

# Modulhandbuch

**Master Lehramt Sekundarstufe I**

**mit dem Abschluss Master of Education**

**Stand: 13. Oktober 2025**

**Gültig nach PO 2022**  
(Veröffentlicht am 16.10.2025)

# Inhaltsverzeichnis

## Alltagskultur und Gesundheit

MAS-AuG-1 .....	5
MAS-AuG-2 .....	7
MAS-AuG-3 .....	9

## Bildungswissenschaften

MAS-BW-1 .....	11
MAS-BW-2 .....	13
MAS-BW-3 .....	15
MAS-BW-4 .....	18

## Biologie

MAS-Bio-1 .....	20
MAS-Bio-2 .....	22
MAS-Bio-3 .....	24

## Chemie

MAS-Ch-1 .....	26
MAS-Ch-2 .....	28
MAS-Ch-3 .....	30

## Deutsch

MAS-Deu-1 .....	32
MAS-Deu-2 .....	34
MAS-Deu-3 .....	36

## Englisch

MAS-Eng-1 .....	38
MAS-Eng-2 .....	40
MAS-Eng-3 .....	42

## Ethik

MAS-Eth-1 .....	45
MAS-Eth-2 .....	47
MAS-Eth-3 .....	49

## Evangelische Theologie/ Religionswissenschaft

MAS-EvT-1 .....	51
-----------------	----

MAS-EvT-2.....	53
MAS-EvT-3.....	55
<u>Französisch</u>	
MAS-Fra-1 .....	57
MAS-Fra-2 .....	59
MAS-Fra-3 .....	61
<u>Geographie</u>	
MAS-Geo-1.....	63
MAS-Geo-2.....	65
MAS-Geo-3.....	66
<u>Geschichte</u>	
MAS-Ges-1.....	68
MAS-Ges-2.....	70
MAS-Ges-3.....	72
<u>Informatik</u>	
MAS-Inf-1 .....	74
MAS-Inf-2 .....	76
MAS-Inf-3 .....	78
<u>Islamische Theologie/ Religionswissenschaft</u>	
MAS-IsT-1.....	80
MAS-IsT-2.....	82
MAS-IsT-3.....	84
<u>Katholische Theologie/ Religionswissenschaft</u>	
MAS-KaT-1 .....	86
MAS-KaT-2 .....	88
MAS-KaT-3 .....	90
<u>Kunst</u>	
MAS-Ku-1 .....	92
MAS-Ku-2 .....	94
MAS-Ku-3 .....	96
<u>Mathematik</u>	
MAS-Ma-1.....	98
MAS-Ma-2.....	100

MAS-Ma-3.....	102
<b><u>Musik</u></b>	
MAS-Mus-1.....	105
MAS-Mus-2.....	107
MAS-Mus-3.....	109
<b><u>Physik</u></b>	
MAS-Phy-1 .....	111
MAS-Phy-2 .....	113
MAS-Phy-3 .....	115
<b><u>Politik</u></b>	
MAS-Pol-1 .....	117
MAS-Pol-2 .....	119
MAS-Pol-3 .....	121
<b><u>Schulpraktische Studien</u></b>	
MAS-SPS-1 (ISP) .....	123
<b><u>Sport</u></b>	
MAS-Spo-1.....	126
MAS-Spo-2.....	128
MAS-Spo-3.....	131
<b><u>Technik</u></b>	
MAS-Tec-1.....	135
MAS-Tec-2.....	137
MAS-Tec-3.....	139
<b><u>Wirtschaftswissenschaften</u></b>	
MAS-Wiwi-1.....	141
MAS-Wiwi-2.....	143
MAS-Wiwi-3.....	145

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-AuG-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische Konzeptionen (8 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Petra Bürkle	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben Modelle und Konzepte der Analyse, Planung, Organisation, Durchführung und Evaluation der Vermittlung von ernährungs- und haushaltswissenschaftlichen sowie mode- und textilwissenschaftlichen Inhalten und verfügen über reflektierte Erfahrungen im Planen und Gestalten von Unterricht.</li> <li>- reflektieren und nutzen Möglichkeiten der Vernetzung schulischer und außerschulischer fachbezogener Lehr- und Lernarrangements.</li> <li>- kennen fachspezifische und fachübergreifende Unterrichtsmethoden und können diese vergleichen und bewerten.</li> <li>- können fachwissenschaftliche mit fachdidaktischen Inhalten zur Umsetzung von Konzepten in der Schule verbinden und Bezüge zum Bildungsplan darstellen.</li> <li>- können fachdidaktische und allgemeindidaktische Konzeptionen unter fachlichen Gesichtspunkten analysieren und exemplarisch auf fachspezifische Unterrichtsinhalte anwenden.</li> <li>- können fachdidaktische Konzepte für schulisches Lernen und Lehren anwenden und bewerten.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse und Anwendung fachdidaktischer Positionen, Konzeptionen, Theorien, Modelle und Methoden</li> <li>- Auswahl und Nutzung fachrelevanter Medien</li> <li>- Lernorte, formale und informelle Bildung in der Alltagskultur</li> <li>- digitale Lehr- und Lernformate in ihrer Anwendung</li> <li>- Fachadäquate Leistungsbeurteilung, Lerndiagnostik und Beurteilung von Lernprozessen</li> <li>- Entwicklung von Förderstrategien</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine Prüfung	

Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und B									
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung									
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>										
Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Veranstaltungsangebot abweichen.										
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>										
<b>Modulteile:</b>										
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP					
A	Fachdidaktische Studien in der Ernährungs- und Verbraucherbildung	4	2	S	P					
B	Fachdidaktische Studien in Mode und Textil	4	2	S	P					
	<b>Summe</b>	8								
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240								

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>				
	<p><b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit</p>				
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-AuG-2</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Projektarbeit in Theorie und Praxis (3 CP FD)</p>				
<p><b>Modulverantwortung:</b> Dr. Daniela Mauch</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>			
<p><b>CP:</b> 6</p>	<p><b>Semester:</b> 2.-3.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>			
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>			
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen Konzepte zur Gesundheitsbildung und Gesundheitsprävention in der Projektarbeit um.</li> <li>- entwickeln bei der Projektarbeit eigene Konzepte zur kurz- und langfristigen Ressourcenplanung im privaten Haushalt im Hinblick auf Lebensgestaltung und Daseinsvorsorge.</li> <li>- reflektieren die Konsumentenrolle in rechtlichen, ökonomischen, ökologischen und sozialen Zusammenhängen und setzen sich projektartig mit den Gestaltungsmöglichkeiten einer nachhaltigen Lebensführung auseinander.</li> <li>- reflektieren Gewohnheiten, Moden und Trends in den Bereichen Ernährung und Textil.</li> <li>- reflektieren das Verhältnis von Körper, Körperfertigung, Bekleidung und Essverhalten im Rahmen der Gesundheits- und/oder Verbraucherbildung.</li> <li>- sind in der Lage, unterschiedliche Ansätze, Methoden und Verfahren der Projektarbeit zu beschreiben und diese reflektiert und produktiv an fachspezifischen Themeninhalten umsetzen.</li> <li>- reflektieren die Notwendigkeit interdisziplinärer Perspektiven in der Erforschung alltagsbezogener Fragestellungen.</li> <li>- können Lehr- und Lernprozesse im Unterricht der Alltagskultur und Gesundheit in Ansätzen planen, erproben, analysieren.</li> <li>- kennen unterschiedliche Lernstrategien sowie fachspezifische und fachübergreifende Unterrichtsmethoden und können diese zielorientiert einsetzen.</li> <li>- können Elemente der Unterrichtsplanung zu fachbezogenen Kompetenzen und Themen (des AES-Unterrichts) benennen und für einen fachspezifischen Unterrichtsentwurf anwenden.</li> <li>- können Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens anwenden und wissenschaftlich basierte Sachanalysen (im Rahmen des AES-Unterrichts) verfassen.</li> <li>- können Methoden des differenzierenden (AES-)Unterrichts erläutern und diese reflektiert einsetzen.</li> </ul>					
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundheitsaspekte von Ernährung und Bekleidung (u.a. Modelle von Gesundheit und Krankheit z.B. Modell der Salutogenese)</li> <li>- Gesundheitsbegriffe und -definitionen im gesellschaftlichen und schulischen Kontext</li> <li>- Verhaltens- und Verhältnisprävention</li> <li>- Interdisziplinäre Perspektiven (z.B. ökologisch, ökonomisch, soziologisch, historisch, naturwissenschaftlich) mit Blick auf die Handlungsfelder des Alltags</li> <li>- Fachspezifischer Lehr-/ Lernprozesse</li> <li>- Fachspezifische und fachübergreifende Unterrichtsmethoden: Lernen in der Unterrichtspraxis</li> </ul>					

- Fachspezifische Unterrichtsplanung und fachspezifischer Unterrichtsentwurf
- Differenzierung im fachspezifischen Unterricht
- Vergleichende und gegenüberstellende Diskussion fachrelevanter Medien

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A: Präsentation des Projektes mit schriftlicher Ausarbeitung
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Veranstaltungsangebot abweichen

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Interdisziplinäres Projekt	4	2	P	P	WiSe u. SoSe
B	Begleitveranstaltung zum ISP	2	2	S	P	WiSe u. SoSe
<b>Summe</b>		6				
<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>		180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Alltagskultur und Gesundheit	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-AuG-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Forschungsansätze in Alltagskultur und Gesundheit (3 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Juliane Yildiz	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 378
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können gesundheits- bzw. nachhaltigkeitsrelevante Sachverhalte sowie aktuelle gesundheits- und ernährungsbezogene Forschungsergebnisse reflektieren und bewerten.</li> <li>- sind in der Lage, die Notwendigkeit interdisziplinärer Perspektiven in der Erforschung alltagsbezogener Fragestellungen zu reflektieren.</li> <li>- sind in der Lage, Ergebnisse fachdidaktischer Forschung zu diskutieren und können diese auf Fragestellungen des Unterrichts übertragen.</li> <li>- können eigene jugendbezogene Forschungsfragen entwickeln und im Rahmen eines Lehr-Forschungsprojekts bzw. eines Unterrichtsprojekts bearbeiten.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiperspektivität in der alltagskulturellen Forschung, interdisziplinäre Zugänge zu den Handlungsfeldern Essen/Ernährung und Mode/Textil</li> <li>- aktuelle Aspekte der Ernährungs-, der Mode- und Textil- sowie der Gesundheitswissenschaft</li> <li>- aktuelle Aspekte der Alltagskultur und Verbraucherforschung</li> <li>- Anwendung der Methoden der qualitativen und quantitativen Sozialforschung auf fachspezifische Handlungsfelder (z.B. aus den Bereichen Ernährung/Haushalt, Mode/Textil)</li> <li>- Empirische Grundlagen der Handlungsfelder des Alltags entlang ausgewählter Fragestellungen zu Lebensführung, Ernährung, Esskultur, Konsum, Kleidung, Mode, Körper und Gesundheit</li> <li>- Fachdidaktische Forschung in der Ernährungs- und Verbraucherbildung sowie in der textilen Bildung</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Präsentation oder Prüfungsgespräch (20 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	

**Allgemeine Anmerkungen:**

Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Veranstaltungsangebot abweichen

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Forschungsansätze in den Haushalts- und Ernährungswissenschaften und deren Didaktik	7	3	P	P	WiSe u. SoSe
B	Forschungsansätze in den Mode- und Textilwissenschaften und deren Didaktik	7	3	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung und Institut für Informatik und digitale Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-BW-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefende Aspekte des Lehrens und Lernens in der Sekundarstufe I	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Skulmowski	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<p><b>S: (A) Begleitveranstaltung zum ISP</b></p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien, Modelle und Konzepte der Gestaltung von Lernsituationen zu benennen und methodisch-didaktische sowie pädagogische Entscheidungen theoriegestützt – auf Grundlage der Allgemeinen Didaktik – zu treffen,</li> <li>- Merkmale guten Unterrichts und hoher Unterrichtsqualität sowie Unterrichtsprinzipien zu benennen und diese zur Planung von Unterricht zu nutzen und anzuwenden,</li> <li>- Erkenntnisse der Lehr-Lernforschung zu nutzen, um Unterricht zu analysieren und zu reflektieren,</li> <li>- Konzepte zur Hospitation von Unterricht zu kennen und diese anzuwenden,</li> <li>- Lernsituationen motivierend zu gestalten, für Schülerinnen und Schüler Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes effektiv anzuwenden,</li> <li>- Unterricht sach- und fachgerecht zu planen, zu gestalten, zu reflektieren und zu begründen, damit Lern- und Entwicklungsprozesse gelingen,</li> <li>- Grundlagen und Methoden der Förderung selbstbestimmten, eigenverantwortlichen und kooperativen Lernens und Arbeitens anzuwenden, insbesondere mit Blick auf unterschiedliche Lernvoraussetzungen,</li> <li>- verschiedene Differenzierungsmöglichkeiten für heterogene Lerngruppen zu analysieren und über geeignete Lehr-Lern-Konzepte situationsangemessen zu reflektieren,</li> <li>- sich selbst als Lehrperson zu kennen und zu reflektieren.</li> </ul>		
<p><b>VL/S: (B) Digitale Bildung (Praxisvertiefung)</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können fortgeschrittene Begriffe, Theorien und Modelle aus der digitalen Bildung erläutern und in Bezug zum Schulunterricht setzen</li> <li>- gewinnen vertiefte Einblicke in digitale Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung</li> <li>- vertiefen ihr Wissen zu Potentialen, Grenzen und Gefahren für den Einsatz digitaler Medien im Unterricht</li> <li>- können kognitive Theorien zum Einsatz digitaler Medien sowie zur Produktion eigener digitaler Lernangebote einsetzen</li> <li>- kennen Angebote, mit denen sie ihre Kenntnisse, Fähigkeiten und Urteilskompetenz vertiefen können</li> </ul>		

**Inhalte:****VL: (A) Begleitveranstaltung zum ISP**

- Theorien, Modelle und Konzepte der Allgemeinen Didaktik
- Konzepte instruierten, entdeckenden, problemorientierten, situierten, kooperativen und selbstregulierten Lernens
- Qualitätsmerkmale und Prädiktoren von Unterricht und Lehr-Lernkonzepten
- Gestaltung von Lernumgebungen (Sandwich-Prinzip; Unterrichtseinstiege...)
- Unterrichtsqualität und Unterrichtsprinzipien
- Heterogenität, Vielfalt, Lernen auf unterschiedlichen Lernniveaus, Differenzierung
- Grundlagen der Klassenführung, soziale Interaktion im Unterricht
- Methoden des Lehrens und Lernens für die Sekundarstufe

**VL/S: (B) Digitale Bildung (Praxisvertiefung)**

- Theoretischen Hintergründe und Details
- Anwendung auf konkrete didaktische Einsatzmöglichkeiten im Schulalltag
- Einblicke in die aktuelle Forschung zum digitalen Lernen

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

MASEu-BW-1

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:****Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

A:

Traub, Silke (2020<sup>2</sup>). Lehren und Lernen mit Methode. Baltmannsweiler: Schneider-VerlagWahl, Diethelm (2016<sup>2</sup>). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom tragen Wissen zum kompetenten Handeln. Bad Heilbrunn: Klinkhardt**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Digitale Bildung (Praxisvertiefung)	3	2	VL	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>	
	<p><b>Institut:</b> Institut für Allgemeine und Historische Erziehungswissenschaft und Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung</p>	
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-BW-2</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Bildung, Erziehung und Inklusion</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. K. Schäfer-Koch</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>
<p><b>CP:</b> 6</p>	<p><b>Semester:</b> 1.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>S: (A) Vertiefung Erziehungs- und Bildungstheorie</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erweitern ihre Fachkenntnisse im Bereich der Erziehungs- und Bildungstheorien</li> <li>- erweitern ihr hermeneutisches und handlungstheoretisches pädagogisches Wissen</li> <li>- können hermeneutische und handlungstheoretische Theoreme als Interpretation praktischer Erfahrungen und Entwürfe nutzen</li> </ul> <p><u>S: (B) Inklusive Bildung im Jugendalter</u> Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit den (inter)nationalen Forschungsergebnissen zu den Anforderungen an Lehrkräfte in inklusiven Lernsettings auseinander und leiten daraus Entwicklungsaufgaben für ihren Professionalisierungsprozess ab,</li> <li>- reflektieren die Chancen inklusiver Lernsettings in der Sekundarstufe auf der Basis (inter)nationaler Forschungsergebnisse,</li> <li>- kennen Konzepte der Förderplanung und können fallbezogen Instrumente der pädagogischen Diagnostik auswählen und einsetzen, um die Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler in inklusiven Lerngruppen zu bestimmen,</li> <li>- kennen didaktische Modelle, mit denen inklusive Lernsettings theoriegeleitet geplant, durchgeführt und evaluiert werden können,</li> <li>- kennen Methoden und Medien, die das individuelle und gemeinsame Lernen in inklusiven Lerngruppen wirksam unterstützen.</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>S (A) Vertiefung Erziehungs- und Bildungstheorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassische und neuere Erziehungs- und Bildungstheorien</li> <li>- Aktuelle Themen und Diskurse der Erziehungswissenschaft</li> <li>- Handlungstheoretische Konzeptionen der Pädagogik in Familie und Schule</li> <li>- Pädagogische Interpretation von Literatur oder Filmen</li> </ul> <p><u>S: (B) Inklusive Bildung im Jugendalter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inklusion in der Sekundarstufe im Spiegel der (inter)nationalen Unterrichts- und Schulforschung</li> <li>- Berufsbilder und Aufgabenverteilung in multiprofessionellen Teams</li> <li>- Pädagogische Diagnostik in inklusiven Lerngruppen</li> <li>- Inklusiver Unterricht zwischen Zieldifferenz und Selektion</li> </ul>		

- Methoden und Medien für den inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe
- Konzepte und Modelle für die Berufsorientierung in inklusiven Lerngruppen

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

MASEu-BW-2

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (30 min)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Vertiefung Erziehungs- und Bildungstheorie	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Inklusive Bildung im Jugendalter	3	2	S	P	WiSe u SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Schul- und Unterrichtsentwicklung		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-BW-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Professionalisierung II		
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Martin Neugebauer	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 6	
<b>CP:</b> 12	<b>Semester:</b> 3.	<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 360	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 297	
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>			
<u>S: (A) Unterrichts- und Schulentwicklung</u>			
Die Absolventinnen und Absolventen dieses Modulbausteins sind in der Lage,			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Aufgaben- und Handlungsfelder in den verschiedenen Schulformen der Sekundarstufe I zu überblicken,</li> <li>- sich kritisch-reflexiv mit Theorien, Konzepten und Befunden der Schulentwicklung auseinander zu setzen,</li> <li>- ihre Kenntnisse über Ziele und Methoden der Entwicklung von Bildungsinstitutionen für den eigenen Professionalisierungsprozess zu nutzen,</li> <li>- geeignete Verfahren zur Evaluation und Qualitätssicherung von Unterricht einzusetzen,</li> <li>- Verfahren der kollegialen, daten- und evidenzbasierten Unterrichtsentwicklung für den eigenen Unterricht auszuwählen,</li> <li>- Bedingungen für erfolgreiche Kooperationen mit schulischen und außerschulischen Akteuren für die</li> </ul>			
<u>S: (B) Heterogenität in pädagogischen Feldern</u>			
Die Absolventinnen und Absolventen dieses Modulbausteins sind in der Lage,			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diverse Dimensionen der Heterogenität (v.a. hinsichtlich der sozialen Herkunft, Gender, sexueller Orientierung, einer eigenen oder familialen Flucht-/ Migrationsgeschichte, Religion, sprachlichen Bildungsvoraussetzungen, physischen Erscheinungsmerkmalen oder Lernbeeinträchtigungen) zu benennen und in ihrer Bedeutung für den Unterricht zu bewerten,</li> <li>- auf Differenz- und Ungleichheitsverhältnisse ausgerichtete erziehungswissenschaftliche Diskurse und Theorien (z.B. Inklusions-, Migrations- oder genderbewusste Pädagogik, Pädagogik der Vielfalt, Anti-Diskriminierungspädagogik) zu erläutern,</li> <li>- Formen der Leistungsbeurteilung forschungsbasiert zu reflektieren,</li> <li>- Verfahren der Lernstands- und Lernverlaufsdiagnostik anzuwenden,</li> <li>- didaktische und lehr-lerntheoretische Unterstützungs- und Förderungsmöglichkeiten von Schülerinnen und Schülern auszuwählen und einzusetzen,</li> <li>- Prinzipien und Ansätze dialogorientierter Beratung von Schülerinnen und Schülern sowie deren Personengeborechtigten fallbezogen anzuwenden.</li> </ul>			
<u>S: (C) Individuum und Gesellschaft</u>			
Die Absolventinnen und Absolventen dieses Modulbausteins sind in der Lage,			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- den Einfluss gesellschaftlicher Entwicklungen und Herausforderungen (z. B. Migration, soziale Ungleichheit) auf Bildungsprozesse zu analysieren und kritisch zu reflektieren</li> <li>- theoretisches Wissen über die Ursachen ungleicher Bildungschancen zu erarbeiten und</li> </ul>			

- Maßnahmen zur Reduktion von Bildungsungleichheiten systematisch zu bewerten, z.B. hinsichtlich der Dimensionen soziale Herkunft, Migrationshintergrund und Geschlecht,
- empirische Studien zu Bildungsungleichheiten systematisch zu lesen, Tabellen und Kennwerte zu interpretieren und die Ergebnisse kritisch einzuordnen,
  - fundiertes Faktenwissen zu sozialen Disparitäten zu entwickeln und dieses für empiriebasierte Argumentationen in wissenschaftlichen Diskussionen und schriftlichen Arbeiten einzusetzen.

**Inhalte:**

**S: (A) Schul- und Unterrichtsentwicklung**

- Professionalität im Beruf der Lehrerin bzw. des Lehrers
- Modelle der Schulentwicklung
- Aspekte inklusiver Schulentwicklung
- Daten- und evidenzbasierte Schulentwicklung
- Strukturen und Entwicklungen von Bildungssystemen im Kontext nationaler und internationaler Schul- und Leistungsvergleichsforschung

**S: (B) Heterogenität in pädagogischen Feldern (Inklusion)**

- Behinderung, Beeinträchtigung, Benachteiligung
- individuelle Bezugsnormen und Nachteilsausgleiche
- Konzepte und Methoden der pädagogischen Diagnostik, der Förderung und Lernbegleitung von Jugendlichen
- Bildung in der Migrationsgesellschaft
- Diskriminierung und (Bildungs-)Gerechtigkeit

**S: (C) Individuum und Gesellschaft**

- Gesellschaftliche Strukturen und Entwicklungen (z. B. Migration, soziale Ungleichheit) und deren Rolle in Bildungsprozessen
- Theoretische Erklärungsansätze zur Entstehung und Reproduktion von Bildungsungleichheiten
- Analyse empirischer Studien mit Fokus auf herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungssystem, einschließlich der Interpretation von Tabellen, Kennwerten und statistischen Ergebnissen
- Kritische Reflexion und Anwendung empiriebasierter Erkenntnisse für die Gestaltung von Unterricht, Schule und Bildungssystem

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

MASEu-BW-3

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:
Zu erbringende Prüfungsleistung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu erbringende Prüfungsleistung:</li> </ul>
Zu erbringende Studienleistung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zu erbringende Studienleistung:</li> </ul>
Gewichtung der Prüfungsleistung:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gewichtung der Prüfungsleistung:</li> </ul>

**Allgemeine Anmerkungen:**

-

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden entweder im Kommentar zur jeweiligen Lehrveranstaltung im Vorlesungsverzeichnis und/oder zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Unterrichts- und Schulentwicklung	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Heterogenität in pädagogischen Feldern	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Individuum und Gesellschaft	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	12				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	360	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Psychologie</p>		
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-BW-4</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Psychologie in aktueller Forschung und Anwendung</p>			
<p><b>Modulverantwortung:</b> Jun.-Prof. M.P. Janson</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 2</p>		
<p><b>CP:</b> 5</p>	<p><b>Semester:</b> 4.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>		
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 150</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 21</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 129</p>		
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>S: Menschliches Verhalten und Erleben beschreiben, erklären und vorhersagen: Schwerpunkt Jugend</u></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen psychologische Forschungsansätze und Methoden und können sie zur eigenen Professionalisierung nutzen,</li> <li>- kennen Standards und Kriterien wissenschaftlicher Praxis,</li> <li>- können empirische Forschungsarbeiten lesen, kritisch rezipieren und für die Entwicklung eigener Forschungsfragen einsetzen,</li> <li>- können unter Anleitung eigene Datenerhebungen planen, durchführen, auswerten und verschriftlichen.</li> </ul>				
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>S: Menschliches Verhalten und Erleben von Jugendlichen beschreiben, erklären und vorhersagen: Schwerpunkt Jugend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anwendung und Erforschung von Inhalten der Sozial-, Entwicklungs- und Kognitionspsychologie sowie der Pädagogischen und Klinischen Psychologie</li> <li>- Anwendung und Erforschung von Inhalten der psychologischen Methodenlehre und Diagnostik</li> </ul>				
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> MASEu-BW-4</p>				
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>				
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>			
<p>Zu erbringende Prüfungsleistung:</p>	<p>Keine</p>			
<p>Zu erbringende Studienleistung:</p>	<p>Studienleistung in A: Datenerhebung und schriftliche Ausarbeitung</p>			
<p>Gewichtung der Prüfungsleistung:</p>	<p>ohne Gewichtung</p>			
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p>				
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engelschalk, T., Daumiller, M., Reindl, M., &amp; Dresel, M. (2019). Forschungsmethoden. In: Urhahne, D., Dresel, M. &amp; Fischer, F. (Hrsg). Psychologie für den Lehrberuf. S.533-561. Springer Verlag.</li> <li>- o Roos, M. &amp; Leutwyler, B. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium (2. Auflage). Hogrefe.</li> </ul>				

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Menschliches Verhalten und Erleben beschreiben, erklären und vorhersagen: Schwerpunkt Jugendalter	5	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	5				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	150	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Bio-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Vielfalt erkennen und vermitteln	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Andreas Martens	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern,</li> <li>- können Entwicklungsprozesse auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können Prozesse der Informationsverarbeitung und Informationsspeicherung in biologischen Systemen erklären,</li> <li>- können Steuer- und Regelprozesse sowie Prozesse der Stoff- und Energieumwandlung auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können den Zusammenhang zwischen Variabilität, phylogenetischer Entwicklung und Biodiversität aufzeigen,</li> <li>- können wichtige Organismengruppen und -arten, insbesondere der einheimischen Flora und Fauna, erkennen und benennen,</li> <li>- verfügen über wissenschaftsmethodische Kenntnisse und beherrschen fachspezifische Arbeitstechniken,</li> <li>- können biologische Sachverhalte aus verschiedenen Kontexten extrahieren, durchdringen und bewerten.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie und Ökologie insbesondere einheimischer Tiere</li> <li>- Morphologische und physiologische Besonderheiten der besprochenen Arten</li> <li>- Natur- und Artenschutzaspekte</li> <li>- Nutzungsaspekte</li> <li>- Spezielle fachliche Themen: z.B. Neobiota, Auenökologie, Limnologie, Bodenbiologie</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung in B: Präsentation (15 Min.) auf der Basis einer schriftlichen Dokumentation	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	

<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Vielfalt der Tiere	4	2	VL	P	WiSe
B	Didaktische Vertiefung	4	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
	<b>Summe</b>	8	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Bio-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachliche Vertiefung		
<b>Modulverantwortung:</b> Nicole Namyslo-Wegmann	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4	
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138	
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>			
<p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind vertraut mit Arbeits- und Erkenntnismethoden der Biologie sowie mit der Handhabung von (schulrelevanten) Geräten,</li> <li>- können mithilfe gefestigter Grundlagenkenntnisse biologische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten erfassen, sachlich und ethisch bewerten sowie die Bedeutung biologischer Themen für Individuum und Gesellschaft begründen,</li> <li>- können neuere biowissenschaftliche Forschung in Übersichtsdarstellungen, auch in englischer Sprache, verstehen und sie für den Unterricht erschließen,</li> <li>- kennen fachdidaktische Theorien, Modelle und Erkenntnismethoden und können diese analysieren und beurteilen,</li> <li>- verfügen über grundlegende Kenntnisse der Ergebnisse biologiebezogener Lehr-Lernforschung,</li> <li>- können überfachliche Bildungsaufgaben des Biologieunterrichts beschreiben und begründen,</li> <li>- erkennen die Anwendung biowissenschaftlicher Erkenntnisse in Alltagskontexten (zum Beispiel in der Gesundheitsförderung, Suchtprävention und Nahrung) und können deren Bedeutung darlegen,</li> <li>- können biowissenschaftliche Anwendungen multiperspektivisch analysieren und ethisch bewerten sowie deren Bedeutung für eine nachhaltige Entwicklung darstellen.</li> <li>- verfügen über biowissenschaftlich relevante Grundlagenkenntnisse sowie Arbeitstechniken (und deren Anwendung) der Physik und Chemie.</li> <li>- verfügen über grundlegendes fachdidaktisches Wissen, - kennen die Grundlagen adressatenorientierter Unterrichtsplanung,</li> <li>- können Unterricht in elementarer Form planen, durchführen und punktuell reflektieren,</li> <li>- erkennen die Bedeutung überfachlicher Bildungsaufgaben und sind in der Lage, dazu Inhalte und Themenstellungen aufzubereiten,</li> <li>- kennen Sicherheitsvorschriften und Regeln zur Unfallverhütung und Arbeitssicherheit bei der Planung und Durchführung naturwissenschaftlichen Unterrichts</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsplanung, Unterrichtsgestaltung</li> <li>- Reflexion des Unterrichts</li> <li>- Problem- und Phänomenorientierung</li> <li>- Gesundheitserziehung, Sexualerziehung</li> <li>- Umweltbildung/ Bildung für nachhaltige Entwicklung</li> <li>- Genetik, Epigenetik und Mikrobiologie vermitteln</li> <li>- Bewertungskompetenz</li> <li>- Modellbildung</li> </ul>			

- Medien
- Methodenwerkzeuge

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung in A: Präsentation (15 Min.) auf der Basis einer schriftlichen Dokumentation
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Fachliche Vertiefung	3	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
B	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Biologie und Schulgartenentwicklung</p>
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Bio-3</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Biodiversität und Forschung</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dorothee Benkowitz</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Zwei Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 7</p>
<p><b>CP:</b> 14</p>	<p><b>Semester:</b> 3.-4.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Absolventinnen und Absolventen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Kompetenzen zur fachbezogenen Reflexion und Kommunikation,</li> <li>- können neuere biowissenschaftliche Forschung in Übersichtsdarstellungen, auch in englischer Sprache, verstehen und sie für den Unterricht erschließen,</li> <li>- können Zusammenhänge zwischen Struktur und Funktion belebter Systeme erläutern,</li> <li>- können Entwicklungsprozesse auf verschiedenen Organisationsebenen darstellen,</li> <li>- können den Zusammenhang zwischen Variabilität, phylogenetischer Entwicklung und Biodiversität aufzeigen,</li> <li>- können wichtige Organismengruppen und -arten, insbesondere der einheimischen Flora, erkennen und benennen,</li> <li>- sind in der Lage wissenschaftliche Informationen sachbezogen zu erschließen und auszutauschen,</li> <li>- können biologische Sachverhalte aus verschiedenen Kontexten extrahieren, durchdringen und bewerten,</li> <li>- erkennen die Anwendung biowissenschaftlicher Erkenntnisse in Alltagssituationen und können deren Bedeutung darlegen</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie und Ökologie einheimischer Pflanzen</li> <li>- Morphologische und physiologische Besonderheiten der besprochenen Arten</li> <li>- Natur- und Artenschutzaspekte</li> <li>- Nutzungsaspekte</li> <li>- Literaturrecherche</li> <li>- Forschungsmethoden</li> <li>- Planung und Durchführung empirischer Untersuchungen</li> </ul>		
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>		
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>		
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>	
<p>Zu erbringende Prüfungsleistung:</p>	<p>100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (20 min.) über Inhalte des Moduls</p>	

Zu erbringende Studienleistung:	Keine									
Gewichtung der Prüfungsleistung:	2-fache Gewichtung									
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>										
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>										
<b>Modulteile:</b>										
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP					
A	Vielfalt der Pflanzen	4	2	VL	P					
B	Forschungsorientiertes Projekt für Masterstudierende	6	3	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen					
C	Bestimmungsübungen für Fortgeschrittene	4	2	S	P					
	<b>Summe</b>	14	7							
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420	Std.							

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)				
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie				
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ch-1		<b>Modulbezeichnung:</b> Spezielle Themen der Organischen Chemie			
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Dennis Kirstein		<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4		
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine			
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198			
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>					
<p>Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Struktur- und Bindungsvorstellungen für organische Moleküle vertieft zu erläutern,</li> <li>- Eigenschaften aromatischer Verbindungen sowie von Farbstoffen aus ihrer Struktur und ihren funktionellen Gruppen abzuleiten,</li> <li>- weitere organisch-chemische Reaktionen mechanistisch zu erklären,</li> <li>- die Grundlagen der Organischen Chemie vertieft zu durchdringen,</li> <li>- das Planen und Durchhalten individueller Arbeitsprozesse zu üben, ihre Problemlösefähigkeit sowie ihr selbständiges Lernen zu verbessern und ihre Team- und ihre Kommunikationsfähigkeit zu trainieren.</li> </ul>					
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chemie ausgewählter aromatischen Verbindungen</li> <li>- vertiefte Betrachtung weiterer Reaktionsmechanismen, z. B. Nitrierung, Sulfonierung, FRIEDEL-CRAFTS-Alkylierung und -Alkanoylierung, Synthese von metallorganischen Verbindungen, Syntheseplanung</li> <li>- stöchiometrische Berechnungen</li> <li>- ausgewählte technische Produkte und Synthesen (z.B. Azofarbstoffe, Triphenylmethanfarbstoffe, Indigo, Alkylbenzensulfonsäuren, Silikone, Kunststoffe)</li> <li>- Naturstoffe</li> <li>- Stoffklassen und funktionelle Gruppen</li> <li>- Farbigkeit organischer Verbindungen</li> </ul>					
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> MASEu-Ch-1					
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>					
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine				
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90min.) (benotet)				
Zu erbringende Studienleistung:	Keine				
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung				
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>					

<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung bekannt gegeben.						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Stoffklassen und Reaktionsmechanismen der Organischen Chemie	4	2	VL	P	WiSe
B	Vertiefungsseminar zur Organischen Chemie	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

<p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)				
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie				
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ch-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Chemiedidaktik (6 CP FD)				
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Matthias Ducci	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 3			
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine			
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138			
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>					
<p>Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefte Fähigkeiten zur Planung, Gestaltung, Durchführung und Reflexion kompetenzorientierten Unterrichts zu demonstrieren,</li> <li>- Vorgehensweisen und aktuelle Ergebnisse der chemiebezogenen fachdidaktischen Forschung zu interpretieren,</li> <li>- ihr pädagogisches Selbstverständnis zu reflektieren und ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln,</li> <li>- ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiterzuentwickeln.</li> </ul>					
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung und Analyse von Chemieunterricht</li> <li>- Unterrichtsbeobachtung</li> <li>- Unterrichtseinstiege</li> <li>- Entwicklung kompetenzorientierter Aufgabenstellungen</li> <li>- Lernvoraussetzungen und Präkonzepte der Schülerinnen und Schüler</li> <li>- kontextorientierter Chemieunterricht</li> <li>- fachdidaktische Betrachtungsebenen: Stoffe und Teilchen, Modell und Wirklichkeit, Fachsystematik und Kontextorientierung sowie Basiskonzepte im Chemieunterricht</li> <li>- Modelle und Medien im Chemieunterricht</li> <li>- Fachsprache und Alltagssprache</li> <li>- Unterrichtsverfahren</li> <li>- Lehrerpersönlichkeit</li> <li>- Methoden chemiedidaktischer Forschung</li> </ul>					
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> MASEu-Ch-2					
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>					
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine				
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine				
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B (best./ nicht best.)				

Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
Die Turnusse können bei der Veranstaltung B von dem, der in der Tabelle angegeben ist, abweichen.						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung bekannt gegeben.						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Chemiedidaktische Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Fachdidaktisches Vertiefungsseminar (Anwesenheitspflicht)	3	1	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Chemie	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ch-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Lehr-Lern-Labor, Praktikum zur Organischen Chemie II und Vertiefung der Chemie(didaktik) (8 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Uta Beck	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 8
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<p>Nach Abschluß des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den Einsatz von Schulexperimenten in Lehr-Lern-Situationen unter Beachtung von fachdidaktischen und sicherheitsrelevanten Aspekten an Beispielen darzustellen und diese Experimente mit Schülerinnen und Schülern durchzuführen,</li> <li>- Lernumgebungen zu planen, zu gestalten und kritisch zu reflektieren,</li> <li>- das eigene Handeln als Lehrperson zu reflektieren,</li> <li>- Schülerlabortage verantwortungsvoll zu planen und zu organisieren,</li> <li>- Struktur- und Bindungsvorstellungen für organische Moleküle wie Ester, Lipide Kohlenhydrate, Farbstoffe, Tenside, Kunststoffe usw. vertieft zu erläutern,</li> <li>- Eigenschaften organischer Stoffe aus ihrer Struktur und ihren funktionellen Gruppen abzuleiten,</li> <li>- organisch-chemische Reaktionen mechanistisch zu erklären und sie sicher experimentell durchzuführen,</li> <li>- den Einsatz von Schulexperimenten der Organischen Chemie im Chemieunterricht unter Beachtung fachdidaktischer und sicherheitsrelevanter Aspekte an Beispielen zu planen und durchzuführen,</li> <li>- Phänomene der Stoffumwandlung bei chemischen Reaktionen zu interpretieren und Reaktionstypen zu bestimmen,</li> <li>- unterschiedliche Reaktivitäten und Reaktionsverläufe zu erklären,</li> <li>- Versuchsergebnisse auszuwerten, zu interpretieren und zu reflektieren,</li> <li>- Lernstände zu diagnostizieren und Methoden der individuellen Förderung zu erklären,</li> <li>- Experimente zur Lernzielüberprüfung zu nutzen,</li> <li>- anhand einer exemplarischen Auswahl epochaltypische Schlüsselprobleme zu erkennen und diese im Chemieunterricht zu thematisieren,</li> <li>- die Vorgehensweise und aktuelle Themen der experimentell-konzeptionellen chemiedidaktischen Forschung zu interpretieren,</li> <li>- ihr pädagogisches Selbstverständnis zu reflektieren und ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln,</li> <li>- ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiterzuentwickeln.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coaching von Schülergruppen im Lehr-Lern-Labor</li> <li>- Planung, Analyse und Reflexion von Lehr-Lern-Situationen</li> <li>- Gewinnung von ätherischen Ölen durch Wasserdampfdestillation</li> <li>- Synthesen von Estern, Nachweis der Estergruppe</li> </ul>		

- Herstellung von Biodiesel im Lehrer- und Schülerexperiment, Untersuchung des Biodiesels auf Viskosität
- Extraktion von Fetten und quantitative Bestimmung, Isolierung von Kakaobutter aus Schokolade, Bestimmung von Fettkennzahlen
- experimentelle Untersuchungen von Kohlenhydraten
- Herstellung von Tensiden als Lehrer- und Schülerexperiment
- Kosmetik im Chemieunterricht, Emulsionen herstellen, Tenside gezielt einsetzen
- Farbstoffe synthetisieren, mit Farbstoffen färben
- Kunststoffe synthetisieren und untersuchen
- Diagnostizieren, individuelles Fördern und Formen der Leistungsmessung im Chemieunterricht
- intelligentes Üben im Chemieunterricht
- Experimente in Aufgaben
- Themen globaler Herausforderungen (z. B. Treibhauseffekt)
- Aktuelle Themen experimentell-konzeptioneller chemiedidaktischer Forschung (z. B. Photochemie, Farbstoffe, Recycling, pharmazeutische Chemie und Energiespeicherung)

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfungen: - 50% mündliche Prüfung in A: Präsentation mit Kolloquium (30 Min.) (benotet) - 50% mündliche Prüfung in B (20 Min.) (benotet)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C (best./nicht best.)
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Die Trunusse können bei der Veranstaltung A und C von dem, der in der Tabelle angegeben ist, abweichen.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise werden in der jeweiligen ersten Sitzung bekannt gegeben.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Lehr-Lern-Labor Chemie (Anwesenheitspflicht)	5	3	P	P	WiSe u. SoSe
B	Experimente zur Organischen Chemie II (Anwesenheitspflicht)	5	3	S	P	WiSe
C	Hauptseminar Chemie (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe
<b>Summe</b>		14				
<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>		420	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Deu-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Literaturdidaktik	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Michael Baum	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben das je aktuelle diskursive Profil der Disziplin,</li> <li>- lesen literaturdidaktische Texte von einem unabhängigen Standpunkt aus und analysieren selbständig deren Funktion im Diskurs,</li> <li>- erläutern Voraussetzungen und Grundlagen literaturdidaktischer Theoriebildung,</li> <li>- setzen literaturdidaktische Texte für Vermittlungsprozesse insbesondere in der Schule ein und reflektieren das Verhältnis von Theorie und Praxis kritisch,</li> <li>- erläutern unterschiedliche theoretische Orientierungen literaturdidaktischer Forschung und die sich daraus ergebenden methodologischen Differenzen,</li> <li>- bearbeiten theoretisch orientiert und methodologisch kontrolliert an Problemen der Disziplin</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <p><u>A: Aktuelle Diskurse der Literaturdidaktik</u>            Programmatische Texte im diskursiven Zusammenhang, Lektüre- und Analysestrategien, Bezug zu Nachbarwissenschaften, literaturdidaktisches Wissen zwischen Hochschule und Schule</p> <p><u>B: Literaturdidaktische Forschungsfelder</u>            Theoretische Orientierungen literaturdidaktischer Forschung (Hermeneutik, Kritische Theorie, Dekonstruktion, Kognitionspsychologie), Schlüsselbegriffe und deren Funktion für die theoretisch und methodologisch kontrollierte Analyse, forschendes Lernen im Seminar, Möglichkeiten und Probleme literaturdidaktischer Erkenntnis</p>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung (benotet): Hausarbeit in einem Baustein, die den Kompetenzerwerb aus dem gesamten Modul abbildet.	

Zu erbringende Studienleistung:	Keine									
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung									
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>										
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.										
<b>Modulteile:</b>										
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP					
A	Aktuelle Diskurse der Literaturdidaktik	4	2	S	P					
B	Literaturdidaktische Forschungsfelder	4	2	S	P					
	<b>Summe</b>	8	4							
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.							

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur</p>
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Deu-2</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Sprachdidaktik</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Nadine Anskeit</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>
<p><b>CP:</b> 6</p>	<p><b>Semester:</b> 2.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> MAS-Deu-1</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen für den Lehrberuf qualifizierende sprachdidaktische Grundkenntnisse in den unterschiedlichen sprachdidaktischen Disziplinen,</li> <li>- betrachten und reflektieren sprachdidaktische Aspekte vor dem Hintergrund historischer Entwicklungen,</li> <li>- führen sprachdidaktische Ansätze auf ihre sprachtheoretische Fundierung zurück und diskutieren diese fachlich fundiert,</li> <li>- erläutern Erkenntnisse aus der deutschdidaktischen Lehr-Lernforschung und diskutieren sie kritisch,</li> <li>- reflektieren Erhebungsinstrumente und Ergebnisse von Schulleistungsstudien, Befragungen von Lehrkräften oder Interventionsstudien zur Lese- oder Sprachförderung.</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><b>A: Aktuelle Diskurse der Sprachdidaktik</b> Sprachdidaktische Grundlagen, mündliche Kommunikation (Gesprächsforschung und Gesprächsdidaktik), Schriftspracherwerb und schriftliche Kommunikation, Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts, Reflexion über Sprache (Sprachsensibilisierung/Sprachbewusstheit), Mehrsprachigkeitskonzepte</p> <p><b>B: Sprachdidaktische Forschungsfelder</b> Theoretische Orientierungen sprachdidaktischer Forschung, Forschungsdesigns, Forschungsergebnisse der Sprach(erwerbs)forschung sowie der Lese-, Rechtschreib- oder auf Unterricht bezogene Gesprächsforschung und die damit verbundenen theoretischen Hintergründe sowie praktischen Konsequenzen</p>		
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>		
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.</p>		
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>	

Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung (benotet): Hausarbeit in einem Baustein, die den Kompetenzerwerb aus dem gesamten Modul abbildet.
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Aktuelle Diskurse der Sprachdidaktik	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Sprachdidaktische Forschungsfelder	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>		
	<p><b>Institut:</b> Institut für deutsche Sprache und Literatur</p>		
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Deu-3</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Aspekte des Deutschunterrichts</p>		
<p><b>Modulverantwortung:</b> Dr. Anne Frenzke-Shim</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Zwei Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 8</p>	
<p><b>CP:</b> 14</p>	<p><b>Semester:</b> 3.-4.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>	
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 336</p>	
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern unterschiedliche theoretische Orientierungen literatur- und sprachdidaktischer Forschung und die sich daraus ergebenden methodologischen Differenzen,</li> <li>- führen sprach- und literaturdidaktische Ansätze auf ihre sprach- und literaturtheoretische Fundierung zurück und diskutieren diese fachlich fundiert,</li> <li>- zeigen Diversität, auch in der Perspektive auf damit verbundene Differenzlinien, in den Lerngegenständen des Deutschunterrichts (Sprache und Literatur) auf und erörtern Möglichkeiten, diese für unterrichtliches Handeln nutzbar zu machen.</li> </ul>			
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><b>A: Gattungen im Literaturunterricht</b> literarische Gattungen (Epic, Drama, Lyrik) und deren Didaktik, Kinder- und Jugendliteratur, Medien und Medienverbund (Buch, Comic, Serie, Film, narratives Computerspiel) im Literaturunterricht, Merkmale und Funktionen relevanter Schullektüren</p> <p><b>B: Sprache und Medien im Deutschunterricht</b> Arbeitsfelder, Positionen und Fragestellungen der Sprach- und Mediendidaktik und der sprachdidaktischen Forschung, Erwerb von Wortschatz, Orthografie, Grammatik, Text- und Gesprächskompetenz, Verfahren der Leistungsermittlung und -bewertung in Hinblick auf sprachliches Lernen</p> <p><b>C: Differenzen in Sprache/n und Literatur/en</b> sprachliche, kulturelle und literarische Vielfalt als Lerninhalte im Deutschunterricht der Grundschule, die sich u.a. an multi-, trans- oder interlingualer Literatur thematisieren lässt</p> <p><b>D: Begleitveranstaltung zum ISP</b> Konzepte der Unterrichtsplanung, -durchführung und -reflektion</p>			
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>			
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> Die im Rahmen der Lehrveranstaltung zu erbringenden Leistungen werden zu Beginn des Semesters vom Dozenten/ von der Dozentin bekannt gegeben.</p>			

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine											
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung: Portfolio über die Modulbausteine A, B und C											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literatur und Vorbereitungsmöglichkeiten werden i.d.R. im Lehrveranstaltungskommentar in LSF vermerkt.												
<b>Modulteile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Gattungen im Literaturunterricht	4	2	S/VL	P	WiSe u. SoSe						
B	Sprache und Medien im Deutschunterricht	4	2	S/VL	P	WiSe u. SoSe						
C	Differenzen in Sprache/n und Literatur/en	3	2	S/VL	P	WiSe u. SoSe						
D	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe						
	<b>Summe</b>	14	8									
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420										

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Eng-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche Vertiefung	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dorothee Kohl-Dietrich	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden können sich vertieft, reflektiert und differenziert mit den gewählten Inhalten auseinandersetzen. Sie können über diese auf einem soliden akademischen Niveau schriftlich diskutieren sowie eigene Positionen darstellen und mit geeigneten Quellen verteidigen. Sie können sich angemessen in den fachlichen Diskursen bewegen und ausdrücken und können diese aus der Perspektive der Dekolonialität und der Repräsentation von Diversität kritisch reflektieren. Sie sind vertraut mit fortgeschrittenen Recherchemethoden, Fachdatenbanken und akademischen Zitierkonventionen und können diese anwenden.</p>		
<b>Inhalte:</b> <p><u>Anglophone Sprachwissenschaft (Auswahl):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kognitive Linguistik</li> <li>- Gebrauchsorientierte Spracherwerbstheorien</li> <li>- Mehrsprachigkeitstheorien</li> <li>- Sprache und Gender</li> <li>- Sprachmittlung – kulturelle Mediation</li> <li>- Motivation im Spracherwerb</li> <li>- Sprach- und Schriftspracherwerb (auch im Vergleich Deutsch/Englisch)</li> <li>- Informeller Spracherwerb</li> </ul> <p><u>Literaturwissenschaft (Auswahl):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verfahren empirischer literaturdidaktischer Unterrichtsforschung</li> <li>- Entwicklung der anglophonen Literaturen unter bes. Berücksichtigung zeitgenössischer postkolonialer und diversitätsrepräsentierender Literaturen.</li> <li>- Narratologie</li> <li>- Transkulturelle Literaturen</li> <li>- Post-Human Fiction</li> <li>- Gothic Fiction</li> <li>- Young Adult Dystopian Fiction</li> <li>- Queere Literaturen</li> <li>- Feministische Literaturen</li> </ul> <p><u>Kulturwissenschaft:</u></p>		

- Theorien, Methoden und Modelle der (postkolonialen) Kulturwissenschaft und Diversitätsforschung und Identitätsforschung
- Modelle der Inter- und Transkulturalität und ihre Anwendung in der Praxis
- Postkolonialismus/Dekolonialisierung/Dekolonialität
- Feminismus
- Gender Studies
- Queer Studies
- Global Education
- Förderung demokratischer Kompetenzen
- Interdisziplinäre Ansätze
- Objektforschung

**Medienwissenschaft (Auswahl):**

- Interkulturelle und transkulturelle Analysen von Texten, visuellen Medien und Internetquellen
- Formen der Kulturproduktion und -performativität
- Mediale Repräsentationen von soziokulturellen Phänomenen aus unterschiedlichen Perspektiven
- Medialer Umgang mit (Post)Kolonialismus
- Medialer Umgang mit Diversität
- Digitalisierungsformen im Studium und im Fremdsprachenunterricht

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in A oder in B
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A oder in B
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Advanced Linguistics or Literary and Cultural Studies or Media Studies	4	2	S	WP	WiSe u. SoSe
B	Advanced Cultural Studies or Advanced Media Studies	4	2	S	WP	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>				
	<p><b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit</p>				
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Eng-2</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische Vertiefung</p>				
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. D. Kohl-Dietrich</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>		
<p><b>CP:</b> 6</p>	<p><b>Semester:</b> 2.</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>			
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>				
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden sind vertraut mit den Ansätzen und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen, inter- bzw. transkulturell und dekolonial ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts, der die Mehrsprachigkeit und Diversität der Schüler:innen wertschätzt und fruchtbar macht. Sie können diese Ansätze und Verfahren (eigen)unterrichtspraktisch reflektieren. Sie verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen und Wissen über fachdidaktische Positionen und können diese aus dekolonialer Perspektive kritisch diskutieren. Sie können fachwissenschaftliche bzw. fachpraktische Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit hin und unter didaktischen Aspekten analysieren. Sie kennen Ergebnisse fachdidaktischer und lernpsychologischer Forschung. Über diese Kenntnisse können sie referieren, diskutieren und eigene Positionen darstellen und verteidigen.</p>					
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>Fachdidaktik</u> (Auswahl):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien, Methoden und Modelle eines kompetenzorientierten, kommunikativen und inter- bzw. transkulturell und dekolonial ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts, inkl. der Feststellung, Evaluierung und Förderung von Schülerleistungen</li> <li>- Theorien, Methoden und Modelle eines mehrsprachigkeits- und diversitätswertschätzenden Fremdsprachenunterrichts</li> <li>- Umgang mit Heterogenität, Differenzierung</li> <li>- Theoriegeleitete Analyse und Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien</li> <li>- Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Theorien, Ziele und Verfahren</li> <li>- Digitalisierungsansätze im Fremdsprachenunterricht</li> <li>- Ansätze der Unterrichts- und Klassenforschung; Verfahren empirischer und sprachdidaktischer Unterrichtsforschung</li> <li>- Motivationsforschung</li> <li>- Künstlerische Medien und Vermittlungsformen</li> <li>- Fächer- und jahrgangsübergreifende Ansätze; Formen des offenen Unterrichts und Individualisierung</li> <li>- Reflexive Praxis</li> </ul>					
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>					
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>					

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine											
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>												
<b>Moduleile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Advanced TEFL (Secondary)	3	2	S	P	WiSe u. SoSe						
B	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe						
	<b>Summe</b>	6										
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.									

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>		
	<p><b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit</p>		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Eng-3	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische und Fachwissenschaftliche Profilierung</p>		
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Meryl Kusyk	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 5	
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>	
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 336	
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>Fachdidaktik:</u> Die Studierenden sind vertraut mit den Ansätzen und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen, inter- bzw. transkulturell und dekolonial ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts, der die Mehrsprachigkeit und Diversität der Schüler:innen wertschätzt und fruchtbar macht. Sie können diese Ansätze und Verfahren (eigen)unterrichtspraktisch reflektieren. Sie verfügen über ein solides und strukturiertes Fachwissen und Wissen über fachdidaktische Positionen und können diese aus dekolonialer Perspektive kritisch diskutieren. Sie können fachwissenschaftliche bzw. fachpraktische Inhalte auf ihre Bildungswirksamkeit hin und unter didaktischen Aspekten analysieren. Sie kennen Ergebnisse fachdidaktischer und lernpsychologischer Forschung. Über diese Kenntnisse können sie referieren, diskutieren und eigene Positionen darstellen und verteidigen.</p> <p><u>Sprach-, Literatur- und Kulturwissenschaften:</u> Die Studierenden können sich vertieft, reflektiert und differenziert mit den sprach-, literatur- und kulturwissenschaftlichen Inhalten auseinandersetzen. Sie können über diese auf einem soliden akademischen Niveau sowohl schriftlich als auch mündlich referieren, diskutieren und eigene Positionen darstellen und verteidigen.</p>			
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>Fachdidaktik (Auswahl):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien, Methoden und Modelle eines kompetenzorientierten, kommunikativen und inter- bzw. transkulturell und dekolonial ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts, inkl. der Feststellung, Evaluierung und Förderung von Schülerleistungen</li> <li>- Theorien, Methoden und Modelle eines mehrsprachigkeits- und diversitätswertschätzenden Fremdsprachenunterrichts</li> <li>- Umgang mit Heterogenität, Differenzierung</li> <li>- Theoriegeleitete Analyse und Entwicklung von Lehr- und Lernmaterialien</li> <li>- Literatur-, text-, kultur- und mediendidaktische Theorien, Ziele und Verfahren</li> <li>- Digitalisierungsansätze im Fremdsprachenunterricht</li> <li>- Ansätze der Unterrichts- und Klassenforschung; Verfahren empirischer und sprachdidaktischer Unterrichtsforschung</li> <li>- Motivationsforschung</li> <li>- Künstlerische Medien und Vermittlungsformen</li> <li>- Fächer- und jahrgangsübergreifende Ansätze; Formen des offenen Unterrichts und Individualisierung</li> <li>- Reflexive Praxis</li> </ul>			

Anglophone Sprachwissenschaft (Auswahl):

- Kognitive Linguistik
- Gebrauchsorientierte Spracherwerbstheorien
- Mehrsprachigkeitstheorien
- Sprache und Gender
- Sprachmittlung – kulturelle Mediation
- Motivation im Spracherwerb
- Sprach- und Schriftspracherwerb (auch im Vergleich Deutsch/Englisch)
- Informeller Spracherwerb

Literaturwissenschaft (Auswahl):

- Verfahren empirischer literaturdidaktischer Unterrichtsforschung
- Entwicklung der anglophonen Literaturen unter bes. Berücksichtigung zeitgenössischer postkolonialen und diversitätsrepräsentierenden Literaturen.
- Narratologie
- Transkulturelle Literaturen
- Post-Human Fiction
- Gothic Fiction
- Young Adult Dystopian Fiction
- Queere Literaturen
- Feministische Literaturen

Kulturwissenschaft (Auswahl):

- Theorien, Methoden und Modelle der (postkolonialen) Kulturwissenschaft und Diversitätsforschung
- Modelle der Inter-, Multi- und Transkulturalität und ihre Anwendung in der Praxis
- Postkolonialismus/Dekolonialisierung
- Feminismus
- Gender Studies
- Queer Studies
- Global Citizenship Education
- Förderung demokratischer Kompetenzen
- Objektforschung

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Studienleistung in D
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (30 min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Advanced TEFL (Secondary)	5	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Advanced Linguistics or Literary and Cultural Studies	5	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Kolloquium	2	1	Ko	P	WiSe u. SoSe
D	Extended Research Project	2	0	P	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Eth-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Ethikdidaktische Studien		
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Annika von Lüpke	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4	
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198	
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>			
<u>Zu (A):</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können grundlegende Ansätze der Philosophie- und Ethikdidaktik systematisch erläutern;</li> <li>- können fachspezifische Methoden wiedergeben, mithilfe derer sie lebensweltliche Phänomene als zentrale philosophische und ethische Fragestellungen philosophierend zur Sprache bringen können;</li> <li>- können zu zentralen Themen und Problemstellungen des Philosophie- und Ethikunterrichts verschiedene Zugangsweisen problemorientiert erörtern und typische Präkontexte und Verstehenshürden beschreiben;</li> <li>- können ihre grundlegenden Einsichten zur Planung von Lernprozessen in der Gestaltung konkreter Unterrichtssequenzen anwenden;</li> <li>- sind in der Lage, geeignete Unterrichtsmedien auszuwählen, zu modifizieren bzw. zu entwickeln;</li> <li>- können mithilfe von Operatoren Denk-, Sprech- und Schreibhandlungen von SchülerInnen verbalisieren.</li> </ul>			
<u>Zu (B):</u> Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- können das Spannungsverhältnis zwischen Philosophie, Lebenswelt und Wissenschaft und die Rolle der Philosophie beschreiben;</li> <li>- können den Stellenwert wissenschaftlicher Konzepte und Untersuchungsergebnisse für philosophisch-ethische Orientierungsfragen der Lebenswelt kritisch erläutern;</li> <li>- können Möglichkeiten eines Ethikunterrichts darlegen und erörtern, der wissenschaftliche Konzepte einbindet und kritisch auf die blinden Flecken der Philosophie und der Wissenschaft selbst verweist;</li> <li>- können auf der empirisch-kritischen Ebene der Fachdidaktik Ergebnisse empirischer Forschung interpretieren und deren Implikationen für die Unterrichtsplanung erläutern.</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<u>Zu (A):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fachdidaktische Ansätze</li> <li>- Methoden und Arbeitsschwerpunkte der Philosophie- und Ethikdidaktik</li> <li>- didaktisch-methodische Analyse philosophischer und ethischer Themen</li> <li>- Gestaltung von Arbeitsmaterialien</li> </ul>			

- |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Operatoren der Philosophie und Ethik</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|

Zu (B):

- Lebenswelt und Wissenschaft
- Wissenschaftsorientierung
- Methoden eines interdisziplinären Ethikunterrichts
- Vernetzung von Themenfeldern
- Wissenschaftsphilosophie

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

KIT – Lehramt an Gymnasien: Fachdidaktik III

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100 % schriftliche Prüfung: Klausur (60 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Konzeptionen des Ethikunterrichts	4	2	S	P	WiSe
B	Ethikdidaktik in der Wissensgesellschaft/ Denkformen der Philosophie/ Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>
<p><b>Institut:</b> Institut für Philosophie</p>		
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Eth-2</p>		<p><b>Modulbezeichnung:</b> Ethikdidaktische Forschung</p>
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Annika von Lüpke</p>		<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>
<p><b>CP:</b> 6</p>	<p><b>Semester:</b> 2.</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p> <p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können ihre Einsichten zur Planung von Lernprozessen unter Berücksichtigung der Methoden und Prinzipien des Ethikunterrichts in konkreten Unterrichtsplanungen umsetzen und kritisch kommentieren;</li> <li>- sind in der Lage, geeignete Unterrichtsmedien auszuwählen, zu modifizieren bzw. zu entwickeln sowie zielgerichtet einzusetzen;</li> <li>- können zu konkreten Unterrichtsstunden die zu fördernden Kompetenzen identifizieren und formulieren;</li> <li>- können Formen des Umgangs mit Heterogenität im Ethikunterricht beschreiben, bewerten und anwenden;</li> <li>- können Unterrichtsarrangements mit Diagnose- und Förderungspotenzial benennen und wiedergeben;</li> <li>- können Methoden der Leistungsmessung anwenden sowie Ziele und Grenzen des Leistungsbegriffs kritisch erläutern;</li> <li>- können aktuelle Forschungsprobleme der Ethikdidaktik sowie fachdidaktische Forschungsergebnisse rezipieren und sie mit ihren Kenntnissen vernetzen;</li> <li>- können fachdidaktische Forschungsdesiderata formulieren und entsprechende Forschungsarbeiten konzipieren;</li> <li>- können Probleme und Problemlösungsversuche anhand von Methoden und Techniken der Wissenschaftstheorie diskutieren.</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung und Strukturierung von Unterrichtsstunden</li> <li>- Anwendungsmöglichkeiten der Methoden und Arbeitsschwerpunkte</li> <li>- Gestaltung von Arbeitsmaterialien</li> <li>- Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung und -bewertung</li> <li>- Forschungsstand in der Ethikdidaktik</li> <li>- Methoden der Forschung im Bereich der Ethikdidaktik</li> <li>- Wissenschaftstheoretische Grundkenntnisse</li> </ul>		
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>		
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>		

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine											
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>												
<b>Modulteile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Begleitveranstaltung zum ISP (Ausgewählte Fragen und Probleme der Ethikdidaktik)	3	2	S	P	WiSe u. SoSe						
B	Empirische Forschung zum Ethikunterricht	3	2	S	P	WiSe u. SoSe						
	<b>Summe</b>	6	4									
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	<b>180</b>	<b>Std.</b>									

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Philosophie		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Eth-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Philosophisch-ethische Studien		
<b>Modulverantwortung:</b> V.-Prof. Annette Hilt	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 8	
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 336	
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>			
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können den Einsatz von Künstlicher Intelligenz bzw. von Robotern und die sich dadurch verändernden gesellschaftlichen, politischen und lebensweltlichen Bedingungen unter ethischen Gesichtspunkten kritisch diskutieren und entsprechende ethische Leitlinien argumentativ entwickeln;</li> <li>- können maßgebliche Theorien der Identität und Konzepte kultureller Bildung wiedergeben;</li> <li>- können Wege der Teilhabe und Partizipation an Kultur aufzeigen und den Stellenwert dieser Teilhabe für die eigene Identität erörtern;</li> <li>- können die Bedeutung der Erinnerungsarbeit für die Selbsterkenntnis erfassen und erläutern;</li> <li>- können die ethischen Frage- und Problemstellungen auf dem Feld der Gesundheitsethik umfassend darlegen und erörtern;</li> <li>- können auf Grundlage verschiedener theoretischer Vorannahmen argumentativ Stellung nehmen zum Spannungsfeld von Krankheit und Gesundheit;</li> <li>- können über empirisches Wissen spezifische Sachlagen ethisch analysieren;</li> <li>- können verschiedene Konzeptionen aus dem Bereich der Umweltethik wiedergeben und sich kritisch damit auseinandersetzen;</li> <li>- können Konzepte der Nachhaltigkeit beschreiben und deren Bedeutung innerhalb verschiedener Disziplinen herausarbeiten;</li> <li>- können angewandt-ethische Auseinandersetzungen strukturiert anleiten unter Berücksichtigung interdisziplinärer Erfordernisse;</li> <li>- können verschiedene Ansätze der Philosophischen Anthropologie benennen;</li> <li>- können ethische Theorien und Konzepte vor dem Hintergrund anthropologischer Erkenntnisse und Einsichten erörtern sowie kommentieren.</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung und Nutzung von Künstlicher Intelligenz aus ethischer Perspektive</li> <li>- Roboterethik</li> <li>- kulturspezifische Denkweisen und kulturelle Verwurzelungen</li> <li>- Erinnerungsarbeit, kulturelle Bildung und Teilhabe an Kultur</li> <li>- Ethik der Gesundheit (unter Berücksichtigung von Ethik des Sports, von Ethik der Medizin und von Ethik der Ernährung)</li> <li>- Umweltethik</li> <li>- Theorien und Konzepte interdisziplinärer Arbeit auf dem Feld der Bereichsethiken</li> <li>- philosophiehistorische und aktuelle philosophische Menschenbilder</li> <li>- Ethik vor dem Hintergrund philosophisch-anthropologischer Sichtweisen</li> </ul>			

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>												
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>												
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (20 Min.)											
Zu erbringende Studienleistung:	Keine											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>												
<b>Modulteile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Neue Technologien und Ethik	4	2	S	P	SoSe						
B	Identitätsfindung und Kultur	4	2	S	P	WiSe						
C	Kultur der Nachhaltigkeit/ Umweltethik	3	2	S	P	WiSe						
D	Ethik und Anthropologie	3	2	S	P	SoSe						
	<b>Summe</b>	14	8									
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	420	Std.									

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie</p>
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-EvT-1</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Theologische Profilierung (incl. 4 CP FD)</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>
<p><b>CP:</b> 8</p>	<p><b>Semester:</b> 1.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über Kenntnisse der Weltreligionen,</li> <li>- kennen religionstheologische Positionen und Ansätze und können Prinzipien und Konzeptionen des interreligiösen Dialogs erläutern, auf dieser Grundlage ihre eigene theologische Position differenziert und kontextuell reflektieren und sich im interreligiösen Dialog positionieren;</li> <li>- kennen Modelle der Begegnung mit Fremden und können Gemeinsamkeiten erkennen, Unterschiede reflektieren und Vorurteile abbauen,</li> <li>- vertiefen ausgewählte Themen des Alten und Neuen Testaments und können deren gesellschaftliche Relevanz reflektieren,</li> <li>- erörtern die Relevanz ausgesuchter biblischer Themen für die spezifischen Probleme bei der Suche nach Orientierung im Heranwachsendenalter, auch unter Berücksichtigung aktueller empirischer Studien.</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplarische Themen aus der gegenwärtigen Forschung des Alten und Neuen Testaments</li> <li>- Einführung in grundlegende religionsphilosophische, -soziologische und -psychologische Ansätze</li> <li>- Geschichte, Inhalte und Formen des jüdischen und islamischen Glaubens in gesellschaftlicher und globaler Perspektive- Aufgaben und Grenzen des interreligiösen Dialogs</li> <li>- Konzepte der Religionskritik</li> </ul>		
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> MASEu-EvT-1</p>		
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>		
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>	
<p>Zu erbringende Prüfungsleistung:</p>	<p>Keine</p>	
<p>Zu erbringende Studienleistung:</p>	<p>Studienleistung in A und in B</p>	
<p>Gewichtung der Prüfungsleistung:</p>	<p>1-fache Gewichtung</p>	
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Das Lehrveranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Modulhandbuch abweichen</p>		

<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Vertiefung aus dem Bereich des Alten oder Neuen Testaments	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Religionstheologische Modelle und interreligiöses Lernen	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-EvT-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Religionspädagogische Profilierung (6 CP FD)		
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4	
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138	
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>			
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können das Fach Evangelische Theologie/Religionspädagogik in konfessioneller Perspektive wissenschaftstheoretisch reflektieren und im gesellschaftlichen und interdisziplinären Diskurs positionieren;</li> <li>- können Gemeinsamkeiten und Unterschiede der christlichen Konfessionen darlegen;</li> <li>- können Prinzipien und Konzeptionen des ökumenischen Dialogs erläutern, auf dieser Grundlage ihre eigene theologische Position differenziert und kontextuell reflektieren und sich im ökumenischen Dialog positionieren können die Geschichte der Grundkonzepte eines christlichen Bildungs- und Erziehungsverständnisses darstellen und den gegenwärtigen Bildungsauftrag des Religionsunterrichts differenziert erläutern,</li> <li>- haben einen strukturierten Überblick über die Fragestellungen, Erkenntnisse und Theorien der Religionspädagogik,</li> <li>- können ihre eigene Religiosität und Spiritualität reflektieren und Vorstellungen ihrer künftigen Berufsrolle sowie in Ansätzen ein Selbstkonzept als Religionslehrerin bzw. Religionslehrer in der Primarstufe entwickeln,</li> <li>- können mithilfe sozialisationstheoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse und Befunde die religiösen Herkünfte, Lebenswelten, Erfahrungen, Entwicklungsstufen, Lernstände und Einstellungen der Schülerinnen und Schülereinschätzungen und sie auf dieser Grundlage differenziert fördern,</li> <li>- können Bildungsstandards, religionsunterrichtliche Lehr- und Lernmaterialien sowie den Einsatz unterschiedlicher Medienkritisch analysieren und reflektieren und vor diesem Hintergrund unterrichtspraktische Vorschläge skizzieren,</li> <li>- können Lernarrangements auf der Basis fachdidaktischer Erkenntnisse, geeigneter Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifischer Unterrichtsmethoden an unterschiedlichen Lernorten unter der Perspektive von Heterogenität konstruieren,</li> <li>- können Konzepte des interreligiösen Lernens und der konfessionellen Kooperation in ihrem Unterricht umsetzen,</li> <li>- kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsfeststellung und -bewertung im Religionsunterricht,</li> <li>- können Religionsunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte beobachteten und analysieren,</li> <li>- können sich selbstständig neues Wissen und weitere Kompetenzen auf dem aktuellen Stand der theologischen und religionspädagogischen bzw. -didaktischen Forschung zur professionellen Weiterentwicklung aneignen.</li> </ul>			

<b>Inhalte:</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ökumenische Bewegung</li> <li>- Konfessionelle Kooperation</li> <li>- Einführung in grundlegende religionsphilosophische,-soziologische und -psychologische Ansätze</li> <li>Religiöse Entwicklung und Sozialisation im Kindes- und Jugendalter</li> <li>- Schulförm- und schulstufenbezogene Didaktik- Fachdidaktische Erschließung exemplarischer Themen</li> <li>- Einführung in die Analyse und Planung des Religionsunterrichts</li> <li>- Konfessionelle Kooperation</li> </ul>												
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>												
MASEu-Evt-2												
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>												
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Unterrichtsentwurf zu A											
Zu erbringende Studienleistung:	Keine											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
Das Lehrveranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Modulhandbuch abweichen												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>												
<b>Modulteile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe						
B	Ökumene und konfessionell-kooperativer Religionsunterricht	3	2	S	P	WiSe u. SoSe						
	<b>Summe</b>	6										
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180										

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)																
	<b>Institut:</b> Institut für Evangelische Theologie																
<b>Modulkürzel:</b> MAS-EvT-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologische Profilschärfung (inkl. 3 CP FD)																
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. J. Weinhardt	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semestere	<b>SWS:</b> 6															
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine															
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357															
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können bisher erlernte theologische und religionspädagogische Inhalte und Themen untereinander in Beziehung bringen, den bisherigen Forschungshorizont ausleuchten, neue Fragestellungen und Forschungsanliegen entwickeln und diesen selbstständig wissenschaftlich nachgehen</li> </ul>																	
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplarische Themen des Alten und Neuen Testaments, ausgewählte Themen der Theologiegeschichte und ethische Themen der Gegenwart im Kontext religionspädagogischer Arbeit</li> </ul>																	
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> MASEu-EvT-3																	
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>																	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine																
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung über A und B: Prüfungsgespräch (30 min.)																
Zu erbringende Studienleistung:	Keine																
Gewichtung der Prüfungsleistung:	2-fache Gewichtung																
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>																	
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>																	
<b>Modulteile:</b>																	
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus											
A	Eine Vertiefung aus dem Bereich des Alten oder Neuen Testaments	4	2	S	P	WiSe u. SoSe											
B	Eine Vertiefung aus dem Bereich der Theologiegeschichte oder der	4	2	S	P	WiSe u. SoSe											

	Systematischen Theologie					
C	Aktuelle Forschung und Projekte aus den Disziplinen der Theologie	6	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)							
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch							
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Fra-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Vertiefung (1)							
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4						
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine						
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198						
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden können sich vertieft, reflektiert und differenziert mit fachdidaktischen Inhalten auseinandersetzen; sie sind mit Theorien, Methoden und Modellen eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts vertraut; sie kennen Ansätze zur Entwicklung und Förderung fremdsprachlicher sowie methodischer Kompetenzen; sie kennen Konzepte mehrsprachiger Bildung.</p> <p>Sie kennen unterschiedliche Ansätze, Methoden und Verfahren der Projektarbeit; sie sind in der Lage, sachfachliche Inhalte didaktisch und methodisch reflektiert und produktiv aufzubereiten und anzuwenden.</p>								
<b>Inhalte:</b> <p>Grundlagen der Heterogenität, Differenzierung, Inklusion und Mehrsprachigkeit;            Verschiedene Verfahren empirischer Unterrichtsforschung;</p> <p>Theorie des projektorientierten Arbeitens und Durchführung eines eigenen Projekts.</p>								
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>								
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>								
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine							
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A oder in B: Präsentation (20 min) mit schriftlicher Ausarbeitung							
Zu erbringende Studienleistung:	Keine							
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung							
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> <p>Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch            Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen.</p>								
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> <p>Ad B:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Méron-Minuth, Sylvie (2017): Das Projekt als kooperative Lehr- und Lernform in der Hochschule. In: Ralf JunkerJürgen (Hg.): Kooperatives Lehren und Lernen in den Fremdsprachenphilologien.</li> </ul>								

Theoretische Annäherungen und praktische Beispiele aus Schule und Hochschule.  
Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 8-30.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Tendances actuelles de la didactique du FLE	4	2	S	P	WiSe
B	Projets pédagogiques	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)			
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch			
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Fra-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische und fachwissenschaftliche Vertiefung (2)			
<b>Modulverantwortung:</b> N.N.	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4		
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138		
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden sind in der Lage, ausgewählte Aspekte der frankophonen Literaturen und / oder Kulturen am Beispiel von unterschiedlichen Medien und Werken kritisch zu analysieren und zu reflektieren; sie verfügen über ein strukturiertes Fachwissen im Hinblick auf verschiedene Fallbeispiele aus Geschichte und Gegenwart der Literatur- und Kulturwissenschaft.</p> <p>Sie sind mit den Ansätzen und Verfahren eines kompetenzorientierten, kommunikativen und interkulturell ausgerichteten Fremdsprachenunterrichts vertraut und können diese kritisch und reflektiert in einer Unterrichtssituation sowie in unterschiedlichen Kontexten adressatengerecht kommunikativ adäquat umsetzen, analysieren und reflektieren.</p>				
<b>Inhalte:</b> <p>Kritische Auseinandersetzung mit literarischen und / oder kulturspezifischen Werken und Dokumenten;</p> <p>Ziele und Verfahren des zielsprachlichen und interkulturellen Lernens und deren Umsetzung in unterrichtlichen Szenarien sowie Analyse und Reflexion im Unterricht</p>				
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>				
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>				
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine			
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A: (Präsentation 20 Min.)			
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B			
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung			
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> <p>Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen.</p>				
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> <p>Ad A:</p>				

- Kolboom, Ingo (2002): „Frankophonie: Der lange Weg eines Begriffes zur politischen Bewegung (1880 - 1998)“. In: Kolboom, Ingo/Rill, Bernd: Frankophonie – nationale und internationale Dimensionen. München: Hanns-Seidel-Stiftung e.V., 21-31.
- Corine DEFRENCE, La politique de la France sur la rive gauche du Rhin, Presses Universitaires de Strasbourg, 1994.

**Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Thèmes choisis en littérature et / ou civilisation et culture	3	2	S	P	SoSe
B	Begleitveranstaltung zum ISP (collège)	3	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)			
	<b>Institut:</b> Institut für Mehrsprachigkeit / Fach Französisch			
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Fra-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Kulturwissenschaftliche und sprachpraktische Vertiefung			
<b>Modulverantwortung:</b> Thierry Bidon	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 8		
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357		
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden sind in der Lage, eigene Texte argumentativ und zielsprachlich adressatengerecht zu verfassen und zu reflektieren; sie verfügen über ein anschlussfähiges Fachwissen der Kulturgeschichte des französischsprachigen Kulturraums und der Frankophonie. Sie verfügen über eine vertiefte allgemeinsprachliche Sprachkompetenz im Mündlichen und Schriftlichen.</p>				
<b>Inhalte:</b> <p>Vertiefung schriftsprachlicher Produktionen (Zusammenfassung, Synthese, Erörterung); Gesellschaftliche und sprachenpolitische Aspekte der Frankophonie</p>				
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>				
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>				
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine			
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% semesterbegleitende mündliche Prüfung in C: Präsentation (20 Min.) mit schriftlicher Ausarbeitung (Kompetenzfeststellung: Sprechen)			
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B			
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung			
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> <p>Unterrichtssprachen: Französisch und Deutsch Anwesenheit und aktive Beteiligung in allen Kursen werden mit Nachdruck empfohlen, da am Ende dieses Moduls Französischkenntnisse des Sprachniveaus C1 des GER nachgewiesen werden müssen</p>				
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> <p>Ad A: Les mots pour convaincre: Le vocabulaire essentiel pour argumenter à l'écrit et à l'oral Taschenbuch, September 2019</p> <p>Ad B: Xavier DENIAU, La Francophonie, Que sais-je?, Paris, 2001</p>				

Ad C:

Isabelle BARRIERE, Marie-Louise PARIZET: Abc DALF C1/C2, CLE international, Paris, 2019

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Rédaction approfondissement	4	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
B	Civilisation thématique : la francophonie	5	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
C	Attestation de Niveau Approfondi de la Langue Française (ANALF)	5	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	<b>420</b>				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Geo-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Praxismodul: Geographiedidaktik (FD CP 8)	
<b>Modulverantwortung:</b> Friederike Korn	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p><u>Modulteil A:</u> Die Studierenden verfügen über geographiedidaktisches Wissen und können dieses im Hinblick auf praktische Umsetzungsmöglichkeiten anwenden. Sie kennen geographiedidaktische Theorien und können diese in Anbetracht ihrer Praxisrelevanz problematisieren und Lösungsansätze diskutieren.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Die Studierenden sind in der Lage, wesentliche Ergebnisse der geographiedidaktischen Forschung in Unterrichtskontexte zu transferieren und vor dem Hintergrund der Schulpraxis zu reflektieren.</p>		
<b>Inhalte:</b> <p><u>Modulteil A:</u> Fachübergreifendes Arbeiten: Umweltbildung, Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE), Interkulturelles Lernen, Bildung für globale Entwicklung. Räumliche Orientierung: u.a. Kartenkompetenz, Raumwahrnehmung und -konstruktion.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Grundlegende Unterrichtsmethoden und Medien, Unterrichtsprinzipien, kompetenzorientierte Unterrichtsplanung und -analyse. Vertikale und horizontale Verknüpfung von Unterrichtsinhalten, auch in Hinblick auf integrierte Konzepte aus anderen (Schul)-Fächern aus dem Spektrum der Sozialwissenschaften, der Naturwissenschaften und Technik.</p>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistungen in A	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> <p>Zu den Veranstaltungen gehört i.d.R. die Lektüre von Begleitliteratur. Die ISP-Begleitveranstaltung wird entweder während des Praxissemesters oder im Semester davor besucht.</p>		

Die Teilveranstaltungen werden vor dem Hintergrund der Schulpraxis vernetzt, da beide Lehrveranstaltungen auf die eigenen fachlichen Unterrichtserfahrungen vorbereiten bzw. diese begleiten.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Siehe Allgemeine Anmerkungen

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Geographie vermitteln in Theorie und Praxis	5	2	S	P	WiSe
B	ISP-Begleitveranstaltung	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft</p>														
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Geo-2	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefungsmodul: Allgemeine Geographie</p>															
<b>Modulverantwortung:</b> Birgit Neuer	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<p><b>SWS:</b> 4</p>			<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>											
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 21</p>			<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 159											
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> Die Studierenden vertiefen ihr Fachwissen in aktuellen geographischen Frage- und Themenstellungen und können diese kritisch reflektieren. Sie sind in der Lage, aktuelle Problemstellungen geographischer Handlungsfelder zu analysieren und Lösungsansätze zu entwickeln.</p>																
<p><b>Inhalte:</b> Leitfragen, Erkenntnismethoden und aktuelle Themen und Ergebnisse geographischer Forschung.</p>																
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>																
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>																
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine															
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: z.B. Essay, Portfolio.															
Zu erbringende Studienleistung:	Keine															
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung															
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Die Vorbereitung erfolgt durch aktive Mitarbeit sowie Begleitmaterial und -literatur. Das Modul kann auch im 4., 1. oder 3. Semester absolviert werden</p>																
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Siehe Allgemeine Anmerkungen</p>																
<p><b>Modulteile:</b></p>																
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus										
A	Aktuelle Fragen und Themen der Geographie	6	4	S	WP	SoSe										
	<b>Summe</b>	6														
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.													

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaft</p>
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Geo-3</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Synthesemodul: Geographie und ihre Didaktik (FD CP 6)</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Friederike Korn</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Zwei Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 7</p>
<p><b>CP:</b> 14</p>	<p><b>Semester:</b> 3.-4.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p><u>Modulteil A:</u> Die Studierenden vertiefen regionalgeographisches Wissen. Sie können physisch-geographische und human-geographische Aspekte zu regionsbezogenen Wirkungsgefügen auf verschiedenen Maßstabsebenen und über nationalstaatliche Grenzziehungen hinweg problemorientiert analysieren und vernetzen sowie auf Basis ihrer geographiedidaktischen Kenntnisse einordnen.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Die Studierenden können Zusammenhänge und Wechselwirkungen in einer Teildisziplin der Physischen Geographie oder Humangeographie erkennen, darstellen und reflektieren. Sie sind in der Lage, Räume unter physisch-geographischen oder human-geographischen Gesichtspunkten zu analysieren und problematisieren.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Die Studierenden wenden geographiedidaktische Theorien und Konzepte an und reflektieren diese kritisch. Sie können in vertieften geographiedidaktischen Bereichen urteilen und forschen.</p>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>Modulteil A:</u> Regionen unterschiedlichen Typs und Maßstabs: v.a. Deutschland, Europa. Physisch-geographische und human-geographische Raumanalysen (vor Ort), Bewertung ausgewählter Regionen vor dem Hintergrund aktueller Fragestellungen und Problemlagen, wie bspw. Digitalisierung und Regionalentwicklung.</p> <p><u>Modulteil B:</u> Zusammenhänge physisch-geographischer Aspekte oder humangeographischer Aspekte sowie deren raumbezogene Implikationen.</p> <p><u>Modulteil C:</u> Wissenschaftstheoretische, disziplinsystematische und -historische Vertiefungen der Geographiedidaktik. Komplexe Leitfragen, Erkenntnismethoden und Ergebnisse geographiedidaktischer Forschung.</p>		
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>		
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>		
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>je eine Studienleistung in zwei Modulteilen A oder in B oder in C</p>	

Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in dem dritten Modulteil (A oder B oder C): wissenschaftliches Poster
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistungen in den Modulteilen, in denen die Prüfung nicht abgelegt wird
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Die Vorbereitung erfolgt durch aktive Mitarbeit sowie Begleitmaterial und -literatur.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Regionalgeographie Raumcluster Deutschland / Europa (inkl. 3-5 Tage regionale Erkundungen, Anwesenheitspflicht)	5	3	S	P	SoSe
B	Ausgewählte Themen der Human- oder Physiogeographie	3	2	S	P	WiSe
C	Forschungswerkstatt Geographiedidaktik	6	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften</p>													
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ges-1	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Migration und Mobilität</p>														
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Liebig	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<p><b>SWS:</b> 4</p>		<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>											
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>			<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198										
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, sich selbstständig, kritisch und kontrovers mit historischen Quellen sowie mit den Ergebnissen aktueller Forschung auseinanderzusetzen und diese in Bezug zu gegenwärtigen gesellschaftlichen Debatten zu reflektieren. Sie erwerben ein strukturiertes Fundament historischen Wissens und entwickeln zugleich kritische Zugänge zu ausgewählten Themenfeldern. Sie verwenden einen multiperspektivischen Ansatz, um unterschiedliche Sichtweisen und Deutungen historischer Phänomene zu erkennen, zu vergleichen und in ihre eigene Argumentation einzubeziehen.</p>															
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgewählte Facetten von Migration;</li> <li>- Wanderungsbewegungen und Kolonisationen aus allen historischen Epochen.</li> </ul>															
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>															
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>															
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine														
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Projektarbeit oder Präsentation oder Portfolio														
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B														
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung														
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p>															
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>															
<p><b>Modulteile:</b></p>															
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus									
A	Migration unter lokaler und globaler Perspektive	4	2	S	P	SoSe									
B	Wanderungsbewegungen und Kolonisation	4	2	S	P	WiSe									

	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften</p>		
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Ges-2</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Didaktische Perspektiven (6 CP FD)</p>			
<p><b>Modulverantwortung:</b> Dr. Brigitte Übel/Dr. Ulf Kerber</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>		
<p><b>CP:</b> 6</p>	<p><b>Semester:</b> 2.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>		
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>		
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Nach Abschluss des Moduls „Didaktische Perspektiven“ sind die Studierenden in der Lage, Zugänge und Ergebnisse der historischen Forschung systematisch und nach geschichtsdidaktischen Kriterien zu bewerten sowie vorhandene Lernangebote im schulischen und außerschulischen Kontext fundiert zu evaluieren. Sie erwerben die Kompetenz, curriculare Vorgaben auf Grundlage etablierter didaktischer Konzepte zu analysieren und kritisch zu beurteilen. Dabei reflektieren sie die Ziele, Methoden und Arbeitsweisen des historischen Lernens sowie unterschiedliche Formen der Leistungsfeststellung. Darüber hinaus planen und analysieren sie Unterrichtsentwürfe und wählen Unterrichtsmethoden auf Basis didaktischer Forschungsergebnisse aus, um vielfältige Lernprozesse zu unterstützen.</p> <p>Die Studierenden gestalten eigenständig Lernangebote nach didaktischen Leitlinien und führen eine vertiefte Reflexion über deren Wirksamkeit durch. Sie können geschichtskulturelle Aspekte differenziert analysieren und diese Erkenntnisse anwenden.</p>				
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung und Analyse von Unterricht und Unterrichtsmethoden auch unter Berücksichtigung von Digitalisierung.</li> <li>- Aspekte von Geschichtskultur an ausgewählten (medialen) Beispielen.</li> </ul>				
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> Medienbildung</p>				
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>				
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>			
<p>Zu erbringende Prüfungsleistung:</p>	<p>100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Projektarbeit oder Präsentation oder Portfolio</p>			
<p>Zu erbringende Studienleistung:</p>	<p>Studienleistung in A</p>			
<p>Gewichtung der Prüfungsleistung:</p>	<p>1-fache Gewichtung</p>			
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p>				
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>				

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Aspekte der Geschichtskultur	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Transdisziplinäre Sozialwissenschaften</p>		
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Ges-3</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Globalgeschichtliche Perspektiven in Fachwissenschaft und Fachdidaktik (8 CP FD)</p>			
<p><b>Modulverantwortung:</b> Dr. Ulf Kerber</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Zwei Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 8</p>		
<p><b>CP:</b> 14</p>	<p><b>Semester:</b> 3.-4.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>		
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 336</p>		
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, aktuelle Forschungsfragen und Handlungsfelder der historischen Fachwissenschaft sowie der Geschichtsdidaktik aus einer globalgeschichtlichen Perspektive systematisch zu analysieren und kritisch zu bewerten. Sie erwerben fundierte Kenntnisse, wie z.B. in historischen Komparatistik-Verfahren und weiteren forschungstheoretischen wie empirischen sowie praxisnahe Methoden der Fachdidaktik und wenden diese methodischen Zugänge gezielt auf Fragestellungen an. Die Studierenden können historische Theorien, Konzeptionen und quellenkundliche Ansätze auf ausgewählte Themenstellungen anwenden und reflektiert in Lehr-Lernkontexte übertragen. Sie sind fähig, geschichtsdidaktische Konzepte auch unter internationalem Vergleich zu diskutieren und im Hinblick auf unterschiedliche Bildungskulturen zu adaptieren. Darüber hinaus gestalten sie eigenständig digitale Lehr-Lernumgebungen und richten sie auf didaktische Zielrichtungen aus.</p>				
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historische Theorien, Konzeptionen und Quellenkunde;</li> <li>- ausgewählte Themen aus der europäischen Geschichte und der Weltgeschichte;</li> <li>- Geschichtsdidaktik zwischen nationaler Beschränkung und internationaler Verantwortung.</li> </ul>				
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>				
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>				
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>			
<p>Zu erbringende Prüfungsleistung:</p>	<p>100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: schriftliche Arbeit oder Projektarbeit</p>			
<p>Zu erbringende Studienleistung:</p>	<p>Studienleistung in B und Studienleistung in D</p>			
<p>Gewichtung der Prüfungsleistung:</p>	<p>1-fache Gewichtung</p>			
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p> <p>In diesem Modul werden 6 CP in der Fachwissenschaft und 8 CP in der Fachdidaktik erworben.</p>				
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>				

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Forschungsfragen in der Geschichte	3	2	S	P	WiSe
B	Exemplarische Themen aus der Globalgeschichte	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Geschichtsdidaktik im globalen Kontext	4	2	S	P	SoSe
D	Vertiefte Aspekte der Geschichtsdidaktik	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik und Digitale Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Inf-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Informatik und Unterricht (8 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Nadine Schlomske-Bodenstein	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<b>Planung und Analyse von Informatikunterricht</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompetenzorientierten Informatikunterricht zu planen, durchzuführen und zu analysieren.</li> <li>- Lehr- und Lernprozesse im Informatikunterricht zu analysieren und zu bewerten</li> </ul>		
<b>Didaktik der Informatik 3</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- informatikdidaktische Ziele, Inhalte und Methoden zu beschreiben.</li> <li>- fachdidaktisches Wissen zu analysieren.</li> <li>- fachdidaktische Konzepte in die Planung von Informatikunterricht zu überführen.</li> <li>- fächerübergreifende und fächerverbindende Konzepte anzuwenden.</li> <li>- die Maßnahmen zur Förderung der Kreativität von Schülerinnen und Schüler zu beschreiben.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<b>Planung und Analyse von Informatikunterricht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Planung, Organisation und Durchführung von Informatikunterricht</li> <li>- Analyse und Bewertung von Lehr- und Lernprozessen im Informatikunterricht</li> <li>- Kenntnis, erste Analyse und didaktische Aufbereitung geeigneter Praxisfelder</li> </ul>		
<b>Didaktik der Informatik 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kompetenzorientierter Informatikunterricht</li> <li>- Planung von Informatikunterricht</li> <li>- Unterrichtsmethoden und -techniken im Informatikunterricht</li> <li>- Informatisches Modellieren</li> <li>- Kreativität im Informatikunterricht</li> <li>- Fachübergreifendes und fächerverbindendes Lernen</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (20 Min.) in B	

Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Aus organisatorischen Gründen werden die Veranstaltungen dieses Moduls nur im Wintersemester angeboten.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

- Hartmann, W., Näf, M., & Reichert, R. (2007). *Informatikunterricht planen und durchführen*. Springer-Verlag.
- Hubwieser, P. (2013). *Didaktik der Informatik: Grundlagen, Konzepte, Beispiele*. Springer-Verlag.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Planung und Analyse von Informatikunterricht	4	2	S	P	WiSe
B	Didaktik der Informatik 3	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik und Digitale Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Inf-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische Vertiefung (6 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Nadine Schlomske-Bodenstein	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<b>Begleitveranstaltung zum ISP:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterrichtliche Interaktionen zu analysieren.</li> <li>- geeignete Unterrichtsmedien und -materialien anzuwenden.</li> <li>- differenzierten Informatikunterricht zu beschreiben.</li> </ul>		
<b>Didaktisches Seminar:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- eigene lehrbezogene Kompetenzen (entlang Merkmale guten Unterrichts) zu reflektieren</li> <li>- Lehr- und Lernprozesse im Informatikunterricht zu analysieren und zu bewerten.</li> <li>- aktuelle Forschungsthemen der Informatikdidaktik zu benennen</li> <li>- Erkenntnisse aktueller Forschungsthemen der Informatik in ein Unterrichtskonzept zu überführen.</li> <li>- förderliche nicht-dirigierende Maßnahmen in die Unterrichtsplanung zu überführen.</li> <li>- Lernschwierigkeiten interpretieren und adäquate Fördermaßnahmen zu implementieren</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<b>Begleitveranstaltung zum ISP:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung und Reflexion von Informatikunterricht</li> <li>- Klassenführung und Interaktion im Unterricht</li> <li>- Studierendenzentriertheit in der Lernbegleitung</li> </ul>		
<b>Didaktisches Seminar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsqualitätsmerkmale</li> <li>- Reflexion der eigenen lehrbezogener Kompetenzen</li> <li>- Aktuelle Forschungsthemen der Informatikdidaktik</li> <li>- Unterrichtsarrangements mit Diagnose- und Förderpotenzial</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	

Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Aus organisatorischen Gründen werden die Veranstaltungen dieses Moduls nur im Sommersemester angeboten.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Didaktisches Seminar:

- Helmke (2022). Unterrichtsqualität und Professionalisierung. Diagnostik von Lehr-Lern-Prozessen und evidenzbasierten Unterrichtsentwicklung  
<https://elibrary.utb.de/doi/epdf/10.5555/9783772716850>
- Esslinger-Hinz, I. (1970). *Der ausführliche Unterrichtsentwurf: für alle Fächer und Schulstufen; Online-Materialien*. Beltz.
- Kiel, E. (Ed.). (2008). Unterricht sehen, analysieren, gestalten (Vol. 3090). UTB.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Didaktisches Seminar	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Informatik und Digitale Bildung		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Inf-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Anwendungsbezogene Informatik 3		
<b>Modulverantwortung:</b> Vincenzo Fragapane	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>			
<b>Physical Computing:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- interaktive, physische Systeme durch die Verwendung geeigneter Hard- und Software zu entwickeln.</li> </ul>			
<b>Aktuelle Themen der Informatik:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- neuste Entwicklungen und Forschungsergebnisse in aktuellen Handlungsfeldern der Informatik zu erläutern.</li> <li>- Fortgeschrittene Konzepte und Techniken der Informatik anzuwenden.</li> <li>- Innovative Lösungen für komplexe Probleme in neuen Anwendungsfeldern der Informatik zu entwickeln.</li> <li>- Kreativ mit neuen Technologien umzugehen.</li> </ul>			
<b>Netzwerke und Computersicherheit:</b> Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kodierungs- und Verschlüsselungsverfahren anzuwenden.</li> <li>- Interessen der Sicherheit bei IT-Systemen zu analysieren.</li> <li>- Aspekte der IT-Sicherheit zu beschreiben.</li> <li>- Architekturen und Konstruktionsprinzipien der Netzwerktechnik zu beschreiben.</li> <li>- netzwerktechnische Grundlagen zu erläutern.</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<b>Physical Computing:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mikrocontroller</li> <li>- Mikrocontroller-Programmierung</li> <li>- Sensorik</li> </ul>			
<b>Aktuelle Themen der Informatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle Anwendungsbereiche der Informatik</li> </ul>			
<b>Netzwerke und Computersicherheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Darstellung von Information, Kodierungen</li> <li>- Internetstandards</li> <li>- Aufbau und Funktionsweisen von Rechnernetzen</li> </ul>			

- Grundlagenkenntnisse über Telekommunikationsnetzwerke
- Gängige Architekturen und Konstruktionsprinzipien der Netzwerktechnik
- Internetbasierte Netzwerkarchitekturen
- Grundlegende Begriffe der IT-Sicherheit
- Sicherheitsprobleme und -szenarien
- Bedrohungsanalyse und Sicherheitskonzepte
- Sicherheitsmodelle
- Sicherheit von Anwendungen

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100 % schriftliche Prüfung über A, B und C: Klausur (90 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

- Monk, S. (2022). *Raspberry Pi Cookbook*. " O'Reilly Media, Inc.".
- Margolis, M., Jepson, B., & Weldin, N. R. (2020). *Arduino cookbook: recipes to begin, expand, and enhance your projects*. O'Reilly Media.
- Eckert, C. (2013). *IT-Sicherheit: Konzepte–Verfahren–Protokolle*. Oldenbourg Wissenschaftsverlag Verlag.
- Baun, C., & Baun. (2012). *Computernetze kompakt*. Springer Vieweg.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Physical Computing	5	2	S	P	WiSe
B	Aktuelle Themen der Informatik	5	2	S	P	WiSe
C	Netzwerke und Computersicherheit	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	420	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für islamische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-IsT-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung der islamischen Theologie (2CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. Ulvi Karagedik/ Ibrahim Aslandur	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über einen theologisch relevanten Grundwortschatz des Arabischen und kennen die Grundlagen der Koranrezitation.</li> <li>- verfügen über Kenntnisse im Bereich einschlägiger theologischer Werke und gegenwärtiger Methoden der islamischen Theologie.</li> <li>- können ethische und dogmatische Problemstellungen methodisch und hermeneutisch verantwortlich im interdisziplinären Diskurs reflektieren.</li> <li>- sind in der Lage, unterschiedliche Ansätze im Bereich der islamischen Normenlehre zu bewerten</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementare Rezitationsregeln des Korans</li> <li>- Phänomene der Syntax des Koranarabischen</li> <li>- Islamische Rechtsschulen und deren Entstehungsgeschichte</li> <li>- Zentrale dogmatische Themen der islamischen Lehre in ihrem systematischen Zusammenhang und im interdisziplinären Diskurs</li> <li>- Islamische Rechtsschulen und deren Entstehungsgeschichte</li> <li>- Theorie und Praxis der islamischen Normenlehre</li> <li>- Theoretische und methodische Grundlagen der islamischen Rechtswissenschaften (usul al-fiqh)</li> <li>- Kontextualisierung der islamischen Normenlehre in der Moderne und in westlichen Gesellschaften</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> Lehrveranstaltungen A und C sind auch relevant für Erweiterungsfach/Zertifikat WHRS		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung über A und B: Prüfungsgespräch (20 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	

<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Koranarabisch	4	2	Ü	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
B	Islamische Normenlehre	4	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
	<b>Summe</b>	8	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>				
	<p><b>Institut:</b> Institut für islamische Theologie</p>				
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-IsT-2</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung der islamischen Didaktik (6 CP FD)</p>				
<p><b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. Phil. Ulvi Karagedik</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>			
<p><b>CP:</b> 6</p>	<p><b>Semester:</b> 2.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>			
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>			
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen vertieft die Entwicklung, Gegenstandsbereiche und aktuelle Fragestellungen, Erkenntnisse und Theorien der Islamischen Religionspädagogik.</li> <li>- setzen sich vertieft mit religionspädagogischen Grundfragen unter Berücksichtigung der Erziehungswissenschaften, Sozialisationstheorien und der Entwicklungspsychologie auseinander.</li> <li>- kennen die Grundlagen zur entwicklungsgerechten Initiierung religiöser Bildungs- und Erziehungsprozesse und zur differenzierten Förderung elementarer theologischer Denkstrukturen bei Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe.</li> <li>- können mithilfe sozialisationstheoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse und Befunde die religiösen Herkünfte, Lebenswelten, Erfahrungen, Entwicklungsstufen, Lernstände und Einstellungen der Schülerinnen und Schüler auch unter Genderaspekten differenziert einschätzen.</li> <li>- sind in der Lage, ihre Persönlichkeit und Religiosität im Hinblick auf ihre zukünftige Rolle als Religionslehrkraft zu erläutern und eigene Perspektiven zu entwickeln.</li> <li>- sind in der Lage, die eigene theologisch-religionspädagogische Kompetenz in die Planung von Unterricht und die Strukturierung von Lern- und Bildungsprozessen sachgerecht einzubringen.</li> <li>- sind in der Lage, religionsunterrichtliche Lehr- und Lernmaterialien sowie den Einsatz unterschiedlicher Medien kritisch zu analysieren und zu reflektieren.</li> </ul>					
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspekte der Islamischen Religionspädagogik</li> <li>- Islamische Religionspädagogen</li> <li>- Analysen, Lehr- und Lernforschung</li> <li>- Religiöse Entwicklung und Sozialisation</li> <li>- Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten unter Einbeziehung des Bildungsplans</li> <li>- Medien, Lehr- und Lernformen</li> <li>- Fachdidaktische Ansätze und neuere Entwicklungen zur islamischen Quellendidaktik</li> <li>- Selbstverständnis der Religionslehrkraft, eigene Reflexion des Glaubens</li> </ul>					
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> auch relevant für Erweiterungsfach/Zertifikat WHRS</p>					
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>					

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in A oder in B: Hausarbeit oder Unterrichtsentwurf
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Fachdidaktische Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
B	Koran- und Hadithdidaktik	3	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
	<b>Summe</b>	6	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>							
	<p><b>Institut:</b> Institut für islamische Theologie</p>							
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-IsT-3</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Hermeneutik und islamische Geisteswelt (6 CP FD)</p>							
<p><b>Modulverantwortung:</b> J. Prof. Dr. Phil. Ulvi Karagedik</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Zwei Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 8</p>						
<p><b>CP:</b> 14</p>	<p><b>Semester:</b> 3.-4.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>						
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 336</p>						
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können islamische Quellentexte in deutscher Übersetzung reflektieren und deren Bedeutung in Vergangenheit und Gegenwart erschließen</li> <li>- kennen grundlegende Richtungen der islamischen Theologie und können diese in ihren historischen Zusammenhang einordnen</li> <li>- können zentrale Fragestellungen der islamischen Philosophie reflektieren</li> <li>- verstehen den spezifischen hermeneutischen und praktischen Zugang der Mystik</li> </ul>								
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene hermeneutische Methoden und Traditionen in der Koranauslegung und in der Hadithauslegung</li> <li>- Spezielle Auslegungswege und Problemfelder des Hadith</li> <li>- Wichtige Positionen und Entwicklungslinien islamischer Theologie</li> <li>- Die Bedeutung und Stellung der Mystik innerhalb des Islams</li> <li>- Geschichte der islamischen Philosophie</li> <li>- Zentrale Problemstellungen der islamischen Philosophie</li> </ul>								
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>								
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>								
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine							
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (90 Min.)							
Zu erbringende Studienleistung:	Keine							
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung							
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p>								
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>								
<p><b>Modulteile:</b></p>								

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Koranhermeneutik	4	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
B	Hadithhermeneutik	4	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
C	Geschichte der Islamischen Theologie	3	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
D	Islamische Philosophie und Mystik	3	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
	<b>Summe</b>	14	8			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420	Std.			

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie</p>															
<b>Modulkürzel:</b> MAS-KaT-1	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Theologische Verknüpfungen</p>																
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Alexander Weihs	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<p><b>SWS:</b> 4</p>															
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>															
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>															
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Ergebnisse und Perspektiven der einzelnen theologischen Disziplinen selbstständig rekonstruieren und miteinander verbinden;</li> <li>- können selbsttätig und selbstbestimmt theologische Fragestellungen entdecken und vertiefen sowie entsprechende theologische Projekte entwickeln.</li> </ul>																	
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studium ausgewählter Themen in theologisch-interdisziplinärer sowie fächerverbindender Perspektive;</li> <li>- eigenständige Schwerpunktsetzungen in den Bereichen Exegese, Kirchengeschichte, Systematik, Religionspädagogik, Liturgie</li> </ul>																	
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> ErMAS-KaT-7; MASEu-KaT-1</p>																	
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>																	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine																
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine																
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B																
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung																
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p>																	
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.</p>																	
<p><b>Modulteile:</b></p>																	
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus											
A	Ausgewähltes Thema: Die Disziplinen der Theologie in ihrem	4	2	S	P	WiSe u. SoSe											

	Zusammenhang					
B	Thema nach Wahl und Lehrangebot aus Exegese, Kirchengeschichte, Systematik, Religionspädagogik, Liturgie	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)									
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie									
<b>Modulkürzel:</b> MAS-KaT-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Religionspädagogische Vertiefungen (6 CP FD)									
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Regina Speck	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4								
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine								
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138								
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können die Frage nach der Lehr- und Lernbarkeit des Glaubens problembewusst beurteilen;</li> <li>- kennen Möglichkeiten, die Lernausgangslage von Schülerinnen und Schülern differenziert einzuschätzen;</li> <li>- können Inhaltsbereiche des Religionsunterrichts fachdidaktisch erschließen;</li> <li>- kennen aktuelle Tendenzen in der Religionsdidaktik und berücksichtigen sie bei der Planung und Analyse von kompetenzorientiertem Religionsunterricht.</li> </ul>										
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien religiösen Lernens, religiöser Bildung und religiöser Entwicklung;</li> <li>- ausgewählte Inhaltsbereiche der Religionsdidaktik;</li> <li>- aktuelle Tendenzen in der Religionsdidaktik (z.B. performativer Religionsunterricht, Kirchenraumpädagogik, Inklusion, interkonfessionelles und interreligiöses Lernen);</li> <li>- Methoden, Modelle und Theorien der Unterrichtsplanung;</li> <li>- Unterrichtspraktische Studien.</li> </ul>										
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> MASEu-KaT-2										
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b> <table border="1"> <tr> <td>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</td> <td>Keine</td> </tr> <tr> <td>Zu erbringende Prüfungsleistung:</td> <td>100% schriftliche Prüfung: Religionspädagogisch zentrierte Hausarbeit</td> </tr> <tr> <td>Zu erbringende Studienleistung:</td> <td>Keine</td> </tr> <tr> <td>Gewichtung der Prüfungsleistung:</td> <td>1-fache Gewichtung</td> </tr> </table>			Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Religionspädagogisch zentrierte Hausarbeit	Zu erbringende Studienleistung:	Keine	Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine									
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Religionspädagogisch zentrierte Hausarbeit									
Zu erbringende Studienleistung:	Keine									
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung									
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>										
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b> Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.										
<b>Moduleile:</b>										

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Religionspädagogischer Schwerpunkt: z.B. Kirchenraumpädagogik, performative Didaktik, interkonfess. Lernen, interrel. Begegnungslernen	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Katholische Theologie	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-KaT-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Theologische Zentrierungen und Forschungsorientierung (8 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. Silvia Becker-Spörl	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> Keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können wesentliche Inhaltsbereiche des Religionsunterrichts vertieft fachdidaktisch und unterrichtsplanerisch erschließen;</li> <li>- kennen aktuelle Konzepte der Religions- und Bibeldidaktik und können diese kreativ in selbstentworfene Unterrichtsdesigns umsetzen;</li> <li>- können im Horizont des aktuellen religionspädagogischen Diskurses eigenständig qualifiziert Stellung beziehen;</li> <li>- können einschlägige religionspädagogische Forschungsmethoden anwenden und in eigenen Untersuchungen effizient zum Einsatz bringen.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Inhaltsbereiche der Religionsdidaktik (Schwerpunkt: biblische, kirchengeschichtliche und ethische Themen);</li> <li>- aktuelle Tendenzen in der Religionsdidaktik (z.B. aktuelle Entwicklungen im Bereich der Bibeldidaktik, Lernen an Biographien anderer, Lernen am Modell);</li> <li>- Kernthemen Biblischer und Systematischer Theologie in fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Perspektive;</li> <li>- weiträumige und vertiefte kritische Auseinandersetzung mit aktuellen religionspädagogischen und religionsdidaktischen Forschungsergebnissen;</li> <li>- Anleitung zu eigener Forschung, Möglichkeit der Anbindung an eine Masterarbeit.</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (30 Min.)	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	2-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>		

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten werden gezielt und abgestimmt im Rahmen der Lehrveranstaltungen des Moduls bekannt gegeben und erörtert.

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Religionsdidaktischer Schwerpunkt: z.B. Formen der Bibeldidaktik, Biographisches Lernen, Lernen an Biographien anderer	5	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Kernthemen Biblischer und Systematischer Theologie in Wissenschaft und Schule	5	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Theologische Interdisziplinarität und Forschungsorientierung (MA)	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	14	6			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Kunst</p>															
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ku-1	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Kunstdidaktische Handlungsfelder</p>																
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. des. Henrike Plegge	<b>Moduldauer:</b> ein Semester	<p><b>SWS:</b> 4</p>															
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>															
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>															
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kennen das Konzept und die Vorgehensweise ästhetischer Forschung und können diese in Beziehung setzen zur eigenen künstlerischen Praxis</li> <li>- kennen Unterrichtsprozesse der Sekundarstufe und können diese aus fachwissenschaftlicher Sicht analysieren</li> </ul>																	
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konzept und Praxis ästhetischer Forschung</li> <li>- Methoden und Analysen von Kunstunterricht in der Sekundarstufe</li> </ul>																	
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>																	
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>																	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine																
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form über A und B: Portfolio																
Zu erbringende Studienleistung:	Keine																
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung																
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p> <p>Das aktuelle Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom vorgesehenen Veranstaltungsturnus abweichen.</p>																	
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>																	
<p><b>Modulteile:</b></p>																	
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus											
A	Konzept und Praxis ästhetischer Forschung	4	2	S	P	WiSe											
B	Planung und Analyse von Unterrichtsprozessen in der	4	2	S	P	WiSe											

	Sekundarstufe					
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>																
	<p><b>Institut:</b> Institut für Kunst</p>																
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ku-2	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Fachdidaktische und fachpraktische Profilierung</p>																
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. des. Henrike Plegge	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<p><b>SWS:</b> 2</p>															
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>															
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138</p>															
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Kunstunterricht im Kontext aktueller fachdidaktischer Orientierung planen, realisieren und kritisch reflektieren</li> <li>- sind vertraut mit spezifischen Gestaltungsmittel der Sekundarstufe und können diese in der Praxis anwenden</li> </ul>																	
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planung, Realisierung und Reflexion von Kunstunterricht</li> <li>- Methodik und Verfahren spezifischer Gestaltungsmittel der Sekundarstufe</li> </ul>																	
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>																	
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>																	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine																
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine																
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B																
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung																
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p> <p>Das aktuelle Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom vorgesehenen Veranstaltungsturnus abweichen.</p>																	
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>																	
<p><b>Modulteile:</b></p>																	
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus											
A	Begleitveranstaltung zum ISP	3	1	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen											

B	Spezifische Gestaltungs- und Ausdrucksmittel für die Sekundarstufe	3	1	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	18				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)			
	<b>Institut:</b> Institut für Kunst			
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ku-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Profilierung in der Kunsthistorik, Kunstdidaktik und Kunstpraxis			
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. L. Schäfer	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 8		
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 336		
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind in der Lage, eigene und fremde künstlerische Prozesse und Produkte zu reflektieren und zu beurteilen sowie Konzepte für eine Präsentation zu entwickeln und zu realisieren</li> <li>- kennen traditionelle und zeitgenössische Konzepte, Techniken und Verfahren in den zwei- und dreidimensionalen Bereichen und können diese anwenden und modifizieren</li> <li>- können Formen transmedialer und interdisziplinärer Projektarbeit im Bereich analoger und digitaler künstlerischer Verfahren in Fläche und Raum entwickeln und präsentieren</li> <li>- können künstlerische Prozesse aus fachdidaktischer Perspektive reflektieren</li> </ul>				
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Künstlerische Studien: Das künstlerische Projekt – Entwicklung, Realisation und Präsentation</li> <li>- Fachdidaktik: kunstdidaktische Forschungsmethoden und –befunde</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>				
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>				
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine			
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung in D: Prüfungsgespräch (20 Min.)			
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A, in B und in C			
Gewichtung der Prüfungsleistung:	2-fache Gewichtung			
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> <p>Das aktuelle Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom vorgesehenen Veranstaltungsturnus abweichen.</p>				
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>				

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Künstlerische Studien II	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Künstlerische Studien III	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
C	Künstlerische Studien IV	4	2	S	P	WiSe u. SoSe
D	Künstlerische Prozesse und fachwissenschaftliche Sachverhalte aus fachdidaktischer Sicht	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>		
	<p><b>Institut:</b> Institut für Mathematik</p>		
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Ma-1</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Lineare Algebra und Analysis (2 CP FD)</p>		
<p><b>Modulverantwortung:</b> Thomas Borys</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>CP:</b> 8</p>	<p><b>Semester:</b> 1.</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p>			
<p><u>Lineare Algebra/ analytische Geometrie und ihre Didaktik</u></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen Werkzeuge der Linearen Algebra zur Bearbeitung anwendungsorientierter bzw. innermathematischer Problemstellungen,</li> <li>- erkennen das Koordinatisieren geometrischer Situationen als fundamentale Idee,</li> <li>- bestimmen Längen, Winkel und Volumen in Euklidischen Vektorräumen.</li> </ul> <p><u>Analysis und ihre Didaktik</u></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- arbeiten mit Funktionen in grafischer und symbolischer Darstellung,</li> <li>- analysieren Funktionen mit infinitesimalen Konzepten,</li> <li>- nutzen Funktionen zur Modellierung realer Phänomene</li> <li>- analysieren grundlegende Begriffe und Ideen der Analysis</li> </ul>			
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>Lineare Algebra/ analytische Geometrie und ihre Didaktik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analytische Geometrie und Koordinatisierung</li> <li>- Lineare Gleichungssysteme</li> <li>- Vektorräume</li> <li>- Lineare Abbildungen</li> <li>- Determinanten und Eigenwerte</li> </ul> <p><u>Analysis und ihre Didaktik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folgen und Reihen• Grenzwertbegriff und dessen Anwendung in der Sekundarstufe I</li> <li>- Stetigkeit und Differenzierbarkeit von Funktionen</li> <li>- Änderungsraten durch lokale Approximation</li> <li>- Flächenmessung durch Ausschöpfung</li> <li>- Reelle Zahlen und deren Konstruktion in der Sekundarstufe I (Intervallschachtelung)</li> <li>- Extremwertprobleme</li> <li>- Parameterabhängige Funktionen</li> </ul>			

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>												
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>												
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur 60 min											
Zu erbringende Studienleistung:	Keine											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
Es werden tutoriell betreute Übungen angeboten.												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>												
<b>Modulteile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Lineare Algebra/ analytische Geometrie und ihre Didaktik	4	2	VL	P	WiSe						
B	Analysis und ihre Didaktik	4	2	VL	P	WiSe						
	<b>Summe</b>	8										
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240										

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>		
	<p><b>Institut:</b> Institut für Mathematik</p>		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Ma-2	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Mathematikdidaktische Vertiefung (6 CP FD)</p>		
<b>Modulverantwortung:</b> Thomas Borys	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p>			
<p><u>Begleitveranstaltung zur Schulpraxis</u></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und vergleichen Konzepte für schulisches Mathematiklernen und -lehren,</li> <li>- können individuelle mathematische Lernprozesse und Fehler analysieren sowie individuelle Fördermaßnahmen beschreiben,</li> <li>- können kompetenzorientierten Mathematikunterricht auf der Basis fachdidaktischer Konzepte grundlegend planen, durchführen und analysieren,</li> <li>- können fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns im Unterricht anwenden,</li> <li>- können Ergebnisse der Unterrichtsforschung bei der Gestaltung von fachlichen Lernprozessen berücksichtigen.</li> <li>- können fachspezifische Formen des spontanen Lehrerhandelns im Unterricht anwenden.</li> </ul>			
<p><u>Didaktisches Seminar</u></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen ihre bereits erworbenen Kompetenzen im Bereich der Didaktik und ihre eigenen fachlichen, didaktischen oder pädagogischen Themen unter Einbeziehung ihrer Erfahrungen aus dem ISP,</li> <li>- können Stufen der begrifflichen Strenge und Formalisierungen und deren altersgemäße Umsetzungen beschreiben,</li> <li>- können Lernprozesse in umrissenen Feldern exemplarisch erforschen.</li> </ul>			
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>Begleitveranstaltung zur Schulpraxis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturierung eines Unterrichtsverlaufs</li> <li>- Ausführlicher Unterrichtsentwurf für den Mathematikunterricht</li> <li>- Kriterien zur Analyse von Lehr- / Lernmaterialien</li> <li>- Differenzierung</li> <li>- Übungsformen</li> <li>- Motivation (kognitive Aktivierung, ...)</li> <li>- Methoden im Mathematikunterricht</li> <li>- Verstehenshürden, Präkonzepte, Grundvorstellungen, spezifische Schwierigkeiten kennen und didaktisch bewerten</li> <li>- Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien und fachspezifische Unterrichtsmethoden</li> </ul>			

<b>Didaktisches Seminar</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Methoden zur Erforschung von mathematikbezogenen Lernprozessen</li> <li>- Verfahren qualitativer und quantitativer empirischer Unterrichtsforschung und Möglichkeiten der Berücksichtigung von Ergebnissen bei der Gestaltung fachlicher Lernprozess</li> </ul>												
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>												
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>												
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine											
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistungen in A und in B											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
Die Begleitveranstaltung zur Schulpraxis ist entweder während oder nach dem integrierten Semesterpraktikum (ISP) zu belegen												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>												
<b>Modulteile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Begleitveranstaltung zum ISP	2	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen						
B	Didaktisches Seminar	4	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen						
	<b>Summe</b>	6										
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180										

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Mathematik</p>
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Ma-3</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Forschung (6 CP FD)</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Stephan Rosebrock</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Zwei Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 6</p>
<p><b>CP:</b> 14</p>	<p><b>Semester:</b> 3.-4.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p>		
<p><u>Master- Forschungsseminar</u></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wählen Methoden zur Erforschung von mathematikbezogenen Lernprozessen zielgerichtet aus und wenden diese an,</li> <li>- vertiefen ihre Erkenntnisse zu Verfahren qualitativer und quantitativer empirischer Unterrichtsforschung,</li> <li>- können Ergebnisse der Unterrichtsforschung beurteilen und bei der Gestaltung fachlicher Lernprozesse mit einbeziehen.</li> </ul>		
<p><u>Fachvertiefung</u></p> <p>obligatorische Kompetenzen</p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen ihre mathematischen Kenntnisse und Fertigkeiten,</li> <li>- wenden mathematische Denkmuster und Darstellungsmittel auf praktische Probleme an,</li> <li>- klären zentrale Begriffe,</li> <li>- stellen Bezüge zu anderen Teilgebieten der Mathematik her,</li> <li>- gewinnen wesentliche Erkenntnisse im jeweiligen Gebiet.</li> </ul>		
<p><b>optionale Kompetenzen</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln ihr geometrisches Vorstellungsvermögen ohne Metrik,</li> <li>- erweitern ihr Zahlverständnis im Bereich der ganzen Zahlen,</li> <li>- wenden numerische Methoden auf Probleme an.</li> </ul>		
<p><u>Statistik</u></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nutzen und reflektieren fortgeschrittene Verfahren der Datenerhebung und -auswertung,</li> <li>- modellieren und argumentieren mithilfe statistischer Kennzahlen,</li> <li>- analysieren und bewerten die Anwendung statistischer Verfahren.</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><u>Master- Forschungsseminar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefte mathematische bzw. mathematikdidaktische Forschungsmethoden</li> <li>- Elaborierte theoriegeleitete Analyse und Entwicklung von Lehr-Lernmaterialien bzw. mathematischer Fragestellungen</li> </ul>		

### Fachvertiefung

Aus verschiedenen mathematischen Gebieten werden unterschiedliche Inhalte vertieft.  
z.B. Zahlentheorie, Grundlagen in mengentheoretischer und geometrischer Topologie, erweiterte Algebra

- Zahlentheoretische Funktionen
- algebraische Eigenschaften ganzer Zahlen
- erweiterte Ringtheorie und Körpertheorie
- Topologische Räume
- Flächenklassifikation
- stetige Funktionen und Homöomorphismen
- kompakte Räume

### Statistik

- Grundlagen der beschreibenden Statistik: univariate und bivariate Kennwerte
- Häufigkeitsverteilungen bei bivariaten Daten
- explorative Datenanalyse: Regressions-, Varianz-, Korrelations- und Kontingenzanalyse, Rangkorrelation
- Testtheorie: Signifikanz, Binomial-, Chi-Quadrat-Test
- Beispiele für Anwendungen der Stochastik

### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

### **Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung über B und C: Prüfungsgespräch (20 min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

### **Allgemeine Anmerkungen:**

Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.

### **Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

### **Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Master- Forschungsseminar	6	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
B	Statistik	4	2	S	P	SoSe
C	Fachvertiefung (nach Wahl)	4	2	S	P	Bitte wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
	<b>Summe</b>	14				

	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				
--	----------------------------------	-----	--	--	--	--

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Musik</p>																		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Mus-1	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Musikpädagogisches Denken und Handeln (8 CP FD)</p>																			
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Kai Koch	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<p><b>SWS:</b> 4</p>																		
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>																		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>																		
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, ausgewählte Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse musikpädagogischer Forschung zu verstehen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- musikpädagogische und musikdidaktische Konzeptionen für das Fach Musik in der Sekundarstufe anzuwenden,</li> <li>- ein grundlegendes Repertoire an Unterrichtsmethoden anzuwenden sowie Grundlagender Unterrichtsplanung im Fach Musik zu verstehen und anzuwenden,</li> <li>- unterschiedliche Medien und Materialien hinsichtlich heterogener, mithin inklusiver Lerngruppen im Musikunterricht zu analysieren und zu bewerten.</li> </ul>																				
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musikpädagogische Konzeptionen</li> <li>- Medien des Musiklernens</li> </ul>																				
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>																				
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>																				
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine																			
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung in A oder in B: Hausarbeit																			
Zu erbringende Studienleistung:	Keine																			
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung																			
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.</p>																				
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>																				
<p><b>Modulteile:</b></p>																				
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus														
A	Musikpädagogische und -didaktische Konzeptionen	4	2	S	P	WiSe u. SoSe														

B	Medien des Musiklernens	4	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>					
	<p><b>Institut:</b> Institut für Musik</p>					
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Mus-2	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Musikpädagogik in formalen und nonformalen Kontexten (6 CP FD)</p>					
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Kai Koch	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4	<b>Voraussetzungen:</b> keine			
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42			
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage, Ziele, Ansätze sowie Formate außerschulischer Musikvermittlung / Kultureller Bildung zu verstehen und diese im Hinblick auf die eigene Professionalisierung zu reflektieren,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein grundlegendes Repertoire an Unterrichtsmethoden zu erinnern sowie eigene Unterrichtsversuche differenziert zu analysieren und zu bewerten, auch hinsichtlich heterogener Lerngruppen,</li> <li>- Musikunterricht kompetenzorientiert zu planen, zu entwickeln und durchzuführen,</li> <li>- Grundlagen der Leistungsdiagnose und Leistungsbeurteilung zu verstehen und anzuwenden.</li> </ul>						
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturelle Bildung in nonformalen Kontexten</li> <li>- Unterrichtsplanung</li> <li>- Unterrichtsdurchführung</li> <li>- Unterrichtsreflexion</li> </ul>						
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>						
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>						
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine					
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine					
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A					
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung					
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.</p>						
<p><b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b></p>						
<p><b>Modulteile:</b></p>						

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Musik in der Kulturellen Bildung	3	2	S	P	WiSe
B	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)																
	<b>Institut:</b> Institut für Musik																
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Mus-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Musikalische Lern- und Bildungsprozesse in Kunst und Forschung																
<b>Modulverantwortung:</b> Dr. des. Sonja Welsch	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 6															
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine															
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357															
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>																	
<p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte Fragestellungen, Methoden und Ergebnisse systematischer musikwissenschaftlicher Forschung zu verstehen,</li> <li>- Projekte für die Vorbereitung künstlerisch-performativer Darbietung zu entwickeln und Bezüge zur Schulpraxis herzustellen,</li> <li>- ausgewählte Methoden empirischer Forschung in der Musikpädagogik anzuwenden sowie eigene, musikpädagogische Forschungsprojekte zu entwickeln.</li> </ul>																	
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematische Musikwissenschaft</li> <li>- Künstlerische Positionen und Formate der Gegenwart</li> <li>- Forschungsansätze der Musikpädagogik</li> </ul>																	
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>																	
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>																	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine																
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung in A und in C: Präsentation (15 Min.)																
Zu erbringende Studienleistung:	Keine																
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung																
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.																	
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>																	
<b>Modulteile:</b>																	
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus											
A	Systematische Musikwissenschaften	5	2	S	P	SoSe											

B	Musikprojekt	4	2	Ü	P	WiSe u. SoSe
C	Empirische Musikpädagogik	5	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung</p>
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Phy-1</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Lehr-Lern-Labor Physik (8 CP FD)</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Olga Walter</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>
<p><b>CP:</b> 8</p>	<p><b>Semester:</b> 1.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wenden physikalisches und physikdidaktisches Fachwissen an, um einen schülerorientierten Unterricht zu planen,</li> <li>- sind in der Lage die vermittelten Inhalte didaktisch zu rekonstruieren und zu reduzieren,</li> <li>- verfügen über reflektierte Erfahrungen im Planen, Gestalten und Durchführen von kompetenzorientiertem Physikunterricht im Lehr-Lern-Labor,</li> <li>- sind in der Lage, in adressatengerechter Weise über physikalische Sachverhalte zu kommunizieren,</li> <li>- erkennen und erläutern physikalische Phänomene und Zusammenhänge in Natur, Technik und Umwelt,</li> <li>- können die physikdidaktischen Lerninhalte vernetzen und situationsgerecht anwenden,</li> <li>- können in Ansätzen individuelle auf Lernprozesse im Physikunterricht bezogene Schülerleistungen beobachten und analysieren</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <p>Das Modul beinhaltet die Planung, Durchführung und Reflexion von Physikprojekttagen für Schulklassen in unserem Lehr-Lern-Labor Physik. Grundlegende physikalische und physikdidaktische Kompetenzen sollen so erstmals in Lehr-Lern-Situationen angewendet werden. Im Mittelpunkt steht dabei die Planung, Durchführung und Reflexion von physikalischen Lerngelegenheiten zu wechselnden Themenbereichen der Physik unter besonderer Berücksichtigung des schulorientierten Experimentierens und der Didaktik des Experimentierens.</p>		
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> ErMAS-Phy-7</p>		
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>		
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>	
<p>Zu erbringende Prüfungsleistung:</p>	<p>100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Vorbereitung, Durchführung und Reflexion Lehr-Lern-Labor Physik (2x)</p>	
<p>Zu erbringende Studienleistung:</p>	<p>Keine</p>	
<p>Gewichtung der Prüfungsleistung:</p>	<p>1-fache Gewichtung</p>	
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p>		

<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Lehr-Lern-Labor Physik (Sekundarstufe) (Anwesenheitspflicht)	4	2	S		WiSe
B	Vor- und Nachbereitung Lehr-Lern- Labor	4	2	S		WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Phy-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Praxis Physikunterricht (6 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Ralph Hansmann	<b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> MAS-Phy-1
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verfügen über erste reflektierte Erfahrungen im Planen, Gestalten und Durchführen von kompetenzorientiertem Physikunterricht,</li> <li>- sind in der Lage, neuere physikalische Forschung in Übersichtsdarstellungen zu verfolgen und geeignete neue Themen in den Unterricht einzubringen,</li> <li>- erkennen und erläutern physikalische Phänomene und Zusammenhänge in Natur, Technik und Umwelt</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausgewählte Themen der Physikdidaktik: Vertiefte, forschungsorientierte Bearbeitung wechselnder Themengebiete: Z.B. aus           <ul style="list-style-type: none"> <li>a) der Physik (z.B. Anwendungen der Physik in Medizin, Sport, Klima und Wetter, Technik, Grundlagen und Anwendungen der Sensorik, Kommunikation, Spielzeug),</li> <li>b) zu Aspekten der Nachhaltigkeit bzw. sozio-naturwissenschaftlichen Fragen mit Physikbezug (z.B. Atomausstieg, Klimawandel, erneuerbare Energien, Elektromobilität) oder</li> <li>c) zu aktuellen physikdidaktischen Forschungsarbeiten (z.B. naturwissenschaftliches Argumentieren, Umgang mit Daten)</li> </ul> </li> <li>- Begleitveranstaltung zum ISP: Ziele sind die Planung und Reflexion von Physikunterricht. Die physikalischen und physikdidaktischen Grundlagen wurden in den vorhergehenden Modulen gelegt. Besondere Berücksichtigung findet die Begründung von Planungsentscheiden zu Fragen der Kompetenzorientierung, Heterogenität, Genderaspekten, Medieneinsatz, Aufgabenkultur, Leistungsbewertung,</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b> <p>A: MAG-Phy-1B B: BAG-Phy-3C</p>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung	

<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>						
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Ausgewählte Themen der Physikdidaktik	3	2	S		WiSe
B	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S		WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)				
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung				
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Phy-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Experimentalphysik III: Moderne Physik und Astronomie				
<b>Modulverantwortung:</b> O. Walter / T. Ludwig	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 10			
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine			
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 84	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 336			
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>					
<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sind mit grundlegenden Konzepten, Modellbildungen und Herangehensweisen der Modernen Physik und Astronomie vertraut, können in der physikalischen Fachsprache kommunizieren und physikalische Sachverhalte allgemeinverständlich darstellen und kennen die Geschichte ausgewählter physikalischer Konzepte, Theorien und Begriffe,</li> <li>- sind in der Lage, neuere physikalische Forschung in Übersichtsdarstellungen zu verfolgen und geeignete neue Themen in den Unterricht einzubringen,</li> <li>- können die gesellschaftliche Bedeutung der Physik begründen, sowie gesellschaftliche Diskussionen und Entwicklungen unter physikalischen Gesichtspunkten bewerten,</li> <li>- können die grundlegenden Methoden und Konzepte der Modernen Physik und Astronomie wiedergeben und anwenden, erkennen dabei den Zusammenhang zwischen den physikalischen Experimenten und entsprechenden mathematischen Formulierungen,</li> <li>- können einfache Probleme der Atomphysik analysieren und lösen</li> <li>- können grundlegende Mess- und Experimentiertechniken im Themenbereich Moderne Physik anwenden und kennen die relevanten Sicherheitsvorschriften,</li> <li>- erkennen und erläutern Anwendungen der Modernen Physik in Natur, Technik und Umwelt</li> </ul>					
<b>Inhalte:</b>					
<p>Das Modul vertieft die in den vorhergehenden Modulen erworbenen physikalischen Grundlagen indem insbesondere auf die Phänomene und Anwendungen der Physik des 20. Jahrhunderts fokussiert wird. Themenbereiche sind:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moderne Physik I: Phänomene der Quantenphysik &amp; Relativitätstheorie: Einsteinsche Postulate, Gleichzeitigkeit, Längenkontraktion, Zeitdilatation, Planck'sches Strahlungsgesetz, Photoeffekt, Wechselwirkungen von Licht mit Materie, Optische Übergänge (z.B. LASER, Fluoreszenz, Phosphoreszenz), Atommodelle, Wahrscheinlichkeitsinterpretation der Quantenphysik, Korrespondenz, Wellenfunktion, Unschärferelation, Einblick in die Schrödinger-Gleichung, Tunnel-Effekt, Wasserstoffatom, Quantenzahlen, Pauli-Prinzip, Plasmaphysik in Natur und Technik.</li> <li>- Moderne Physik II: Anwendungen der modernen Physik im Alltag: Exemplarische Vertiefung von Anwendungen moderner Physik. Zum Beispiel aus den Themenbereichen Atomphysik, Medizinphysik, Bionik, Supraleitung, Kernfusion/-spaltung, Teilchenphysik, Festkörperphysik, Halbleiterphysik, Quantencomputer, Einblicke in aktuelle Forschung</li> <li>- Unser Universum: Einblicke in die Astronomie &amp; Kosmologie, Planeten, Sterne, Entwicklung des Universums. Vertiefung einzelner Themenbereiche sind möglich, z.B. Sternpositionen, Navigation, Geschichte der Astronomie, Himmelsmechanik, praktische Beobachtungen,</li> </ul>					

<p>Ereignisse, Zweikörperproblem, Raumflug, Gezeiten, Astronomische Instrumente, Aktuelle Missionen, Lebenszyklen von Sternen, Einblicke in die Astrobiophysik, Sonnensystem, Urknall, Expansion, Rotverschiebung, Spektren etc. Projekt- und / oder Blockarbeit ist möglich.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikum Moderne Physik: Vor dem Hintergrund der physikalischen Inhalte dieses Moduls werden im Praktikum entsprechende experimentelle Kompetenzen erworben (Planung, Aufbau, Durchführung und Auswertung physikalischer Experimente zur modernen Physik, unter besonderer Berücksichtigung verschiedener Messprinzipien und -verfahren, einer adäquaten Abschätzung von Unsicherheiten sowie das Prüfen von physikalischen Gesetzen anhand eigener Daten). Mögliche Experimente sind z. B. Michelson-Morley-Interferometer, Emissions- und Absorptionsspektrum, Elektronenbeugung, Franck-Hertz-Versuch, Modellversuche zur Kernspinresonanz, Fadenstrahlrohr, Bestimmung des Planck'schen Wirkungsquantums, Millikan-Experiment, Photoeffekt, Phänomene an der Nebelkammer, Bestimmung von Halbwertszeiten /-dicken.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

ErMAS-Phy-8

#### **Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	<p>Teilprüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1/3 Schriftliche Prüfung (90 min) oder semesterbegleitende mündliche Prüfung (20 min) in A</li> <li>- 1/3 Schriftliche Prüfung (90 min) oder semesterbegleitende mündliche Prüfung (20 min) in B</li> <li>- 1/3 Schriftliche Prüfung (90 min) oder semesterbegleitende mündliche Prüfung (20 min) in C</li> </ul>
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in D
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

#### **Allgemeine Anmerkungen:**

Anwesenheitspflicht in D: Es handelt sich um eine Laborveranstaltung (Praktikum) zum Erwerb der o. g. experimentalphysikalischen Kompetenzen. Die Anwesenheit ist daher verpflichtend

#### **Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

#### **Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Moderne Physik I: Phänomene und Anwendungen der Quantenphysik & Relativitätstheorie	4	2	S	P	WiSe
B	Unser Universum	3	2	S	P	WiSe
C	Moderne Physik II: Anwendungen der modernen Physik im Alltag	3	2	S	P	SoSe
D	Praktikum Moderne Physik (Anwesenheitspflicht)	4	4	Pr	P	SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>		<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p> <p><b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft</p>
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Pol-1</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung internationaler Beziehungen (3 CP FD)</p>	
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sören Torrau</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>
<p><b>CP:</b> 8</p>	<p><b>Semester:</b> 1.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Kompetenzen und Funktionen, die politische Stellung und Interdependenzen der Organe der Europäischen Union;</li> <li>- kennen die zentralen Theorien der europäischen Integration und können sie auf aktuelle Entwicklungen europäischer Politik anwenden;</li> <li>- kennen und reflektieren die Merkmale der Politik im europäischen Mehrebenensystem des Regierens sowie im Spannungsverhältnis zwischen Intergouvernementalität und Supranationalität im politischen System der Europäischen Union;</li> <li>- sind damit vertraut, Lernarrangements auf der Basis politikwissenschaftlicher und politikdidaktischer Erkenntnisse zu konstruieren und fachspezifische Aufgaben, Lehr- und Lernmaterialien sowie Unterrichtsmethoden einzusetzen und zu reflektieren;</li> <li>- kennen Mitgestaltungsmöglichkeiten für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I am Schulleben und im Unterricht;</li> <li>- kennen die relevanten Bildungspläne und können sie theorie- und praxisbezogen reflektieren.</li> </ul>		
<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politisches System der Europäischen Union</li> <li>- Theorien der europäischen Integration</li> <li>- Prozesse der Europäisierung der politischen Systeme der Mitgliedsstaaten der EU</li> <li>- Strukturierung politikwissenschaftlichen Fachwissens unter didaktischen Aspekten für die Unterrichtsplanung und -gestaltung</li> <li>- Einsatz von Lehr- und Lernmaterialien sowie politikdidaktischer Unterrichtsmethoden</li> </ul>		
<p><b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b></p>		
<p><b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b></p>		
<p>Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:</p>	<p>Keine</p>	
<p>Zu erbringende Prüfungsleistung:</p>	<p>100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (15 Min.)</p>	
<p>Zu erbringende Studienleistung:</p>	<p>Keine</p>	
<p>Gewichtung der Prüfungsleistung:</p>	<p>1-fache Gewichtung</p>	
<p><b>Allgemeine Anmerkungen:</b></p>		

Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Europäische Union	5	2	S	P	WiSe
B	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)			
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft			
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Pol-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Politikdidaktische Forschung (6 CP FD)			
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sören Torrau	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 3		
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138		
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Ansätze und Ergebnisse der politikdidaktischen Lehr- und Lernforschung und können selbstständig ausgewählten Forschungsfragen nachgehen;</li> <li>- können politisches Lernen anschließen an Lernvoraussetzungen, an vor- und außerschulische Erfahrungen;</li> <li>- können Alltagsvorstellungen von Lernenden erkennen, analysieren und mögliche Verständnishürden beschreiben;</li> <li>- können eigene fachdidaktische Forschungsfragen formulieren und kleine Forschungsvorhaben planen, durchführen, auswerten und dokumentieren;</li> <li>- präsentieren und diskutieren die Fragestellung, das methodische Vorgehen und die Strukturierung ihrer Masterarbeiten.</li> </ul>				
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- empirische politikdidaktische Studien zu Schüler/-innen und Lehrkräften</li> <li>- Lehr-Lern-Forschung</li> <li>- politikdidaktische Forschungsrezeption</li> <li>- Qualifikationsarbeiten der teilnehmenden Studierenden</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>				
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>				
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine			
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Prüfungsgespräch (30 Min.)			
Zu erbringende Studienleistung:	Keine			
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung			
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.				
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>				

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Ergebnisse empirischer Forschung	4	2	S	P	SoSe
B	Kolloquium zu Forschungsfragen und Qualifikationsarbeiten	2	1	Ko	P	SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Politikwissenschaft	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Pol-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Theorie und Empirie (5 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sören Torrau	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 4
<b>CP:</b> 14 420	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b>	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Voraussetzungen, die Ziele und die unterschiedlichen Methoden der Generierung wissenschaftlicher Erkenntnisse;</li> <li>- reflektieren die erkenntnistheoretische Bedeutung wissenschaftlicher Theorien;</li> <li>- kennen und beurteilen verschiedene politikdidaktische Theorien;</li> <li>- kennen die Bedeutung von Theorie für empirische Forschung;</li> <li>- sind mit den Voraussetzungen und Merkmalen politische Urteilsfähigkeit als Dimension der Politikkompetenz vertraut;</li> <li>- können eigene politikwissenschaftliche bzw. politikdidaktische Forschungsfragen identifizieren und formulieren sowie daran abschließend kleine Forschungsprojekte planen, durchführen, auswerten und dokumentieren.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grundlegende Fragestellungen der Wissenschaftstheorie</li> <li>- Merkmale und Methoden wissenschaftlicher Erkenntnis</li> <li>- ausgewählte Theorien der Politikdidaktik</li> <li>- Bildungsstandards, Konzepte und Modelle der Politikdidaktik, u. a. Kompetenzmodelle</li> <li>- politische Urteilsfähigkeit</li> <li>- selbst geplante und durchgeführte politikwissenschaftliche bzw. politikdidaktische Forschungsprojekte</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Hausarbeit	
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Die Studienleistungen werden in der Regel durch aktive Teilnahme und unbenotete Präsentationen erbracht.		

Das Veranstaltungsangebot kann aus organisatorischen Gründen vom Studienverlaufsplan abweichen.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Wissenschaftstheorie und politikdidaktische Theorie	4	2	S	P	WiSe
B	Politisches Urteil	4	2	S	P	WiSe
C	Durchführung und Auswertung eines Projekts	6	0	P	P	SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>				
	<p><b>Institut:</b> Zentrum für schulpraktische Ausbildung</p>				
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-SPS-1 (ISP)</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Integriertes Semesterpraktikum (ISP)</p>				
<p><b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Silke Traub</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein Semester</p>	<p><b>SWS:</b> Praktikum + 2SWS</p>			
<p><b>CP:</b> 20</p>	<p><b>Semester:</b> 2.</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>			
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 600</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> Keine Angabe möglich</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> Keine Angabe möglich</p>			
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p>					
<p>Fachspezifische unterrichtsbezogene Kompetenzen werden für die jeweiligen Fachpraktika von den Fächern benannt und die Grundlagen hierfür in den Begleitveranstaltungen gelegt.</p>					
<p>Die Studierenden beginnen, diese Kompetenzen zu entwickeln und auszuüben.</p>					
<p><u><b>Kompetenzbereich Unterrichten:</b></u></p>					
<p>Am Ende des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehr-Lernprozesse auf der Basis bildungswissenschaftlicher, fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Kenntnisse zu planen, umzusetzen und zu reflektieren und entsprechende Methoden zu nutzen. Dabei berücksichtigen sie die Heterogenität der Schülerschaft und die Überlegungen zum individualisierten Lernen.</li> <li>- im Team zu arbeiten und mit allen Lernpartnern zu kooperieren.</li> <li>- Verlaufsskizzen und ausführliche Unterrichtsentwürfe zu erstellen und Unterricht zu reflektieren.</li> <li>- wertschätzend zu agieren, authentisch auf Schülerverhalten einzugehen und eine lernförderliche Atmosphäre zu schaffen.</li> <li>- das Tätigkeitsfeld der Sekundarstufe 1 auf dem Hintergrund theoretischer Kenntnisse zu reflektieren.</li> </ul>					
<p><u><b>Kompetenzbereich Erziehen:</b></u></p>					
<p>Am Ende des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen von Schülerinnen und Schülern zu erkennen und im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung zu nehmen.</li> <li>- Werte und Normen zu vermitteln und selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern wertzuschätzen.</li> <li>- die Rolle als Lernbegleiter und Lernberater einzunehmen und sich ihrer Vorbildfunktion bewusst zu sein.</li> <li>- individuell auf einzelne Lerngruppen einzugehen.</li> <li>- Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht zu finden.</li> </ul>					
<p><u><b>Kompetenzbereich Beurteilen:</b></u></p>					
<p>Am Ende des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern zu diagnostizieren; sie fördern diese gezielt und beraten sie.</li> <li>- Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe zu erfassen.</li> </ul>					

#### Kompetenzbereich Innovieren:

Am Ende des Moduls sind die Studierenden in der Lage

- sich der besonderen Anforderungen des Lehrberufs bewusst zu werden. Sie verstehen ihren zukünftigen Beruf als ein öffentliches Amt mit besonderer Verantwortung und Verpflichtung.
- ihren zukünftigen Beruf als besondere Lernaufgabe zu verstehen und diese auszufüllen.
- sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben zu beteiligen.

#### Sprecherzieherische Kompetenzbereich:

Am Ende des Moduls sind die Studierenden in der Lage

- den funktionellen Zusammenhang von Atem, Körper, Stimme und Artikulation zu erfahren und kennen die anatomischen und physiologischen Grundlagen hierzu.
- ihre stimmlichen, sprecherischen und körper(sprachlichen) Fähigkeiten einzuschätzen und diese wirksam einzusetzen.
- die Notwendigkeit regenerativer Maßnahmen zur Stimmentlastung zu erkennen.

#### **Inhalte:**

- Schulpraxisrelevante Inhalte aus den Bildungswissenschaften und den Fachdidaktiken der studierten Fächer (siehe Modulbeschreibungen dort);
- Beobachtung, Dokumentation, Analyse, Reflexion und Bewertung von Lehr-Lernprozessen;
- Planung, Vorbereitung und Durchführung von Lehr-Lern-Prozessen;
- Kommunikation über Lehr-Lern-Prozesse;
- Theoriegeleitete Reflexion von Lehr-Lernprozessen und deren Verschriftlichung im Portfolio-
- Sprecherziehung: Übungen zu Körperhaltung, Atmung, Stimme, Artikulation (Lautbildung und Standardlautung) Präsentieren, Referieren, Vortragen.

#### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

MASEu-SPS-1-ISP

#### **Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

keine Modulprüfung.

#### **keine Modulprüfung. Das ISP muss in allen Teilen bestanden werden.**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

#### **Allgemeine Anmerkungen:**

Das ISP muss an einer Sekundarschule (Hauptschule, Werkrealschule, Realschule, Gemeinschaftsschule) in Baden-Württemberg absolviert werden. Am Ende des integrierten Semesterpraktikums entscheiden die begleitenden Hochschullehrkräfte gemeinsam mit den Lehrkräften der Schule, ob das integrierte Semesterpraktikum bestanden wurde. Gemeinsam fertigen sie ein Gutachten über den Praktikanten/die Praktikantin an und stellen darin fest, ob die didaktischen, methodischen und personalen Kompetenzen im jeweiligen Fachpraktikum dem erreichten Ausbildungsgrad entsprechend in hinreichender Weise erkennbar sind.

Auf dem Sammelschein „Schulpraktische Studien ISP“ wird außerdem bestätigt:

- Der Erfolg / Nicht-Erfolg über die allgemeinen Tätigkeiten an der Schule während des Praktikums durch den Ausbildungsberater. Der erfolgreiche Besuch der Begleitveranstaltungen und die Veranstaltung zur Sprecherziehung durch die jeweiligen Hochschullehrenden.

- Es müssen alle 7 Teilbereiche erfolgreich absolviert werden. Wird ein Praktikumsteil nicht erfolgreich absolviert, kann dieser einmal wiederholt werden (werden zwei Praktikumsteile nicht bestanden, müssen alle Praktikumsteile wiederholt werden). Werden erneut ein oder mehrere Praktikumsteile nicht erfolgreich absolviert, ist das ISP nicht bestanden.
- Das ISP kann insgesamt einmal wiederholt werden. Wird es erneut nicht bestanden, erlischt der Prüfungsanspruch für diesen Studiengang.
- Praktikumsteile:
  1. Fachpraktikum 1
  2. Fachpraktikum 2
  3. Allgemeine schulische Tätigkeiten (z.B. weitere Hospitationen; weitere Unterrichtsstunden in allen studierten Fächern, Teilnahme am Schulleben)
  4. Übung im Bereich Sprecherziehung
 Dazu kommen die Begleitveranstaltungen zum ISP (diese werden nicht in den Arbeitsaufwand des ISP im Umfang von 20CP eingerechnet, sondern sind in den Fächern verortet):
 Begleitveranstaltung Fach 1 Begleitveranstaltung Fach 2 auf Schulpraxis bezogene Lehrveranstaltung in Erziehungswissenschaft.
 Die Inhalte der Begleitveranstaltungen und die zu erwerbenden Kompetenzen werden in den Modulbeschreibungen der jeweiligen Fächer spezifiziert. Die Kriterien für das Bestehen des ISP, der genaue Ablauf und organisatorische Aspekte werden in den Handreichungen des Zentrums für Schulpraktische Ausbildung geregelt

#### **Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Wird in den Begleitveranstaltungen benannt

#### **Modulteile:**

<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Praktikum	18	0	Pr	P	Wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
B	Sprecherziehung	2	2	Ü	P	Wenden Sie sich an die Modulverantwortlichen
	<b>Summe</b>	20				
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	600				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<p><b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)</p>				
	<p><b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport</p>				
<p><b>Modulkürzel:</b> MAS-Spo-1</p>	<p><b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Themen- und Lernfelder I (6 CP FD)</p>				
<p><b>Modulverantwortung:</b> Dr. Elke Opper</p>	<p><b>Moduldauer:</b> Ein (bis zwei) Semester</p>	<p><b>SWS:</b> 4</p>			
<p><b>CP:</b> 8</p>	<p><b>Semester:</b> 1.(-2.)</p>	<p><b>Voraussetzungen:</b> keine</p>			
<p><b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240</p>	<p><b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42</p>	<p><b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198</p>			
<p><b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b></p>					
<p><b>LV A: Ansätze der Bewegungsförderung</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lernen verschiedene Konzepte zur Bewegungsförderung in der Schule kennen (z. B. Fitnessförderung, psychomotorische Förderung),</li> <li>- erwerben Kenntnisse zur Entwicklung, Implementierung und Evaluation von Programmen zur Bewegungsförderung,</li> <li>- erwerben Eigenerfahrungen in der Umsetzung von Praxisprojekten (z. B. Zirkusprojekte, Fitness-Studio im Sportunterricht).</li> </ul>					
<p><b>LV B: Trendsport</b></p> <p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erwerben Kenntnisse, Fertigkeiten und Kompetenzen in Trendsportarten sowohl sportartspezifisch als auch –übergreifend,</li> <li>- erweitern ihre Kenntnisse über Entwicklungen in diesen Sportarten und deren gesellschaftlichem Kontext,</li> <li>- sind in der Lage, Trendsport im Hinblick auf Bildungs- und Erziehungsanliegen im Rahmen von Schule und Schulsport zu analysieren und zu beurteilen,</li> <li>- setzen sich vertieft mit Gruppenentwicklungsprozessen auseinander und deren positive Beeinflussbarkeit über Bewegung und Sport.</li> </ul>					
<p><b>Inhalte:</b></p> <p><b>LV A: Ansätze der Bewegungsförderung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studien, Konzepte und Programme zur Bewegungsförderung in der Schule</li> <li>- Konzepte der Psychomotorik und Umsetzungsmöglichkeiten in der Schule</li> <li>- Lehrversuche in Praxisprojekten (z. B. Zirkusprojekte, Psychomotorik, Schulsportfeste)</li> </ul> <p><b>LV B: Trendsport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trendsportarten (z. B. Slackline, Mountainbiking, Klettern, Kajak, Inlineskaten, Yoga, Pilates)</li> <li>- Aufbau und Reflexion eigener Fertigkeiten in den Trendsportarten</li> <li>- Spezifische Vermittlungsmethoden und Vermittlungsaspekte in diesen Sportarten (Techniken, Übungsreihen, Sicherheitsaspekte, Schutzausrüstung, u.a.) sowie Kenntnisse des dazugehörigen Materials</li> <li>- Initiierung und Begleitung von Gruppenentwicklungsprozessen</li> </ul>					

<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>												
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>												
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine											
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine											
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B											
Gewichtung der Prüfungsleistung:	Ohne Gewichtung											
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>												
Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-B, da die angeführten Kompetenzen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. Der Kompetenzerwerb schließt in beiden Veranstaltungen sportpraktische Fähigkeiten, Fertigkeiten und Techniken sowie ihre Reflektion in der Gruppe ein und thematisiert Gruppenentwicklungsprozesse. Weiterhin schließt der Kompetenzerwerb gegenseitige Hilfestellungen, Sicherheitsaspekte, Materialkunde und Umgang mit Schutzausrüstung ein, für die eine präsente Durchführung unerlässlich ist.												
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>												
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bechheim, Y. (2009). Erfolgreiche Kooperationsspiele. Soziales Lernen durch Spiele und Sport (4. Erweiterte Auflage). Wiebelsheim: Limpert GmbH Verlag.</li> <li>- Bleicher, A., Matros, P. (Hrsg.) (2017). Modernen Sportunterricht in Stundenbildern Klasse 8-10. Kompetenzorientiert unterrichten, erzieherische Aufgaben wahrnehmen, Freude an Bewegung vermitteln. Auer Verlag: Augsburg.</li> <li>- De Bock, F. (2012). Bewegungsförderung im Kindes- und Jugendalter. In G. Geuter &amp; A. Hollederer (Hrsg.), Handbuch Bewegungsförderung und Gesundheit. (S.131-152). Bern: Verl. Hans Huber.</li> <li>- Dordel, S. (2003). Bewegungsförderung in der Schule. Handbuch des Sportförderunterrichts. (5.Aufl.). Dortmund: Verl. Modernes Lernen.</li> <li>- Faselt, F., Geuter, G. (2011). Grundlagen zur Bewegungsförderung in Lebenswelten. Bewegungsförderung in Lebenswelten, S.11. LIGA-NRW Bielefeld.</li> <li>- Rütten, A. &amp; Pfeifer, K. (2016). Nationale Empfehlungen für Bewegung und Bewegungsförderung. Erlangen-Nürnberg: FAU.</li> </ul>												
<b>Modulteile:</b>												
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus						
A	Ansätze der Bewegungsförderung (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	WiSe						
B	Trendsport (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe						
	<b>Summe</b>	8										
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240										

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Spo-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefung fachdidaktischer Grundlagen (4 CP FD)		
<b>Modulverantwortung:</b> Sarah Heinisch	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>			
<u>LV A: Vertiefung Methodik und Didaktik des Sportunterrichts</u>			
<b>Die Studierenden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen ihre Kenntnisse über didaktische Konzeptionen der Sporterziehung in Bezug auf unterschiedliche Vermittlungspositionen, Vermittlungsaufgaben und Vermittlungsprobleme,</li> <li>- durchdringen die Interdependenz von Inhalten, Zielen, Methoden und Medien im Sportunterricht und ihre Bedingtheit durch politische Vorgaben und anthropologische Konstanten,</li> <li>- können Unterrichtsstunden zielgerichtet konzipieren, durchführen, auswerten und reflektieren,</li> <li>- erwerben Kenntnisse bezogen auf einen inklusiven Sportunterricht und erproben die Umsetzung in Bezug auf die Sekundarstufe 1,</li> <li>- verfügen grundlegend über fachdidaktische Reflexions- und Urteilsfähigkeit,</li> <li>- sind in der Lage, gesundheits- oder lebensgefährdende Situationen zu erkennen und diese angemessen bei der Planung und Durchführung von Unterricht zu berücksichtigen,</li> <li>- kennen unterschiedliche methodische Vorgehensweisen und können diese in Orientierung an den Zielen, Inhalten und Rahmenbedingungen angemessen anwenden und deren Einsatz reflektieren,</li> <li>- reflektieren eigene Stärken und Schwächen und setzen sich mit den Anforderungen und dem Selbstverständnis der eigenen fachlichen und beruflichen Rolle auseinander.</li> </ul>			
<u>LV B: Begleitveranstaltung zum ISP</u>			
<b>Die Studierenden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen die Vorgaben zur inhaltlichen Ausgestaltung des Unterrichts im Fachs Sport,</li> <li>- setzen sich vor dem Hintergrund ihres Praktikums in der Schule mit Ihrer Rolle als Sportlehrer auseinander,</li> <li>- verfügen über erprobte Kompetenzen zur Unterrichtsplanung (z. B. zur Zieleformulierung im Sportunterricht sowie zur Erstellung, Durchführung und Reflektion eines ausführlichen Unterrichtsentwurfs),</li> <li>- werten Sportunterricht im Hinblick auf verschiedene Kriterien aus.</li> </ul>			
<b>Inhalte:</b>			
<u>LV A: Vertiefung Methodik und Didaktik des Sportunterrichts</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportartspezifische und sportartübergreifende Vermittlungsansätze werden theoretisch erarbeitet und exemplarisch praktisch erprobt</li> <li>- es werden beispielsweise didaktische Fragestellungen, sportpädagogische Perspektiven, Bewegungsfelder und Sportbereiche, Unterrichtsplanung und -gestaltung sowie methodische Konzeptionen zur praktischen Unterrichtsgestaltung thematisiert</li> <li>- Heterogenität und Differenzierung</li> </ul>			

- geschlechtersensible Unterrichten
- Methodische Übungs- und Spielreihen
- Offene und geschlossene Unterrichtskonzeptionen
- Vermittlung geschlossener und offener Fertigkeiten

#### LV B: Begleitveranstaltung zum ISP

- Planung, Durchführung und Auswertung/Reflexion von Bewegungs-, Spiel- und Sportstunden
- Umgang mit Unterrichtsstörungen
- Umgang mit Heterogenität
- Sicherheits- und Aufsichtsaspekte
- Evaluation von Sportunterricht

#### **Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

#### **Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% schriftliche Prüfung: Klausur (45 Min.) oder Hausarbeit in A
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in B
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

#### **Allgemeine Anmerkungen:**

Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-B, da die angeführten Kompetenzen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. Der Kompetenzerwerb schließt in beiden Veranstaltungen sportpraktische Fähigkeiten, Fertigkeiten und Techniken sowie ihre Reflektion in der Gruppe ein. Weiterhin schließt der Kompetenzerwerb gegenseitige Hilfestellungen, Sicherheitsaspekte und Materialkunde ein, für die eine präsente Durchführung unerlässlich ist. In Veranstaltung A wird inklusiver Sportunterricht praktisch erprobt und reflektiert, in Veranstaltung B für das Schulpraktikum relevante Sportarten, Bewegungsfelder und Unterrichtssituationen.

#### **Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

##### **LV A:**

- Bundesregierung (2017). Die UN-Behindertenrechtskonvention. Übereinkommen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen.
- Giese, W. & Weigelt, L. (Hrsg.) (2017). Inklusiver Sport- und Bewegungsunterricht. Theorie und Praxis aus Sicht der Förderschwerpunkte. Aachen: Meyer & Meyer.
- Hunger, I.; Radtke, S. & Tiemann, H. (Hrsg.) (2016). Dabei sein ist (nicht) alles. Inklusion im Fokus der Sportwissenschaft. Hamburg: Czwalina.

##### **LV B:**

- Balz, E. (2009): Fachdidaktische Konzepte - ein Update. Sportpädagogik 33 (1), S. 25 - 32.
- Hymen, N. & Leue, L. (2021). Planung von Sportunterricht. Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler
- Scheid, V. & Prohl, R. (2022). Sportdidaktik: Grundlagen – Vermittlungsformen – Bewegungsfelder. Wiebelsheim: Limpert

#### **Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus

A	Vertiefung Methodik und Didaktik des Sportunterrichts (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	SoSe
B	Begleitveranstaltung zum ISP (Anwesenheitspflicht)	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)		
	<b>Institut:</b> Institut für Bewegungserziehung und Sport		
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Spo-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Themen und Lernfelder II (4 CP FD)		
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Annette Worth	<b>Moduldauer:</b> Ein bis zwei Semester	<b>SWS:</b> 6	
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine	
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357	

### **Qualifikationsziele/Kompetenzen:**

#### LV A: Sportwissenschaftlich Denken, Handeln und Forschen

Die Studierenden

- sind in der Lage, einschlägige nationale und internationale Literatur und Studienergebnisse für sportwissenschaftliche und schulsportspezifische Fragestellungen zu finden und diese hinsichtlich ihrer Qualität zu bewerten,
- sind fähig, sportwissenschaftliche Fragen im Zusammenhang mit dem Schulsport auf Basis theoretischer Modelle zu analysieren,
- vertiefen Kenntnisse zu Arbeitsmethoden, Erkenntnismethoden und diagnostische Methoden in sportwissenschaftlichen Disziplinen und setzen sich dabei mit ethischen, sozialen und kulturellen Aspekten auseinander,
- kennen verschiedene Evaluationsinstrumente für sportwissenschaftliche Fragestellungen und reflektieren diese hinsichtlich ihrer Fundierung und resultierenden Einsatzmöglichkeiten,
- hinterfragen die Ideen anderer und üben konstruktive Kritik,
- demonstrieren, dass sie neue, komplexe (wissenschaftliche) Fragestellungen selbstständig ableiten und bearbeiten können.

#### LV B: Bewegungsdiagnostik

Die Studierenden

- können gesundheitsrelevante Sachverhalte und Forschungsergebnisse erfassen, reflektieren und bewerten,
- verfügen über vertiefte Kenntnisse zu Arbeitsmethoden, Erkenntnismethoden und diagnostischen Methoden in bewegungs- und sportwissenschaftlichen Disziplinen,
- kennen Unterrichtsarrangements mit gesundheitsrelevantem Diagnose- und Förderpotenzial,
- kennen und reflektieren Ziele, Methoden und Grenzen der Leistungsfeststellung und - bewertung im Unterricht,
- wenden verschiedene Methoden und Konzepte zur Bewegungs- und Förderdiagnostik an.
- lernen, Unterrichtsstunden zur Bewegungsförderung zu entwickeln, durchzuführen und auszuwerten und erfahren in der Kombination von Theorie und Praxis Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes von Bewegungsdiagnostik in der weiterführenden Schule,
- erwerben grundlegende Kenntnisse zu einer psychomotorisch orientierten Bewegungsförderung sowie zu didaktisch-methodischen Prinzipien zur Gestaltung förderdiagnostischer Bewegungs- und Spielstunden,
- reflektieren bewegungsförderliches und bewegungsdiagnostisches Handeln im ethischen, sozialen und kulturellen Zusammenhang,

- können sich mit Fachvertreterinnen und Fachvertretern und mit Laien über motorische Diagnostik und Förderdiagnostik auf wissenschaftlichem Niveau austauschen und sind in der Lage mit ihnen kooperativ zusammenzuarbeiten.

#### LV C: Vertiefung Sport und Erziehung (Bewegte Schule - Schulentwicklung)

##### Die Studierenden

- besitzen Kenntnisse z. B. zu Schulentwicklungstheorien, Gesundheitstheorien, etc.,
- setzen sich mit nationalen und internationalen Forschungsströmungen hinsichtlich Schulentwicklung und Unterrichtsforschung auseinander,
- kennen und bewerten bewegungsbezogene Konzepte für schulisches Lernen und Lehren (z. B. entdeckendes Lernen, Bewegte Schule, usw.),
- kennen Zusammenhänge zwischen Bewegung und Lernen,
- setzen sich mit umsetzungsrelevanten Aspekten einer bewegungsbezogenen Veränderung/ Weiterentwicklung von Schule auseinander,
- setzen sich mit Studien zur Gesundheitsförderung und Bewegten Schule vertieft und kritisch auseinander.

#### **Inhalte:**

##### LV A: Sportwissenschaftlich Denken, Handeln und Forschen

- Vertiefung von Kenntnissen zum (sport-)wissenschaftlichen Arbeiten, Manuskriptgestaltung und Präsentationsgestaltung
- Anwendung von verschiedenen Forschungsstrategien, Forschungsmethoden, wissenschaftliche Theorien und Modelle, die in der Sportwissenschaft Anwendung finden
- Charakteristika verschiedener Forschungsansätze (z.B. quantitativ-empirische Ansätze, qualitativ-empirische Ansätze, multi-methodische Ansätze) in sportwissenschaftlichen Kontexten
- Vertiefende Anwendung quantitativer und qualitativer Forschungsmethoden
- Bei quantitativen Methoden z. B. Datenerhebung durch SPSS, Auswertungsschritte quantitativer Datenanalyse, statistische Routinen in der deskriptiven und schließenden Statistik
- Bei qualitativen Methoden z. B. Erstellung und Erprobung eines Leitfadens für Interviews/ Gruppendiskussionen, Einarbeitung in die Beobachtung und Videoanalyse, Auswertungsschritte qualitativer Datenanalyse

##### LV B: Bewegungsdiagnostik

- Ansätze der Bewegungsanalyse (z. B. fähigkeitsorientierte Betrachtungsweise), Testen, Tests, Testtheorie (z. B. MoMo-Test, DMT, Theorie und Praxis)
- Methoden zur Diagnostik von Bewegung (z. B. sportmotorische Tests, Bewegungsbeobachtung, etc.)
- Bewegungsanalyse und Bewegungskorrektur
- Grenzen, Ziele, Absichten und Möglichkeiten einer Bewegungsdiagnostik in der Schule
- Konzepte zur Bewegungsförderung (Theorie und Praxis)
- Didaktisch-methodische Prinzipien zur Gestaltung von förderdiagnostischen Bewegungsstunden/ Formen der Intervention und Förderungsstrategien
- Stundenbilder für den Sportunterricht aus dem Bereich der Bewegungsdiagnose und zur Bewegungsförderung
- Motorikforschung (ausgewählte Studien, z. B. MoMo-Studie)

##### LV C: Vertiefung Sport und Erziehung (Bewegte Schule - Schulentwicklung)

- Prävalenzen von Bewegungsmangel und Auswirkungen des sitzenden Lebensstils
- Gesundheits- und Lernförderung durch Bewegung, Schulentwicklungstheorien
- Ansatzpunkte, Möglichkeiten und Grenzen von Schulentwicklungsprozessen, auch unter dem Aspekt der Ganztagschule
- Konzepte und Bausteine der Gesunden und Bewegten Schule

- Charakteristika von bewegungs- und lernförderlichen Klassen- und Schulräumen
- Entwicklung, Implementierung und Evaluation exemplarischer Programme im Bereich der Gesunden und Bewegten Schule
- Dynamisches Sitzen und ergonomisches Schulmobilier
- Studien zur Gesunden und Bewegten Schulen

**Verwendbarkeit/Polyvalenz:**

ErMAS-Spo-3 (A-C)

**Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):**

Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% mündliche Prüfung: Kolloquium (30 Min.)
Zu erbringende Studienleistung:	Keine
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung

**Allgemeine Anmerkungen:**

Es gilt eine Anwesenheitspflicht in den Lehrveranstaltungen A-C, da die angeführten Kompetenzen nur durch eine regelmäßige Präsenz und aktive Teilnahme erworben werden können. Der Kompetenzerwerb bezieht sich u.a. auf die Planung, Realisation und Reflektion einer eigenen sportwissenschaftlich orientierten Studie als Gruppenarbeit (Veranstaltung A), auf die praktische Erprobung, Reflektion und Diskussion einer Bewegungsdiagnose und -förderung mit speziellen Verfahren und standardisierten sportmotorischen Tests sowie Materialien (Veranstaltung B) und auf die gemeinsame Entwicklung, Umsetzung und Reflektion von Bewegungspausen und bewegungsaktivierender fachlicher Inhalte im Klassen-/Draußenraum mit speziellem Material (Veranstaltung C).

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:**

Veranstaltung A

- Döring, N. & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial und Humanwissenschaften*. Unter Mitarbeit von Sandra Pöschl Günther. 5. vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer (Springer Lehrbuch).
- Dresing, T. & Pehl, T. (2015). *Interview, Transkription und Analyse Anleitungen und Regelsysteme für qualitativ Forschende*. 6. Auflage. Eigenverlag. Marburg

Veranstaltung B

- Bös, K. (Hrsg.) (2017). *Handbuch Motorische Tests*. 3. vollst. überarb. Auflage. Göttingen: Hogrefe
- Bös, K. u.a. (2016). *Deutscher Motorik-Test (DMT 6-18)*.
- Bös, K., Worth, A., Opper, E., Oberger, J. & Woll, A. (Hrsg.) (2009). *Das Motorik-Modul: Eine Studie zur motorischen Leistungsfähigkeit und körperlich-sportlichen Aktivität von Kindern und Jugendlichen in Deutschland*. Baden-Baden: Nomos-Verlag.
- Dordel, S. (2003). *Bewegungsförderung in der Schule. Handbuch des Sportförderunterrichts*. Dortmund: Verlag modernes Lernen Borgmann.

Veranstaltung C

- Hanssen-Doose, A., Ittensohn, J., Kloock, A.K., Oriwol, D., Worth, A. (2019). Kurze Bewegungspausen im Unterricht zur Konzentrationssteigerung. *sportunterricht*, 68,10, 441-446
- Hildebrandt-Stramann, R. (2009). *Lernen mit Leib und Seele*. *sportunterricht* 58 (1), 31
- Ungerer-Röhricht, U. & Bodner, L. (2014). Qualitäten einer bewegten Schulentwicklung. *Sportunterricht*, 63, Heft 5, S. 136 - 142

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Sportwissenschaftlich Denken, Handeln und Forschen (Anwesenheitspflicht)	4	2	S	P	SoSe
B	Bewegungsdiagnostik (Anwesenheitspflicht)	5	2	S	P	WiSe
C	Vertiefung Sport und Erziehung (Anwesenheitspflicht)	5	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>					

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)			
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung			
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Tec-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Technikvermittlung konkret (8 CP FD)			
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Nico Link	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester	<b>SWS:</b> 4		
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.-2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198		
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>				
<p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Faktoren und Randbedingungen der relevanten Schulart zu benennen.</li> <li>- Unterricht strukturiert und zielorientiert, inhaltlich sachgerecht schriftlich zu planen.</li> <li>- Aspekte der Inklusion zu berücksichtigen.</li> <li>- Unterrichtsergebnisse nach sachlichen und pädagogischen Kriterien zu beurteilen.</li> <li>- relevante sozio- und sachtechnische Denk- und Handlungsformen anzuwenden.</li> <li>- die Wechselwirkungen zwischen Arbeit und Technik und deren Auswirkungen auf die Organisation, die Gestaltung der Arbeit und den Menschen einzuschätzen.</li> <li>- kulturprägende Erfindungen und Innovationen im historischen Rückblick zu diskutieren.</li> <li>- ansatzweise vorausblickende Überlegungen zur technikkulturellen Entwicklung anzustellen.</li> </ul>				
<b>Inhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterrichtsmodelle</li> <li>- Planungaspekte für den Technikunterricht</li> <li>- Wechselwirkungen zwischen Mensch, Technik, Gesellschaft und Natur</li> <li>- Historische kulturprägende Technikbeispiele</li> <li>- Gegenwartstechnik und Zukunftsprojektionen</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>				
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>				
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine			
Zu erbringende Prüfungsleistung:	<p>Teilprüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 50% schriftliche Prüfung in A</li> <li>- 50% semesterbegleitende mündliche Prüfung (20 Min.) in B: Technikstudie</li> </ul>			
Zu erbringende Studienleistung:	Keine			
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung			
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>				
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>				

<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	ISP-Begleitveranstaltung	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Historische Technikstudien und Technikutopien in didaktischer Perspektive	5	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)																
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung																
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Tec-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Technisches Lösungsgestalten realisieren																
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Nico Link	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 3															
<b>CP:</b> 6	<b>Semester:</b> 2.	<b>Voraussetzungen:</b> keine															
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 21	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 159															
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>																	
<p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemlösestrategien bei technischen Fragestellungen anzuwenden.</li> <li>- Interdependenzzusammenhang von Entwicklung, Herstellung, Verwendung und Verwertung bzw. Entsorgung technischer Produkte zu verstehen.</li> <li>- Werkzeuge und Maschinen sachadäquat, effizient und sicher einzusetzen.</li> <li>- Aspekte der Nachhaltigkeit beim Energieeinsatz und bei der Materialwahl zu berücksichtigen. technische Gebilde nach Kriterien wie Funktionalität bis hin zur gesellschaftlichen Sinnhaftigkeit zu beurteilen.</li> </ul>																	
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechselwirkungen zwischen Mensch, Technik, Gesellschaft und Natur</li> <li>- Maschinen, Apparate und Materialien</li> <li>- Varianten von Lösungsgestalten bei gleichem oder ähnlichem Lasten- und Pflichtenheft</li> </ul>																	
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>																	
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>																	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine																
Zu erbringende Prüfungsleistung:	100% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form: Portfolio von Beispielen für Problemlösungen mit Dokumentation																
Zu erbringende Studienleistung:	Keine																
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung																
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>																	
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>																	
<b>Modulteile:</b>																	
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>											
A	Strategien für technische Problemlösungen	6	3	S	P	SoSe											

	<b>Summe</b>	6				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe</p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)	
	<b>Institut:</b> Institut für Physik und Technische Bildung	
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Tec-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Masterstudium Überblick und Generalisierung (6 CP FD)	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Nico Link	<b>Moduldauer:</b> Ein bis zwei Semester	<b>SWS:</b> 7
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.	<b>Voraussetzungen:</b> keine
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 357
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>		
<p>Nach Abschluss des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich mit aktuellen Fragestellungen zur technischen Allgemeinbildung und zur technikdidaktischen Forschung zu befassen und darüber zu diskutieren.</li> <li>- systematische technikdidaktische Kenntnisse strukturiert wiederzugeben, in Frage zu stellen und dialektisch zu vertiefen (u.a. Leistungsbewertung, Inklusion, vorberufliche Orientierung).</li> <li>- sozio- und sachtechnische Denk- und Handlungsformen anzuwenden.</li> <li>- den Interdependenzzusammenhang von Entwicklung, Herstellung, Verwendung und Verwertung bzw. Entsorgung technischer Produkte zu verstehen.</li> <li>- Problemlösestrategien bei technischen Fragestellungen zu beherrschen.</li> <li>- orientiert an einer Bedürfnislage oder Problemstellung ein technisches Artefakt (überschaubares System) selbst ersinnen, Lösungsmöglichkeiten finden, sich für eine Lösung entscheiden, das Artefakt planen, konstruieren, fertigen, gegebenenfalls optimieren und kriterienorientiert zu bewerten.</li> </ul>		
<b>Inhalte:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wechselwirkungen zwischen Mensch, Technik, Gesellschaft und Natur</li> <li>- Werkzeuge, Maschinen, Hilfsvorrichtungen, Materialien klassisch: Holz, Metall, Kunststoff ausgeweitet fakultativ: Textilien, Keramik, Naturstoffe</li> <li>- systematische Technikdidaktik mit Themen wie Inklusion, vorberufliche Orientierung und Leistungsbewertung im Technikunterricht, u.a.</li> <li>- Grundlagen für die empirische Forschung in der Technikdidaktik</li> </ul>		
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>		
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>		
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine	
Zu erbringende Prüfungsleistung:	<p>Teilprüfungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 25% semesterbegleitende mündliche Prüfung in A: Referat</li> <li>- 50% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in B: Projektarbeit mit wissenschaftlichem Kommentar</li> <li>- 25% semesterbegleitende mündliche Prüfung in C: Referat</li> </ul>	
Zu erbringende Studienleistung:	Keine	
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung	

**Allgemeine Anmerkungen:**

Alle Prüfungen sind benotet, sofern keine anderen Angaben verzeichnet worden sind.

**Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:****Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Masterkolloquium Technikdidaktik	4	2	S	P	WiSe
B	Masterkolloquium Fachpraxis Technik	8	4	S	P	WiSe u. SoSe
C	Systematische Technikdidaktik	2	1	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Std.</b>	420				

 University of Education Pädagogische Hochschule karlsruhe	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)			
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik			
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Wiwi-1	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefende wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen I			
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. C. Wiegcke	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4		
<b>CP:</b> 8	<b>Semester:</b> 1.	<b>Voraussetzungen:</b> Erfolgreich abgeschlossenes BA-Studium		
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 240	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 198		
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>				
Die Absolventinnen und Absolventen können				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktuelle wirtschaftspolitische Geschehnisse mit Hilfe von betriebswirtschaftlichen bzw. volkswirtschaftlichen Theorien und Modellen beurteilen</li> <li>- Erkenntnisse und Theorien anderer sozial- und geisteswissenschaftlicher Disziplinen bei der Analyse wirtschaftswissenschaftlicher Problemlagen berücksichtigen,</li> <li>- ausgewählte empirische Forschungsmethoden für ökonomische Fragestellungen auswählen und anwenden,</li> <li>- eine ökonomische Fragestellung identifizieren und formulieren, Hypothesen entwickeln, sowie deren Plausibilität anhand einschlägiger wirtschaftswissenschaftlicher Theorien und Modelle überprüfen.</li> </ul>				
<b>Inhalte:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ausgewählte vertiefende wirtschaftswissenschaftliche Themen, wie Verhaltensökonomik, Nachhaltigkeit und Wirtschaftsethik, Entrepreneurship, Institutionenökonomie, etc.</li> <li>- Unterschiedliche Forschungsmethoden</li> </ul>				
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>				
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>				
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine			
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Teilprüfung: - 50% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A: mündl. Prüfung (Präsentation) mit Note (60 Min., Gewichtung 40%) auf der Basis einer Hausarbeit (Gewichtung 60%), - 50% semesterbegleitende mündl. Prüfung in B: Präsentation mit Note (60 Min.)			
Zu erbringende Studienleistung:	Keine			
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung			
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>				
Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen.				

<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<b>Modulteile:</b>						
<b>Kürzel</b>	<b>Modulteil</b>	<b>CP</b>	<b>SWS</b>	<b>LV-Form</b>	<b>P/WP</b>	<b>Turnus</b>
A	Vertiefende Fragestellungen der VWL bzw. BWL	3	2	S	P	WiSe
B	Ausgewählte Themen wirtschaftswissenschaftlicher Forschung	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	8	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	240				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)							
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik							
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Wiwi-2	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefende wirtschaftsdidaktische Fragestellungen (6 CP FD)							
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. C. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Ein Semester	<b>SWS:</b> 4	<b>Voraussetzungen:</b> Erfolgreich abgeschlossenes BA-Studium					
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 180	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 42	<b>Davon Selbstlernzeit in Std.:</b> 138						
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b> <p>Die Absolventinnen und Absolventen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftsunterricht auf Basis bildungswissenschaftlicher, fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Kompetenzen planen, entwickeln, durchführen und kritisch reflektieren,</li> <li>- Unterricht auf Basis von Bildungsstandards kompetenzorientiert entwickeln und Lernziele formulieren,</li> <li>- Passend zum Unterrichtsthema sowie den Lernzielen entsprechende Methoden und Medien begründet auswählen und umsetzen,</li> <li>- auf Basis von didaktischen Modellen, wirtschaftsdidaktischen Leitbildern und didaktischen Prinzipien Unterrichtsplanung begründen,</li> <li>- Unterrichts-Verlaufsskizzen und ausführliche Unterrichtsentwürfe erstellen,</li> <li>- Unterrichtsmaterial für bestimmte Methoden (Fallstudien, Spiele) kriteriengeleitet entwickeln</li> </ul>								
<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lerntheorien, didaktische Modelle, didaktische Prinzipien, wirtschaftsdidaktische Leitbilder</li> <li>- Kompetenzen der ökonomischen Bildung und Theorie der Lernziele</li> <li>- Theorie der Unterrichtsplanung und Entwicklung</li> <li>- Leistungsdiagnostik</li> </ul>								
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>								
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>								
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine							
Zu erbringende Prüfungsleistung:	Keine							
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in A und in B							
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung							
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b> Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen.								
<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>								

**Modulteile:**

Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Begleitveranstaltung zum ISP	3	2	S	P	WiSe u. SoSe
B	Themenorientierte Projekte im Curriculum Wirtschaft	3	2	S	P	SoSe
	<b>Summe</b>	6	4			
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	180				

 <p>University of Education Pädagogische Hochschule <b>karlsruhe</b></p>	<b>Titel des Studiengangs:</b> Master Lehramt Sekundarstufe I (PO 2022)
	<b>Institut:</b> Institut für Ökonomie und ihre Didaktik
<b>Modulkürzel:</b> MAS-Wiwi-3	<b>Modulbezeichnung:</b> Vertiefende wirtschaftswissenschaftliche Fragestellungen II
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Dr. h. c. C. Wiepcke	<b>Moduldauer:</b> Zwei Semester
<b>CP:</b> 14	<b>Semester:</b> 3.-4.
<b>Arbeitsaufwand in Std.:</b> 420	<b>Davon Präsenzzeit in Std.:</b> 63
<b>Qualifikationsziele/Kompetenzen:</b>	
<p>Die Absolventinnen und Absolventen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- auf Basis der Ziele für Nachhaltige Entwicklung der Agenda 2030 ein gesellschaftliches Problem identifizieren und analysieren,</li> <li>- eine soziale Innovation im Team kriteriengeleitet entwickeln und in Form eines Prototypen vorstellen,</li> <li>- ein Projekt planen, organisieren, durchführen und reflektieren;</li> <li>- fachlich relevante Methoden der ökonomischen Erkenntnisgewinnung in einem konkreten Kontext anwenden.</li> </ul>	
<b>Inhalte:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Social Entrepreneurship, Sustainable Entrepreneurship, Soziale Innovationen</li> <li>- Design Thinking, Business Model Canvas</li> <li>- Geschäftsideeentwicklung</li> <li>- Ökonomie und Nachhaltigkeit, Behavioral Economics</li> <li>- Diversity Management, Interkulturelles Management &amp; Kommunikation</li> <li>- Projektplanung, Projektmanagement, typische Phasen von Projekten</li> <li>- Aktuelle Projektmanagementansätze (traditionell vs. agil vs. hybrid)</li> </ul>	
<b>Verwendbarkeit/Polyvalenz:</b>	
<b>Modulprüfung, Studienleistung und Gewichtung (Art, Dauer, Umfang):</b>	
Zu erbringende Vorleistung für die Modulprüfung:	Keine
Zu erbringende Prüfungsleistung:	<p>Teilprüfungen:</p> <p>-50% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in A: Projektpräsentation (60 Min.)</p> <p>-50% Prüfung als Kompetenzfeststellung in besonderer Form in B: Präsentation (60 Min., Gewichtung 40%) auf der Basis einer Hausarbeit (Gewichtung 60%)</p>
Zu erbringende Studienleistung:	Studienleistung in C
Gewichtung der Prüfungsleistung:	1-fache Gewichtung
<b>Allgemeine Anmerkungen:</b>	
Eine regelmäßige Teilnahme an allen Veranstaltungen wird dringend empfohlen.	

<b>Literaturhinweise und Vorbereitungsmöglichkeiten:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabine Schwarz 2014: Social Entrepreneurship Projekte, Berlin.</li> <li>- Tejta Bijedic und Ilona Ebbers 2019: Entrepreneurship Education. Wiesbaden.</li> </ul>						
<b>Modulteile:</b>						
Kürzel	Modulteil	CP	SWS	LV-Form	P/WP	Turnus
A	Projektseminar Entrepreneurship	6	2	S	P	SoSe
B	Wirtschaftswissenschaft interdisziplinär	4	2	S	P	SoSe
C	Projektmanagement	4	2	S	P	WiSe
	<b>Summe</b>	14				
	<b>Arbeitsaufwand in Stunden</b>	420				