 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Katholische Theologie | |
| Modulkürzel: MAGEu-KaT-1 | Modulbezeichnung: Theologische Vertiefungen | |
| Modulverantwortung: Dr. Silvia Becker-Spörl | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über einen vertieften Einblick in die biblische Literatur und können mit alt- und neutestamentlichen Texten und deren Auslegungs- und Wirkungsgeschichte sachgerecht umgehen; - können die gelebte Praxis der Kirche sachgerecht darstellen und theologisch reflektiert beurteilen; - können auf der Basis der Glaubens- und Lehrüberlieferung der Kirche sowie ihrer sittlichen Grundsätze differenziert argumentieren und urteilen; - können Ergebnisse und Perspektiven der einzelnen theologischen Disziplinen selbständig rekonstruieren und miteinander verbinden; - können Religion und Glaube sowohl aus genuin theologischer Perspektive als auch aus der Außenperspektive anderer Wissenschaften wahrnehmen und reflektieren und sind zu fachübergreifenden und fächerverbindenden Kooperationen in der Lage; - können einschlägige religionspädagogische Forschungsmethoden anwenden und in eigenen Untersuchungen effizient zum Einsatz bringen. | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - biblische Grundthemen und historisch-kritische Exegese; - Glaube und Vernunft; - der Glaube der Kirche im Kontext moderner Herausforderungen; - exemplarische Auseinandersetzung mit einem selbst gewählten zentralen Themenfeld aus den Bereichen Exegese, Systematik, Kirchengeschichte, Religionspädagogik oder Liturgie; - interdisziplinäre, interreligiöse und interkonfessionelle Modelle und Kooperationsmöglichkeiten; - vertiefte kritische Auseinandersetzung mit aktuellen religionspädagogischen und religionsdidaktischen Forschungsergebnissen; - Anleitung zu eigener Forschung, Möglichkeit der Anbindung an eine Masterarbeit. | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (30 Min.) | |

| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | | | | | |
|---|---|------------|-------------|----------------|-------------|---------------|
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert. | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Vertiefung Biblische Exegese / Systematische Theologie | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| B | Theologische Interdisziplinarität und Forschungsorientierung (MA) | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 8 | 4 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Kunst | |
| Modulkürzel: MAGEu-Ku-1 | Modulbezeichnung: Integration fachdidaktischer und künstlerischer Studien | |
| Modulverantwortung: Prof. Dr. L Schäfer | Moduldauer: Ein bis zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können Kunst, Ausstellungsproduktion und Kunstvermittlungskonzepte - fachwissenschaftlich erkennen und analysieren - können künstlerische Prozesse aus fachdidaktischer Perspektive reflektieren | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Außerschulische Lernorte: Institutionen und Formate der Kunstvermittlung - Fachdidaktik: kunstdidaktische Forschungsmethoden und -befunde | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung in B: Prüfungsgespräch (20 Min.) | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Studienleistung in A | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | |
| Allgemeine Anmerkungen: Bei A kann der Turnus aus organisatorischen Gründen vom SVP abweichen. | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | |

| Moduleile: | | | | | | |
|-------------------|--|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Außerschulische Lernorte – einschließlich Exkursionen | 4 | 2 | S | P | SoSe |
| B | Künstlerische Prozesse und fachwissenschaftliche Sachverhalte aus fachdidaktischer Sicht | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 8 | 4 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Mathematik | |
| Modulkürzel: MAGEu-Ma-1 | Modulbezeichnung: Mathematische Lehr-Lernprozesse | |
| Modulverantwortung: Christiane Benz | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 6 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 63 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 177 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können adäquate individuelle Fördermaßnahmen auswählen und umsetzen, - kennen Lernumgebungen mit Diagnose- und Förderpotential, - können ein informelles diagnostisches Gespräch durchführen, auswerten und entsprechende Fördermaßnahmen benennen, - kennen Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsfeststellung und -bewertung im Mathematikunterricht, - können Ergebnisse von Schulleistungstests und zentralen Lernstandserhebungen angemessen interpretieren, - kennen theoretische Konzepte zu Bedingungen und Prozessen der frühen mathematischen Bildung. | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsfeststellung und -bewertung (z.B. Standortbestimmungen im Mathematikunterricht und Vergleichsarbeiten) - Theoretische Konzepte zu Bedingungen und Prozessen der frühen mathematischen Bildung (z.B. natürliche Lernsituationen im Elementarbereich) - Methoden zur Erforschung von mathematikbezogenen Lernprozessen (z.B. Analyse von Schülerdokumenten und Videosequenzen unter dem Blickwinkel selbstentwickelter Forschungsfragen) | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |

| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | | | | | |
|---|---|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | | | | | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung über A und B: Prüfungsgespräch (30 min.) | | | | | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | | | | | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | | | | | |
| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
| Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen. | | | | | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Bitte beachten Sie die Hinweise im aktuellen Dokument „Prüfungsrelevante Veranstaltungsinhalte“ auf dem virtuellen schwarzen Brett des Instituts. | | | | | | |
| Moduleile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Lehr- und Lernprozesse in Theorie und Praxis analysieren konstruieren und durchführen | 6 | 4 | S | WP | WiSe u. SoSe |
| B | Vertiefende Aspekte mathematikdidaktischer Fragestellungen | 2 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 8 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|---|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Musik | |
| Modulkürzel: MAGEu-Mus-1 | Modulbezeichnung: Musikpädagogik und Musikwissenschaft | |
| Modulverantwortung: Christiane Gerischer i.V. | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - verfügen über die notwendigen musikwissenschaftlichen Kompetenzen, um Unterrichtsinhalte exemplarisch auswählen und zum Unterrichtsgegenstand machen sowie wissenschaftliche Publikationen kritisch nutzen zu können. - differenzieren musikpädagogische und musikdidaktische Konzeptionen für das Fach Musik an Grundschulen. | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - Musikwissenschaften - Musikpädagogische Konzeptionen | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung: Präsentation in B unter Berücksichtigung von A (15 Min.) | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | |
| Allgemeine Anmerkungen: Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind. | | |
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> - Michael Dartsch, Christine Stöger, Friedrich Platz, Jens Knigge, Anne Niessen, (2018) Handbuch Musikpädagogik, Grundlagen – Forschung – Diskurse, Waxmann - Schatt, Peter W , (2021), Einführung in die Musikpädagogik, Pädagogik/Schulpädagogik, Didaktik, Methodik, WBG ACADEMIC | | |

- Keil, Werner, (2018) Musikgeschichte im Überblick, 3. Aktualisierte und erweiterte Auflage, UTB -Band-Nr:8505, Wilhelm Fink Verlag, Paderborn
- Lehmann, Andreas C./ Kopiez, Reinhard (Hrsg.), (2018), Handbuch Musikpsychologie, Hogrefe, ISBN: 978-3-456-85591-2
- Bruhn, Herbert (Hrsg.); Kopiez, Reinhard (Hrsg.); Lehmann, Andreas C. (Hrsg.) (2008), *Musikpsychologie. Das neue Handbuch.* · Reinbek bei Hamburg: Rowohlt, ISBN:978-3-499-55661-6

Moduleile:

| Kürzel | Moduleil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
|---------------|---|-----------|------------|----------------|-------------|---------------|
| A | Ausgewählte Themen der Musikwissenschaften | 4 | 2 | S | P | WiSe |
| B | Musikpädagogische und -didaktische Konzeptionen | 4 | 2 | S | P | WiSe u. SoSe |
| | Summe | 8 | 4 | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Institut für Politikwissenschaft | |
| Modulkürzel: MAGEu-Pol-1 | Modulbezeichnung: Politik bilingual | |
| Modulverantwortung: N.N. | Moduldauer: Zwei Semester | SWS: 4 |
| CP: 8 | Semester: 1.-2. | Voraussetzungen: keine |
| Arbeitsaufwand in Std.: 240 | Davon Präsenzzeit in Std.: 42 | Davon Selbstlernzeit in Std.: 198 |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - kennen die Kompetenzen und Funktionen, die politische Stellung und Interdependenzen der Organe der Europäischen Union; - kennen die zentralen Theorien der europäischen Integration und können sie auf aktuelle Entwicklungen europäischer Politik anwenden; - kennen und reflektieren die Merkmale der Politik im europäischen Mehrebenensystem des Regierens sowie im Spannungsverhältnis zwischen Intergouvernementalität und Supranationalität im politischen System der Europäischen Union; - können sachunterrichtliches Lernen an Lernvoraussetzungen, an vor- und außerschulische Erfahrungen anschließen; - kennen und reflektieren die genuin politischen Inhalte und Zielsetzungen des sozialwissenschaftlichen Sachunterrichts; - können das Zusammenleben von Menschen als politisch verfasst verstehen und unterrichtlich vermitteln. | | |
| Inhalte: <ul style="list-style-type: none"> - politisches System der Europäischen Union - Theorien der europäischen Integration - Prozesse der Europäisierung der politischen Systeme der Mitgliedsstaaten der EU - frühes politisches Lernen - Schülervorstellungen, Lernhaltungen und Lernvoraussetzungen - Zielsetzungen, Gegenstände und Methoden politischer Bildung in der Primarstufe | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | 100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (30 Min.) | |
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine | |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | 1-fache Gewichtung | |

| Allgemeine Anmerkungen: | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|------------|----------------|-------------|--|
| Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten: | | | | | | |
| Modulteile: | | | | | | |
| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
| A | Europäische Union | 4 | 2 | S | P | WiSe |
| B | Politische Bildung in der Grundschule | 4 | 2 | S | P | Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortli- chen |
| | Summe | 8 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 240 | Std. | | | |

| | | |
|--|--|---|
|  | Titel des Studiengangs: Master Lehramt Grundschule, Profilierung Europalehramt (PO 2022) | |
| | Institut: Zentrum für schulpraktische Ausbildung | |
| Modulkürzel: MAGEu-SPS-1 (PP) | Modulbezeichnung: Professionalisierungspraktikum (PP) | |
| Modulverantwortung: Dr. Steffen Wagner | Moduldauer: - | SWS: - |
| CP: 4 | Semester: Nach dem 1. | Voraussetzungen: Ein Nachweis über ein erfolgreich absolviertes OEP und ein bestandenes ISP im Umfang von insgesamt 26 CP muss erbracht werden. |
| Arbeitsaufwand in Std.: 120 | Davon Präsenzzeit in Std.: Keine Angabe möglich | Davon Selbstlernzeit in Std.: Keine Angabe möglich |
| Qualifikationsziele/Kompetenzen: Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> - können Theoriewissen und Praxiserfahrung aufeinander bezogen reflektieren und systematisch verknüpfen. - können Lernarrangements oder Projekte auf der Basis bildungstheoretischer, fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Kenntnisse konzipieren, gestalten, reflektieren und weiterentwickeln. - kommunizieren und interagieren mit den Kolleginnen und Kollegen des gewählten Berufsfeldes. - kennen Verfahren, um einzelne Lernende bzw. Lerngruppen gezielt, strukturiert, und auf der Basis psychologischer, pädagogischer und fachdidaktischer Kategorien zu beobachten, um eine valide Grundlage für Diagnose, Beratung und Förderung zu erlangen. - können ihre Erfahrungen als Teil eines lebenslangen Lernprozesses einstufen und verstehen ihren späteren Beruf als ständige Bildungsaufgabe. Hierzu nutzen sie auch das Portfolio. | | |
| Inhalte: Die Studierenden setzen sich mit der Institution Schule auseinander und verbinden das theoretische Wissen mit praktischen Erfahrungen, so dass sie in einen Reflexionsprozess eintreten können. Die in verschiedenen Veranstaltungen des Studiums erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten werden im Praktikum angewandt und erprobt. Die Studieninhalte werden von den Fächern und Bildungswissenschaften festgelegt. Das Praktikum dient dem vertieften Aufbau eines pädagogischen Handlungsrepertoires. | | |
| Verwendbarkeit/Polyvalenz: MAG-SPS-1 (PP) | | |
| Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang): keine Modulprüfung. Das Professionalisierungspraktikum muss erfolgreich absolviert werden. | | |
| Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung: | Keine | |
| Zu erbringende Prüfungsleistung: | Keine | |

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| Zu erbringende Studienleistung: | Keine |
| Gewichtung der Prüfungsleistung: | Ohne Gewichtung |

Allgemeine Anmerkungen:

Das Professionalisierungspraktikum umfasst drei Wochen oder 15 Schultage und kann in allen Schularten durchgeführt werden. Es liegt in der Regel zwischen dem 1. und 2. Semester und muss erfolgreich absolviert werden. Das Professionalisierungspraktikum kann auch im Ausland stattfinden.

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:

- R. Dürr, U. Abele et al (2014): Leitfaden Schulpraxis (12. Auflage) - Pädagogik und Psychologie für den Lehrberuf. Cornelsen.
- H. Meyer (2016): Was ist guter Unterricht? (15. Auflage). Cornelsen.
- C. Kressmann (2020): TEACH! Vom didaktischen Konzept zum konkreten Verhalten vor der Klasse. Independently published
- M. Paul, J. Diedrich (2012): Auf die Klasse - fertig - los! Das Handbuch für guten Unterricht in Theorie und Praxis inkl. 144 Unterrichtsmethoden. Explic Books.

Moduleile:

| Kürzel | Modulteil | CP | SWS | LV-Form | P/WP | Turnus |
|--------|----------------------------------|-----|------|---------|------|---|
| A | Praktikum | 4 | - | Pr | P | Keine Angabe. Bitte wenden Sie sich an die Modul- bzw. Fachverantwortlichen. |
| | Summe | 4 | | | | |
| | Arbeitsaufwand in Stunden | 120 | Std. | | | |